

2013년
기관평가인증을 위한
서울여자대학교

자체
진단
평가
보고서

2013년 서울여자대학교 자체진단평가보고서

 서울여자대학교



서울여자대학교
SEOUL WOMEN'S UNIVERSITY

139-774 서울시 노원구 화랑로 621
www.swu.ac.kr



서울여자대학교
SEOUL WOMEN'S UNIVERSITY

기관평가인증을 위한
서울여자대학교
자체진단평가보고서

본 보고서는 자체진단평가결과에 따라 정확하게 작성되었으며,
보고서에는 사실과 다른 내용이나
고의적인 오류가 포함되지 아니하였음을 확인합니다.

확 인 자
서울여자대학교 총장 전 혜 정 (인)

자체진단평가기획위원회

구분	직위	성명	소속(학과)
위원장	총장	전혜정	-
위원	대학원장	조경혜	생명환경공학과
	인문대학장	정연식	사학과
	사회과학대학장	이종욱	경제학과
	자연과학대학장	이연희	생명환경공학과
	정보미디어대학장	박지숙	멀티미디어학과
	미술대학장	한재준	시각디자인학과
	교무처장	김명주	정보보호학과
	학생처장	이병걸	컴퓨터학과
	사무처장	한승준	행정학과
	기획정보처장	최석란	아동학과
	입학홍보처장	박 진	체육학과
	교목실장	장경철	기독교학과

자체진단평가 연구 및 실무위원회

평가영역	연구위원회			실무위원회		
	직위	성명	소속	직위	성명	소속
총괄(위원장)	교수	이봉호	경제학과	부처장	최경미	사무처
1. 대학사명 및 발전계획	조교수	이재성	국어국문학과	팀장	민경미	전략평가팀
	교수	김경원	식품영양학과	부장	박범실	바름인성교육원
				계장	이상훈	전략평가팀
2. 교육				직원	최송이	전략평가팀
	부교수	조영현	중어중문학과	팀장	박현선	학사지원팀
	조교수	이도희	생명환경공학과	팀장	조현미	취업경력개발팀
3. 대학 구성원				차장	최일선	학사지원팀
				실장	하경수	교수·학습센터
	부교수	조대하	일어일문학과	팀장	고을호	교무팀
4. 교육시설	부교수	나현신	의류학과	팀장	김홍석	총무팀
	부교수	민병걸	시각디자인학과	팀장	최종열	기획예산팀
	부교수	김윤정	정보보호학과			
5. 대학 재정 및 경영	부교수	오승현	경제학과	팀장	이혜숙	교무팀
	조교수	김종근	경영학과			
6. 사회봉사	부교수	정소연	사회복지학과	팀장	이종일	학부교육선진화사업팀
				부장	신희분	사회봉사센터

목 차

머리말

제 I 장 서론	1
----------	---

제 II 장 대학 개황	7
--------------	---

제 III 장 평가 결과	17
---------------	----

1. 대학사명 및 발전계획	19
2. 교육	37
3. 대학구성원	69
4. 교육시설	99
5. 대학재정 및 경영	115
6. 사회봉사	127

제 IV 장 종합 및 논의	137
----------------	-----

1. 대학사명 및 발전계획	138
2. 교육	140
3. 대학구성원	142
4. 교육시설	144
5. 대학재정 및 경영	146
6. 사회봉사	148

표 목 차

〈표 1-1〉 중장기 발전계획 SWU2020 수립을 위한 의견수렴 내용	24
〈표 1-2〉 전공특성화 지원 사업단 사업 내용 및 지원 예산	27
〈표 1-3〉 서울여자대학교 중장기 발전계획 SWU2020 영역별 주요 성과(2011년, 2012년)	30
〈표 1-4〉 특성화 영역별 주관부서 및 평가 시스템	31
〈표 1-5〉 서울여자대학교 특성화 사업 영역별 주요 성과	32
〈표 1-6〉 자체평가 영역 및 평가지표	34
〈표 1-7〉 학과 평가지표	34
〈표 1-8〉 행정부서 평가지표	34
〈표 1-9〉 자체평가 결과 및 영역별 반영사항	35
〈표 1-10〉 자체평가 활용 계획	35
〈표 2-1〉 교육목표를 반영한 교과과정의 사례	39
〈표 2-2〉 대학교육목표와 교양교육목표의 연계	40
〈표 2-3〉 교양교육과정의 편성	40
〈표 2-4〉 교양교육과정의 개편을 위한 연구와 활용	41
〈표 2-5〉 인재상과 교양교육과정	42
〈표 2-6〉 졸업요구 이수학점의 구성	42
〈표 2-7〉 단과대학별 교양교육과정 필수와 선택 이수학점	42
〈표 2-8〉 대학교육목표와 전공교육목표의 연계(예시 : 언론영상학부)	43
〈표 2-9〉 전공이수학점의 구성	44
〈표 2-10〉 전공교육과정 운영실적	44
〈표 2-11〉 최근 3년간 재학생 복수(부)전공 신청 및 승인현황	46
〈표 2-12〉 전공교육과정 필수와 선택 이수학점 비율	46
〈표 2-13〉 계열별 실험·실습·실기 강좌 운영 현황 (2013학년도)	47
〈표 2-14〉 대표 10개 학과의 실험·실습·실기 과목	47
〈표 2-15〉 기업맞춤형 과목 현황	48
〈표 2-16〉 전공 인턴십 과목 편성 및 인원 현황	49
〈표 2-17〉 전공·진로탐색 세미나 개설과목	49
〈표 2-18〉 SWCD 아카데미 프로그램 참여기업 및 수료생 현황	49
〈표 2-19〉 국내대학 학점교류 인원 비율	50
〈표 2-20〉 외국대학과의 학점교류학생 비율	51
〈표 2-21〉 외국대학과의 교류 현황	51
〈표 2-22〉 외국대학과 교류 프로그램 및 주요 현황	51
〈표 2-23〉 교육과정 운영을 위한 소위원회	53
〈표 2-24〉 교육과정의 개편실적	53
〈표 2-25〉 연도별 수업규모에 따른 강좌 현황	54
〈표 2-26〉 교수·학습센터 예산편성 및 집행현황	56
〈표 2-27〉 교수·학습프로그램 현황 및 결과물	57
〈표 2-28〉 교수·학습프로그램 참여 현황	57
〈표 2-29〉 교수역량강화 로드맵과 프로그램	58
〈표 2-30〉 학습역량강화 로드맵과 프로그램	58
〈표 2-31〉 학칙/학사에 관한 시행세칙 및 내규	59
〈표 2-32〉 상대평가 비율	60
〈표 2-33〉 2012년 성적평가 결과	60
〈표 2-34〉 수업평가 설문유형	61
〈표 2-35〉 연도별 수업평가 실시현황	62
〈표 2-36〉 연도별 수업평가 학생 참여율	62

표 목 차

〈표 2-37〉 연도별 수업평가 결과	62
〈표 2-38〉 수업평가 결과 활용	62
〈표 2-39〉 최근 3년간 성적우수 장학금 지급 현황	63
〈표 2-40〉 조기졸업 및 대학원과목 수강 현황	64
〈표 2-41〉 최근 3년간 학사경고자 인원 현황	65
〈표 2-42〉 학사경고자 지도 프로그램 현황	65
〈표 2-43〉 취업자 현황(2011년 12월 31일 기준)	66
〈표 2-44〉 재학생 만족도 조사대상	67
〈표 2-45〉 재학생 만족도 조사결과 : 2011~2012년	68
〈표 3-1〉 전임교원 확보현황 및 확보율	70
〈표 3-2〉 교원별 강의 담당 비율	72
〈표 3-3〉 2013년도 1학기 전공강의에서 교원별 강의 담당 비율	73
〈표 3-4〉 2013년도 1학기 교양강의에서 교원별 강의 담당 비율	73
〈표 3-5〉 교수업적평가 시기 및 대상	74
〈표 3-6〉 교수구분별 연간 최저소요점수	74
〈표 3-7〉 교수업적평가 영역 및 평가항목	75
〈표 3-8〉 2012학년도 교수업적평가 결과 활용 실적	75
〈표 3-9〉 최근 3년간 교수업적평가규정 개편 내용	76
〈표 3-10〉 교내연구지원제도	77
〈표 3-11〉 최근 3년간 교내연구비 지원 실적	77
〈표 3-12〉 최근 3년간 학술활동 지원 실적	78
〈표 3-13〉 최근 3년간 교수·학습센터 교수개발 프로그램 운영 실적	78
〈표 3-14〉 최근 4년간 교원연구년제도 운영 현황	79
〈표 3-15〉 대학의 조교확보 및 활용 현황	79
〈표 3-16〉 연도별 시간강사 강의료	80
〈표 3-17〉 최근 3년간 우수시간강사 포상 현황	80
〈표 3-18〉 시간강사 복지제도 및 후생복지시설 현황	81
〈표 3-19〉 국내외 학술지 게재 논문 실적	82
〈표 3-20〉 저역서 실적	83
〈표 3-21〉 연구비 수혜 실적	83
〈표 3-22〉 기술이전 건수 및 수입료 현황	84
〈표 3-23〉 국내외 특허출원 및 등록실적 현황	85
〈표 3-24〉 직원 1인당 학생 수	86
〈표 3-25〉 최근 3년간 직종별 직원 규모	86
〈표 3-26〉 직원평가 체제	88
〈표 3-27〉 교외교육 참여 실적	90
〈표 3-28〉 부서 워크숍 지원 실적	90
〈표 3-29〉 직원창안제도 선정 내용	90
〈표 3-30〉 정책연구과제 및 특정연구과제 수행 실적	91
〈표 3-31〉 직원 복지프로그램 지원 내용	91
〈표 3-32〉 2014학년도 전형유형 및 모집인원	93
〈표 3-33〉 최근 3년간 정원내 신입생 총원율	94
〈표 3-34〉 최근 3년간 정원내 재학생 총원율	95
〈표 3-35〉 최근 3년간 학생상담 실적	95
〈표 3-36〉 학생 상담의 구분	95
〈표 3-37〉 상담분야별 지원인력 및 실적	96

표 목 차

〈표 3-38〉 취업 프로그램 운영 현황	97
〈표 4-1〉 2012년 교사 확보율	100
〈표 4-2〉 50주년기념관 현황	100
〈표 4-3〉 2013년 강의실 확보 현황	101
〈표 4-4〉 2013년 재학생 1인당 실험·실습실 면적	102
〈표 4-5〉 안전교육 내용	103
〈표 4-6〉 재학생 1인당 실험·실습 기자재 구입비 기준값	104
〈표 4-7〉 최근 3년간 실험·실습기자재 구입비 현황	104
〈표 4-8〉 기숙사 수용 현황	105
〈표 4-9〉 식당 및 식음료 시설 현황	106
〈표 4-10〉 휴게 공간 및 상담 공간	107
〈표 4-11〉 체력단련시설	108
〈표 4-12〉 동아리방 등 학생자치시설	108
〈표 4-13〉 서점·복사실·보건진료실 및 기타 복지시설	109
〈표 4-14〉 교내 무선 네트워크 장비 설치 현황	109
〈표 4-15〉 2013학년도 1학기 재학 장애학생 현황	111
〈표 4-16〉 장애학생 편의지원시설	111
〈표 4-17〉 장애학생 학업편의를 위한 보유 기자재 및 학습시설	112
〈표 4-18〉 장애학생 지원제도	112
〈표 4-19〉 재학생 1인당 연간 자료구입비	113
〈표 4-20〉 재학생 1,000명당 도서관 직원 현황	114
〈표 5-1〉 향후 5년에 대한 재정 예측	117
〈표 5-2〉 최근 3년간 대학재정확보 성과	118
〈표 5-3〉 2012학년도 결산기준 세입 중 등록금 비율	118
〈표 5-4〉 최근 3년간 등록금 의존율	119
〈표 5-5〉 최근 3년간 수익용 기본재산의 확보율	119
〈표 5-6〉 최근 3년간 법인전입금 비율	120
〈표 5-7〉 예산편성 지침	121
〈표 5-8〉 합리적인 예산편성 절차	122
〈표 5-9〉 2012년 감사실시 내용	124
〈표 5-10〉 2012년 외부감사 결과 및 활용	125
〈표 5-11〉 2012년 내부감사 결과 및 활용	125
〈표 6-1〉 사회봉사 교과목 현황	129
〈표 6-2〉 봉사 교과목 담당 교수 현황	130
〈표 6-3〉 봉사바람이 운영 현황	130
〈표 6-4〉 봉사 프로그램 및 지원제도	130
〈표 6-5〉 지역사회 유대 강화 활동	131
〈표 6-6〉 사회봉사 발전 계획	131
〈표 6-7〉 최근 3년 간 봉사활동 재정지원 현황	133
〈표 6-8〉 최근 3년 간 봉사관련 장학금 지급 현황	133
〈표 6-9〉 봉사 교과목 이수자 현황	133
〈표 6-10〉 세계문화체험과 봉사 파견 실적	134
〈표 6-11〉 봉사프로그램 참여실적	134
〈표 6-12〉 교직원의 봉사활동 참여 현황	135
〈표 6-13〉 외부 봉사상 수상 현황	135

그 림 목 차

〈그림 1-1〉 학문적 요구와 사회적 변화를 반영한 서울여자대학교의 교육목적	20
〈그림 1-2〉 서울여자대학교 핵심역량	21
〈그림 1-3〉 서울여자대학교 설립이념, 교육목적, 교육목표, 인재상 및 핵심역량의 체계	21
〈그림 1-4〉 서울여자대학교 발전계획의 변천	22
〈그림 1-5〉 중장기 발전계획 SWU2020의 개요	23
〈그림 1-6〉 중장기 발전계획 SWU2020의 전략과제에 대한 핵심발전지표	23
〈그림 1-7〉 서울여대 발전계획 수립 과정	24
〈그림 1-8〉 서울여자대학교 특성화 전략 체계 및 SWU2020, ACE사업과의 연계	25
〈그림 1-9〉 10대 공동체 기반의 학부교육	26
〈그림 1-10〉 전공교육과정 공통프레임워크	26
〈그림 1-11〉 인성교육 특성화 사업 개요도	27
〈그림 1-12〉 서울여자대학교 전공특성화 사업 개요도	27
〈그림 1-13〉 발전계획 성과평가 시스템 개요	28
〈그림 1-14〉 서울여자대학교 중장기 발전계획 SWU2020 평가 결과	29
〈그림 1-15〉 서울여자대학교 특성화 사업 평가 피드백 시스템 체계도	31
〈그림 1-16〉 대학 발전계획과 자체평가와의 관계도	33
〈그림 2-1〉 PLUS형 인재 양성을 위한 교육체계	38
〈그림 2-2〉 전공교육과정의 구성 (예시 : 언론홍보학 전공)	45
〈그림 2-3〉 교양 및 전공교육과정 개편절차	52
〈그림 2-4〉 교수·학습센터 조직도	55
〈그림 2-5〉 교수-학습 역량강화 지원 로드맵	58
〈그림 2-6〉 학사경고자 지도 체계	64
〈그림 3-1〉 교원임용절차	71
〈그림 3-2〉 교수업적평가 절차	74
〈그림 3-3〉 직원 채용 절차	87
〈그림 3-4〉 직원 승진 절차	88
〈그림 3-5〉 행정가 육성을 위한 교육 체계도	89
〈그림 3-6〉 학생선발에서의 인성평가 인프라	93
〈그림 3-7〉 단계별 성공 취업 Road Map	97
〈그림 4-1〉 주요 학생 복지시설 현황	110
〈그림 5-1〉 재정 안정성 확보를 위한 중장기 재정확보 계획	116
〈그림 5-2〉 지난 3년간 교육비 환원율 추이	123
〈그림 5-3〉 지난 3년간 장학금 비율 추이	123
〈그림 6-1〉 사회봉사정책 체계도	128
〈그림 6-2〉 사회봉사활동 지원 조직	132

머 리 말

서울여자대학교는 1961년 개교 이래 오늘날까지 ‘바름인성교육’을 토대로 ‘공동체 가치를 실현하는 PLUS형 인재를 양성’하고 있습니다. 이러한 노력의 결과 2012학년도에는 ‘잘 가르치는 대학’과 ‘교육 역량강화 지원사업’, ‘입학사정관제 선도대학’, ‘입학사정관제 협력대학’에 선정되었습니다.

서울여자대학교는 대학의 정체성과 경쟁력을 확보하기 위해 1998년부터 지금까지 3차례에 걸쳐 발전 계획을 수립하고, 이를 수정·보완해 오면서 실행해 오고 있습니다. 특히, 중장기 발전계획 SWU2020은 우리 대학의 비전인 ‘PLUS형 인재를 양성하는 글로벌 교육중심대학’을 실현하고자 ‘Learn to Share, Share to Learn!’라는 슬로건을 걸고, 각각의 전략목표·전략방향·전략과제의 구체적 실현을 위한 3단계 로드맵에 따른 핵심발전지표를 설정하여 관리하고 있습니다.

이러한 시기에 실시하게 된 ‘대학기관평가인증을 위한 자체진단평가’는 서울여자대학교의 현주소를 점검하고, 당면한 문제점을 분석하여 개선책을 마련하는 등 대학 교육의 질 관리에 중요한 계기가 될 것으로 기대합니다. 또한 서울여자대학교에 대한 신뢰를 구축하고, 비전을 실현하는 데 좋은 밑거름이 되기를 기원합니다.

본 ‘대학기관평가인증을 위한 자체진단평가보고서’는 서울여자대학교 모든 구성원들의 적극적인 참여와 헌신 속에서 각 영역에 대한 다양한 자료를 수집하고, 정확하게 분석·평가하고자 노력해 오는 과정을 통해 작성되었습니다. 본 보고서가 발간되기까지 적극적인 참여와 협조를 아끼지 않은 자체진단평가 연구·실무위원회의 여러 위원들에게 감사드리며, 우리 대학의 모든 학생, 교수, 직원 여러분들께도 감사의 마음을 전합니다.

앞으로도 서울여자대학교는 우리 대학만의 독특하고 특성화된 교육을 더욱 강화하여 서울여자대학교만의 교육을 만들어 갈 것이며, 우리가 가지고 있는 힘과 지혜, 역량과 기도를 모아 어려운 시기에 놀라운 변화를 이루어 내는 서울여자대학교로 거듭날 수 있도록 부단히 노력하겠습니다. 감사합니다.

서울여자대학교 총장 전 혜 정

2013년
기관평가인증을 위한
서울여자대학교
자체진단평가보고서

제I장 서론

1. 자체진단평가의 목적
2. 자체진단평가의 내용
3. 자체진단평가의 절차

1. 자체진단평가의 목적

- 한국대학교육협회의 대학기관평가인증제는 『대학이 교육기관으로서 기본요건을 충족하고 있는지 여부를 판정하여 그 결과를 사회에 공표함으로써 사회적 신뢰도를 부여하는 제도』로서 ①대학사명 및 발전계획, ②대학 구성원, ③교육, ④교육시설, ⑤대학재정 및 경영, ⑥사회봉사 등 대학교육 전반을 영역별로 분석하고 평가함
- 대학기관평가인증제는 대학평가원에서 2011년부터 실시하고 있으며 외부평가를 통하여 대학교육의 질을 보증하고, 대학의 책무성을 제고하며, 대학교육의 질에 대한 국민의 알 권리를 충족시킴은 물론 대학교육의 국제적 통용성을 증대하는 데 그 목적이 있음
- 우리 대학은 이번 자체진단평가를 통해 교육이념과 목표, 대학의 비전 달성을 위한 대학교육 전반을 점검하고자 한국대학교육협회에서 제시한 기본요건 준수 여부를 확인하고 향후 지속적으로 사회 변화와 교육 수요를 반영할 수 있는 체계적인 교육 체계를 구축하여 대학의 책무성을 다하고자 함

2. 자체진단평가의 내용

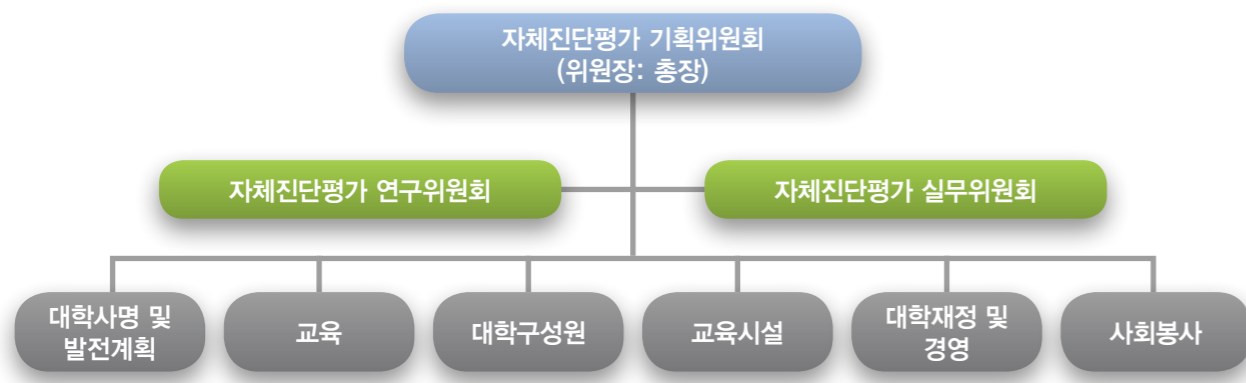
- 우리 대학의 자체진단평가는 한국대학교육협회의 「2013 대학기관평가인증 편람」의 평가기준에 따라 ①대학사명 및 발전계획, ②교육, ③대학 구성원, ④교육시설, ⑤대학재정 및 경영, ⑥사회봉사의 총 6개 평가영역으로 구성되었으며 이를 토대로 자체진단평가보고서를 작성함

평가 영역	평가 부문	평가준거	필수평가준거
1. 대학사명 및 발전계획	1.1 대학사명 및 교육목표	1	
	1.2 발전계획 및 특성화	2	
	1.3 자체평가	1	
2. 교육	2.1 교육과정	7	
	2.2 교수·학습	3	
	2.3 학사관리	4	
	2.4 교육성과	2	
3. 대학구성원	3.1 교수	8	3.1.1 전임교원 확보율
	3.2 직원	3	
	3.3 학생	4	3.3.2 정원내 신입생 총원율 3.3.3 정원내 재학생 총원율
4. 교육시설	4.1 교육기본시설	4	4.1.1 교사 확보율
	4.2 교육지원시설	3	
	4.3 도서관	1	
5. 대학재정 및 경영	5.1 재정 확보	4	
	5.2 재정 편성 및 집행	3	5.2.2 교육비 환원율 5.2.3 장학금 비율
	5.3 감사	2	
6. 사회봉사	6.1 사회봉사	2	
6개 영역	17개 부문	54개 준거	

3. 자체진단평가의 절차

1. 자체진단평가의 준비

- 우리 대학은 대학기관평가인증제 시행에 따라 지속적으로 본교 평가지표의 점검과정을 거쳐 2013학년도 하반기 대학기관평가인증 기본 모형을 신청하였으며 체계적인 평가를 위해 대학 자체진단평가 기획위원회, 연구위원회, 실무위원회를 구성함
- 자체진단평가 연구위원회는 각 영역별 자료의 분석 및 검토를 통해 자체진단평가 보고서의 내용을 집필하였고, 자체진단평가 실무위원회는 보고서의 작성에 필요한 기초 자료와 통계를 제공하는 등 체계적인 업무 협조를 통해 자체진단평가가 진행되었음
- 우리 대학의 자체진단평가 준비를 위한 조직 및 위원회 구성은 다음과 같음



- 자체진단평가 기획위원회는 총장을 위원장으로 총 13명의 위원으로 구성하여 기관평가인증의 기본방향과 전략을 수립하고, 예산확보 및 평가 자문을 진행하였으며 대학구성원의 참여를 유도하는 역할을 담당함

구분	소속	직위	성명	보직
위원장	-	총장	전혜정	총장
위원	생명환경공학과	교수	조경혜	대학원장
위원	사학과	교수	정연식	인문대학장
위원	경제학과	교수	이종욱	사회과학대학장
위원	생명환경공학과	교수	이연희	자연과학대학장
위원	멀티미디어학과	교수	박지숙	정보미디어대학장
위원	시각디자인학과	교수	한재준	미술대학장
위원	정보보호학과	교수	김명주	교무처장
위원	컴퓨터학과	교수	이병걸	학생처장
위원	행정학과	교수	한승준	사무처장
위원	아동학과	교수	최석란	기획정보처장
위원	체육학과	교수	박진	입학홍보처장
위원	기독교학과	교수	장경철	교목실장

- 자체진단평가 연구위원회 및 실무위원회는 평가영역별 전문성을 갖춘 위원들로 구성하였으며 대학평가원에서 제시한 각 평가 부문 및 준거지침에 따라 영역별 보고서를 집필하는 역할을 담당함

평가영역	연구위원회			실무위원회		
	직위	성명	소속	직위	성명	소속
총괄(위원장)	교수	이봉호	경제학과	부처장	최경미	사무처
1. 대학사명 및 발전계획	조교수 교수	이재성 김경원	국어국문학과 식품영양학과	팀장 부장 계장 직원	민경미 박범실 이상훈 최송이	전략평가팀 바름인성교육원 전략평가팀 전략평가팀
2. 교육	조교수 조교수	조영현 이도희	중어중문학과 생명환경공학과	팀장 팀장 차장 실장	박현선 조현미 최일선 하경수	학사지원팀 취업경력개발팀 학사지원팀 교수·학습센터
3. 대학 구성원	교수 조교수	조대하 나현신	일어일문학과 의류학과	팀장 팀장	고을호 김홍석	교무팀 총무팀
4. 교육시설	부교수 부교수	민병걸 김윤정	시각디자인학과 정보보호학과	팀장 팀장	최종열 이혜숙	기획예산팀 교무팀
5. 대학 재정 및 경영	부교수 조교수	오승현 김종근	경제학과 경영학과	팀장 팀장	이종일 신희분	학부교육선진화사업팀 사회봉사센터
6. 사회봉사	조교수	정소연	사회복지학과	팀장 부장	이종일 신희분	학부교육선진화사업팀 사회봉사센터

2. 자체진단평가의 실시

- 우리 대학은 자체진단평가의 추진을 위한 각 위원회를 구성하고 평가 편람에 대한 이해와 자료 분석을 토대로 자체진단을 실시하여 보고서를 작성하였으며 주요 업무 추진일정은 다음과 같음

일정	추진내용
2011년 12월 ~ 2013년 2월	<ul style="list-style-type: none"> • 자체진단평가 기획위원회, 연구위원회, 실무위원회 구성 • 대학 현황 진단을 위한 기초자료 수집 • 자체진단평가 추진일정 및 연구방법 수립
2013년 3월 ~ 7월	<ul style="list-style-type: none"> • 자체진단평가 연구위원회, 실무위원회 영역별 회의 및 워크숍 진행 • 영역별 자체진단평가보고서 초안 작성
2013년 8월	<ul style="list-style-type: none"> • 자체진단평가보고서 집중검토 및 확인 작업 • 자체진단평가 실무위원회 워크숍 개최 • 자체진단평가보고서 집필
2013년 8월 21일	<ul style="list-style-type: none"> • 자체진단평가보고서 자체평가기획위원회 심의
2013년 8월 26일 ~ 9월 6일	<ul style="list-style-type: none"> • 자체진단평가보고서 최종 점검 및 윤문
2013년 9월	<ul style="list-style-type: none"> • 자체진단평가보고서 확정 및 인쇄 • 자체진단평가보고서 제출
2013년 10월 21일 ~ 23일	<ul style="list-style-type: none"> • 현지방문평가

3. 자체진단평가 결과의 보고

- 자체진단평가 연구위원회와 실무위원회는 평가편람과 평가기준에 근거하여 영역별로 보고서를 작성하고, 자체진단평가 기획위원회의 최종 심의를 거쳐 총장 및 이사회에 보고하였음
- 자기점검평가보고서 및 관련 첨부자료를 2013년 9월 13일 대교협에 제출하였음

4. 자체진단평가 결과의 활용

- 자체진단평가 결과를 바탕으로 우리 대학의 강점은 지속적으로 발전시키고, 취약점은 해당 영역에 대한 개선을 통해 대학 발전의 계기로 활용하고자 함
- 자체진단평가보고서는 대학구성원의 공유 및 의견수렴을 통해 우리 대학이 추진해야 할 발전방안을 설정하고 대학 교육의 질을 향상시키고자 함

2013년
기관평가인증을 위한
서울여자대학교
자체진단평가보고서

제 II 장 대학 개황

1. 설립목적 및 교육목표
2. 주요연혁
3. 행정조직과 기구표
4. 주요 보직자
5. 교직원 및 학생 현황
6. 주요 시설 현황
7. 예산 · 결산 현황

1. 설립목적 및 교육목표

1. 설립이념

우리 대학은 민주국가 건설 초기에 투철한 도의 정신과 탁월한 기술적 능력을 겸비한 지도자를 필요로 하는 시대적 요구에 부응하여 기독교 정신에 기초를 둔 지식교육, 도의교육 및 기술교육을 균형 있게 실시함으로써 사회와 농촌의 개척자로서 봉사하고 더 나아가 인류의 행복에 기여할 수 있는 지(智)·덕(德)·술(術)을 갖춘 여성 지도자를 양성하기 위하여 설립하였다.

2. 교육목적

대한민국의 교육이념과 기독교 정신을 바탕으로 정보화 사회와 고도의 산업기술사회에 대비할 수 있는 학문과 기술을 습득하고 지도적 인격을 도야하여 국가와 인류사회 발전에 공헌할 수 있는 ‘공동체 가치를 실현하는 PLUS형 인재 양성’하는데 그 목적이 있다.

3. 교육목표

우리 대학의 교육목표는 대학이념과 교육목적을 근간으로 다음과 같이 설정한다.

- 전문인의 양성(智)
전공분야의 지식과 기술을 습득하고 사물과 현상을 올바르게 판단할 수 있는 과학적 인식능력과 비판적이고 종합적인 사고력 및 문제 해결력을 함양한다.
- 기독교 정신의 함양(德)
기독교 정신을 바탕으로 올바른 가치관을 확립하고 인간을 사랑하는 심성과 성숙된 인격을 도야하여 지도자로서의 자질을 함양한다.
- 실천인의 육성(術)
전문지식의 활용과 민주사회의 가치와 사회정의를 실현하기 위한 실천능력을 함양하고 나아가 민족 문화 창달과 국제사회에 기여할 수 있는 적응력을 기른다.

2. 주요연혁

1957. 9. 24. 대한예수교 장로회 제42차 총회에서 서울여자대학 설립 결의
1958. 7. 29. 재단법인 정의학원 인가
1960. 12. 12. 서울여자대학 설립 인가 (사회학과, 가정학과, 농촌과학과, 기독교교육과)
1961. 4. 15. 고헌경 박사 초대 학장 취임
1967. 12. 26. 부설 화랑초등학교 설립 인가
1977. 5. 20. 여성연구소 설립
1979. 12. 5. 대학원 설치 인가 (석사과정 교육학과, 영어영문학과, 가정학과)
1981. 3. 10. 학생생활연구소 설립
1984. 12. 3. 정구영 박사 제2대 학장 취임
1985. 4. 1. 인문사회과학연구소, 자연과학연구소 설립
1988. 10. 10. 종합대학교로 체제 개편
1989. 3. 1. 정구영 박사 초대 총장 취임
1991. 4. 10. 외국어교육원, 전자계산교육원 설립
1991. 9. 평생교육원 설립
1993. 2. 24. 정구영 박사 제2대 총장 취임
1994. 3. 1. 아동연구원, 조형연구소 설립
1996. 10. 30. 교육대학원 신설 인가
1997. 3. 1. 윤경은 박사 제3대 총장 취임
1997. 11. 5. 학부제 도입
1997. 11. 26. 박물관 설치
1998. 5. 20. 바롬교육센터 준공, 제1과학관 증축, 제2과학관 준공
1999. 4. 29. 교육개혁추진 우수대학 선정
1999. 6. 교원특수분야 연구기관 지정
1999. 12. 20. 특허넷 시범대학 지정(특허청 제23호)
2000. 7. 18. 특수치료전문대학원 신설 인가
2000. 8. 8. 학부편제 개편
2000. 9. 22. 교육개혁추진 우수대학 선정
2001. 1. 정보통신 관련학과 장비 지원 사업 대학으로 선정
2001. 3. 1. 이광자 박사 제4대 총장 취임
2001. 6. 5. 교육부 지정 노인교육담당자 및 전문가양성과정지원 대학으로 선정
2002. 2. 5. 교양교육분야, 디자인분야 우수대학 평가 인정
2002. 10. 29. Web3D 국제교육인증센터 개관
2003. 2. 13. 교육인적자원부 주관 일반대학 교직원평가 전체영역 우수대학 인정
2003. 2. 24. 한국대학교육협의회 주관 학문분야평가 사회복지분야 학부 및 대학원 우수대학 선정
2003. 2. 26. 바롬기념관 개관
2003. 6. 30. 인문사회관 준공
2004. 5. 2003 대학교육협의회 주관 학문분야평가 문헌정보학전공 연구실적 우수대학 선정
2005. 2. 22. 대학종합평가 학부 및 대학원 우수대학 평가 인정(학부 전국5위, 대학원 전국4위) 학문분야평가 언론영상학 전공 최우수대학 평가 인정
2005. 3. 1. 이광자 박사 제5대 총장 취임
2005. 10. 5. 서울여자대학교 U.I 선포
2006. 2. 15. 한국대학교육협의회 주관 학문분야평가 학부 및 대학원 우수대학(생명환경디자인전공, 체육학과), 학부 우수대학(일어일문학전공)으로 선정
2007. 7. 24. 교육인적자원부 주관 수도권대학 특성화지원사업 지원대학으로 선정
2008. 2. 21. 학생누리관 준공
2008. 3. 27. 「서울여자대학교 비전실행 프로젝트 W-2011」 선포
2008. 6. 8. 교육과학기술부 주관 수도권대학 특성화지원사업 2년 연속 선정
2008. 8. 5. 살롬하우스 준공(기숙사)
2008. 8. 7. 교육과학기술부 주관 대학입학사정관제 지원사업 선정
2009. 2. 한국대학교육협의회 주관 2008년도 학문분야평가 경제학과 우수대학 인정
2009. 3. 1. 이광자 박사 제6대 총장 취임
2009. 5. 교육과학기술부 주관 대학부설 평생교육원 활성화 사업 선정 대상교
2009. 7. 15. 교육과학기술부 주관 대학입학사정관제 지원사업 2년 연속 선정
2010. 2. 한국교육개발원 주관 2009년도 일반대학 교직원평가 우수대학 인정
2010. 6. 11. 교육과학기술부 주관 '학부교육 선진화 선도대학 지원사업' 선정, 2010년 교육과학기술부 주관 '교육역량강화 지원사업' 선정
2010. 6. 교육과학기술부 주관 '대학입학사정관제 지원사업' 3년 연속 선정
2010. 8. 1. 바롬인성교육연구소 설립
2010. 9. 1. 에코캠퍼스추진사업단 신설
2011. 5. 18. 대학로 캠퍼스 아름관, 다움관 개관
2011. 5. 20. 개교 50주년 기념식 개최 및 「서울여자대학교 중장기 발전계획 SWU2020」 선포
2011. 5. 24. 교육과학기술부, 한국대학교육협의회 주관 '2011년 입학사정관제 지원사업' 선정 및 2년 연속 '선도대학'으로 선정
2011. 6. 7. 개교50주년기념 '세계 여자대학 총장 포럼' 개최
2011. 9. 1. 교육과학기술부, 한국교육개발원 주관 '2011년 교원양성기관 평가'에서 교육심리학과, 교직원 최고등급(A) 인정 환경부, 한국환경공단 주관 '2011년 저탄소 그린캠퍼스 운영 지원 사업'에 신청하여 저탄소 그린캠퍼스로 선정
2012. 4. 12. 2012년 교육과학기술부 주관 '교육역량강화 지원사업' 선정
2012. 5. 10. 교육과학기술부 주관 2012년 '입학사정관제 운영 지원사업(선도대학)' 3년 연속 선정 및 선도모델 인센티브 지원 대학에 선정
2012. 8. 1. 학생처 산하에 장애학생지원센터 기구 신설
2013. 3. 1. 전해정 박사 제7대 총장 취임

3. 행정조직 및 기구표



4. 주요 보직자

(2013년 9월 1일 기준)

보직명	성명	소속(학과)
총장	전혜정	-
대학원장	조경혜	생명환경공학과
인문대학장	정연식	사학과
사회과학대학장	이종욱	경제학과
자연과학대학장	이연희	생명환경공학과
정보미디어대학장	박지숙	멀티미디어학과
미술대학장	한재준	시각디자인학과
교무처장	김명주	정보보호학과
학생처장	이병걸	컴퓨터학과
사무처장	한승준	행정학과
기획정보처장	최석란	아동학과
입학홍보처장	박진	체육학과
교목실장	장경철	기독교학과

5. 교직원 및 학생 현황

1. 교수 현황

(2013년 4월 1일 기준, 단위 : 명)

계 열	현 원			
	교수	부교수	조교수	계
인문사회계	50	22	83	155
자연계	34	9	23	66
예·체능계	10	5	8	23
계	94	36	114	244

2. 직원 현황

(2013년 4월 1일 기준, 단위 : 명)

일반직	기술직	별정직	기능직	고용직	계약직	기타	계
65	19	-	17	-	150	3	254

3. 학생 현황

(2013년 4월 1일 기준, 단위 : 명)

학부생					대학원생	계
1학년	2학년	3학년	4학년	계		
1,936	1,812	1,853	2,449	8,050	483	8,533

6. 주요 시설 현황

1. 교사시설 현황

(2013년 4월 1일 기준, 단위 : m²)

기준면적(A)	보유면적					교사시설 확보율(%) (B+C+D)/A×100
	기본시설(B)	지원시설(C)	연구시설(D)	부속시설	기타시설	
105,299	87,989	20,823	333	2,612	4,426	103.7

2. 지적시설 현황

(2013년 4월 1일 기준, 단위 : m²)

교지			부속토지	미사용토지	보유계
기준면적(A)	보유면적(B)	확보율(%) (B/A)×100			
210,598	225,021	106.8	0	0	225,021

7. 교과과정 운용 현황

우리 대학은 전공교육과정과 교양교육과정으로 교육과정을 구분하여, 전문인의 양성(智), 기독교 정신의 함양(德), 실천인의 육성(術)이라는 교육목표를 통해, '공동체 가치를 실현하는 PLUS형 인재 양성'이라는 우리 대학의 교육목적 달성을 수 있도록 교육과정을 체계화하여 운용하고 있음

◎ 교양교육과정의 편성과 운용

- 우리 대학은 우리 대학의 교육목표와 인재상을 반영하여 교양교육의 목표를 설정하였고, 이에 근거하여 교양교육과정을 편성하여 운용하고 있음

우리 대학의 교육목표	교양교육목표
전문인의 양성(智)	다양한 학문과 지식을 통합하고 새로운 관점을 도출하여 시대 변화를 이끌어 내는 문제해결능력 함양
기독교 정신의 함양(德)	세계에 대한 열린 태도를 갖추고 공동체의 소통과 화합을 이끌어 내는 바른 인성 함양
실천인의 육성(術)	지식의 나눔을 통해 공동체의 행복한 미래를 이끌어 내는 실천력 함양

- 우리 대학의 교양교육과정은 윤리 의식을 바탕으로 지적 통찰력과 문화적 감수성을 지니고, 지혜를 나누며 실천하는 행복한 인재 양성이라는 교양교육목적 달성을 위하여, 우리 대학의 설립이념과 교육목적 반영한 '교양필수'와 학문적 균형을 갖추게 하기 위한 영역교양, 실무능력을 함양하기 위한 일반교양으로 구성된 '교양선택'으로 편성·운용하고 있음
- 우리 대학은 우리 대학의 교육목적과 우리 대학이 제시한 인재상을 구현하기 위해, 우리 대학의 핵심역량을 바탕으로 교양교육과정을 재편하고 있음. 이를 통해 교양교육과정은 우리 대학의 교육목적, 인재상, 핵심역량과 일관되고 체계적인 체계를 갖출 것으로 기대하고 있음

◎ 전공교육과정의 편성과 운용

- 우리 대학은 대학의 교육목표와 연계하여 전공별 특성에 맞는 전공교육의 목표를 설정하고 학문적, 사회적 요구를 반영한 교육과정을 편성·운용하고 있음

- 33개의 모든 전공은 교육목표와 인재상을 구현하기 위해 전공의 특수성과 전문성을 반영한 맞춤형 전공교육과정을 편성·운용하고 있음

- 33개의 모든 전공에서 <전공교육과정 공통프레임워크>를 구축하여, 전공 영역에서 공동체 가치를 실현하는 PLUS형 인재가 갖추어야 할 핵심역량을 공통적으로 일정 수준 이상 갖출 수 있도록 전공교육과정을 운용하고 있으며, 교육품질 선순환 관리시스템인 SWU CQI+의 관리시스템을 통해 학생들의 역량개발과 전공교육의 품질관리를 체계화하고 있음

8. 예산·결산 현황

1. 예산 현황(2013. 3. 1. ~ 2014. 2. 28.)

(단위 : 천원)

구분		금액	구분		금액	
수입	운영수입 (A)	등록금수입	65,412,650	지출 (A)	보수	40,090,061
		전입금	159,500		관리운영비	10,244,946
		기부금	1,679,756		연구학생경비	33,071,164
		국고보조금	9,605,725		교육외비용	2,500
		산학협력단및학교기업전입금	0		예비비	400,000
		교육부대수입	4,526,652		소계	83,808,671
		교육외수입	2,923,730			
	소계	84,308,013				
	자산 및 부채수입(B)	17,339,576	자산 및 부채지출(B)	18,001,371		
	미사용 전기이월자금(C)	278,162	미사용 차기이월자금(C)	115,709		
수입 합계(A+B+C)		101,925,751	지출 합계(A+B+C)		101,925,751	

2. 결산 현황(2012. 3. 1. ~ 2013. 2. 28.)

(단위 : 천원)

구분		금액	구분		금액	
수입	운영수입 (A)	등록금수입	65,664,295	지출 (A)	보수	39,074,299
		전입금	180,000		관리운영비	8,678,559
		기부금	1,197,389		연구학생경비	34,452,216
		국고보조금	13,321,316		교육외비용	30,518
		산학협력단및학교기업전입금	80,000		전출금	0
		교육부대수입	4,378,622		예비비	0
		교육외수입	4,693,875		소계	82,235,592
	소계	89,515,497				
	자산 및 부채수입(B)	15,739,458	자산 및 부채지출(B)	24,740,543		
	미사용 전기이월자금(C)	5,916,358	미사용 차기이월자금(C)	4,195,178		
수입 합계(A+B+C)		111,171,313	지출 합계(A+B+C)		111,171,313	

2013년
기관평가인증을 위한
서울여자대학교
자체진단평가보고서

제 Ⅲ 장 평가 결과

1. 대학사명 및 발전계획
2. 교육
3. 대학구성원
4. 교육시설
5. 대학재정 및 경영
6. 사회봉사

1.

대학사명 및 발전계획

대학은 대학 본연의 사명을 다하기 위한 교육목적을 설정하고, 그 목적 실현을 위한 교육목표를 명료하게 제시하고 있다.

또한 대학은 교육목표 달성의 효율성을 높이고, 변화하는 대학환경의 급격한 변화에 능동적으로 대처하며, 상대적 비교우위를 가질 수 있는 경쟁력 강화 및 특성화 모색을 위한 중장기 발전계획에 따라 그 발전을 도모하고 있다.

그리고 대학은 대학교육 공급자로서 책무성을 다하기 위해 자체평가를 주기적으로 실시하는 등 교육의 질 보증을 위한 최선의 노력을 다하고 있다.

1.1 대학사명 및 교육목표

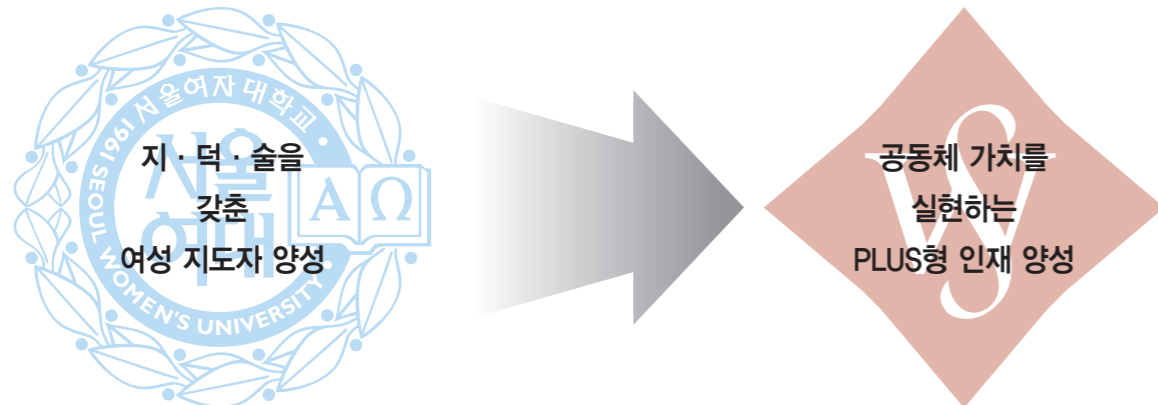
1.1.1 교육목표

준거특성	정성평가	
평가기준	대학은 교육목적 달성을 위한 명료한 교육목표를 설정하고 있으며, 교육목표를 교육실천의 지표로 삼고 있다.	
자료유형	정보공시	1-가. 학교 규칙
	첨부	서울여자대학교 요람(2013)

자체진단평가요약	진단 결과
<ul style="list-style-type: none"> • 대학의 교육목적은 대학이념을 반영하고 있으며 교육목표와도 유기적으로 연계되어 있음 • 교육목표는 학문적 요구와 사회적 변화를 적절히 반영함 • 중장기 발전계획 SWU2020을 통하여 교육목표를 구체화함 • 인재상은 교육목적과 교육목표에 부합하게 설정하였고, 핵심역량을 통해 이를 구현하고 있음 	충족(P)

◎ 설립이념과 교육목적 및 교육목표

- 우리 대학은 기독교 정신에 기초를 둔 지식교육, 도의교육 및 기술교육을 균형있게 실시함으로써 사회와 농촌의 개척자로서 봉사하고 더 나아가 인류의 행복에 기여할 수 있는 지·덕·술을 갖춘 여성 지도자를 양성하기 위해 설립하였음(서울여자대학교 헌장 제1조)
- 우리 대학은 대한민국의 교육이념과 기독교 정신을 바탕으로 정보화 사회와 고도의 산업기술사회에 대비할 수 있는 학문과 기술을 습득하고, 지도적 인격을 도야하여 국가와 인류사회 발전에 공헌할 수 있는 지·덕·술을 갖춘 여성 지도자를 양성하는 데 그 목적이 있음(서울여자대학교 헌장 제2조 1항, 학칙 제1조)
- 학문적 요구와 시대적 변화에 맞추어 중장기발전계획 SWU2020을 선포하면서 ‘공동체 가치를 실현하는 PLUS형 인재 양성’을 앞으로 우리 대학이 추구해 나갈 교육목적으로 새롭게 제시하였음
- 우리 대학은 교육목적을 실현하기 위해 ‘전문인의 양성’, ‘기독교 정신의 함양’, ‘실천인의 육성’의 세 가지 교육목표를 설정하였음(서울여자대학교 헌장 제2조 2항)



〈그림 1-1〉 학문적 요구와 사회적 변화를 반영한 서울여자대학교의 교육목적

◎ 대학의 인재상

- 우리 대학은 ‘공동체 가치를 실현하는 PLUS형 인재 양성’이라는 교육목적을 이루기 위해 ‘창의적 전문성을 갖춘 인재’, ‘인성과 소양을 지닌 인재’, ‘봉사와 실천을 하는 인재’를 인재상으로 제시하였음

◎ 대학의 인재상 구현을 위한 5가지 핵심 역량

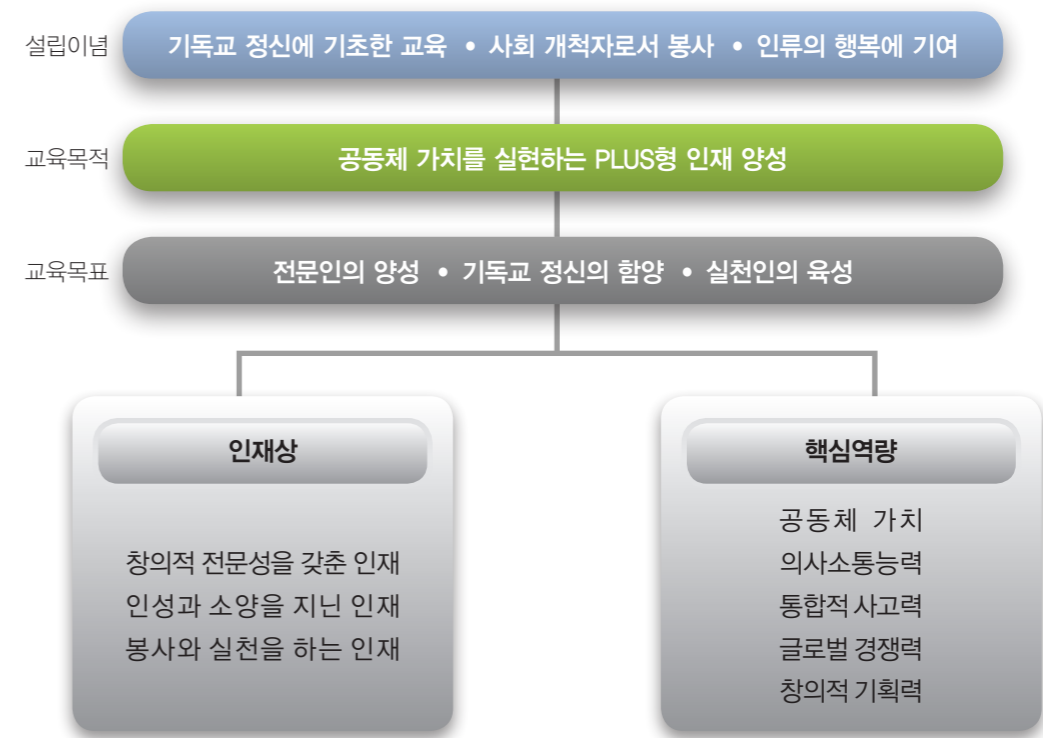
- 우리 대학은 ‘공동체 가치를 실현하는 PLUS형 인재’가 갖추어야 할 5가지 핵심 역량을 제시하고, 이를 함양하기 위해 교육과정에 적극적으로 반영하고 있음



〈그림 1-2〉 서울여자대학교 핵심역량

◎ 대학의 설립이념, 교육목적, 교육목표, 인재상 및 핵심역량의 체계

- 우리 대학의 교육목적은 대학 설립이념에 뿌리를 두고 있으며, 교육목표와 체계적·실천적으로 연계되어 있음 또한, 인재상은 교육목표와 유기적으로 연계되어 있으며 교육실천방법인 5가지 핵심역량으로 구체화되어 있음



〈그림 1-3〉 서울여자대학교 설립이념, 교육목적, 교육목표, 인재상 및 핵심역량의 체계

1.2 발전계획 및 특성화

1.2.1 발전계획 및 특성화계획의 수립

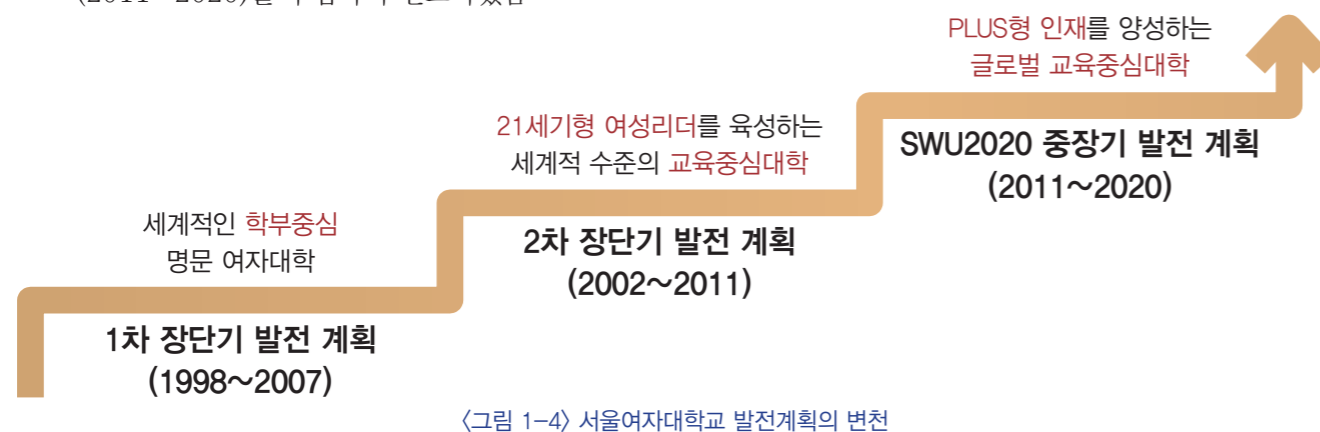
준거특성	정성평가	
평가기준	대학의 장단기 발전계획 및 특성화계획은 대학구성원의 요구분석 등에 근거하여 수립되어 있다.	
자료유형	정보공시	11-가. 학교 발전계획 및 특성화계획
	첨부	서울여자대학교 중장기 발전계획 SWU2020(특성화계획서 포함)
	현지자료	대학 장단기 발전계획 및 특성화계획의 수립을 위한 구성원 의견 수렴 자료

자체진단평가요약	진단 결과
<ul style="list-style-type: none"> 우리 대학의 발전계획과 특성화계획은 세부 과제의 연차별 달성목표가 명확하고 과제별 체계가 유기적으로 이루어져 있음 교내외 구성원의 다양한 의견과 요구를 반영하여 발전계획과 특성화계획을 수립하였음 발전계획과 특성화계획의 실적 달성 정도를 구체적 목표와 평가지표에 따라 평가함 	충족(P)

대학 발전계획 수립

◎ 대학 발전계획의 내용

- 우리 대학은 사회에 필요한 여성 지도자를 양성하는 교육중심대학으로서 정체성과 경쟁력을 확보하기 위하여 1998년부터 지금까지 3차례에 걸쳐 발전계획을 수립하고, 수정·보완하면서 이를 실행에 옮기고 있음
- 우리 대학의 발전계획은 2차례에 걸친 장단기 발전계획(제1차 1998~2007, 제2차 2002~2011)의 실행 성과에 힘입어 개교 50주년을 맞이하여 <제2의 창학>을 선포함과 동시에 2011년 5월에 중장기 발전계획 SWU2020(2011~2020)을 수립하여 선포하였음



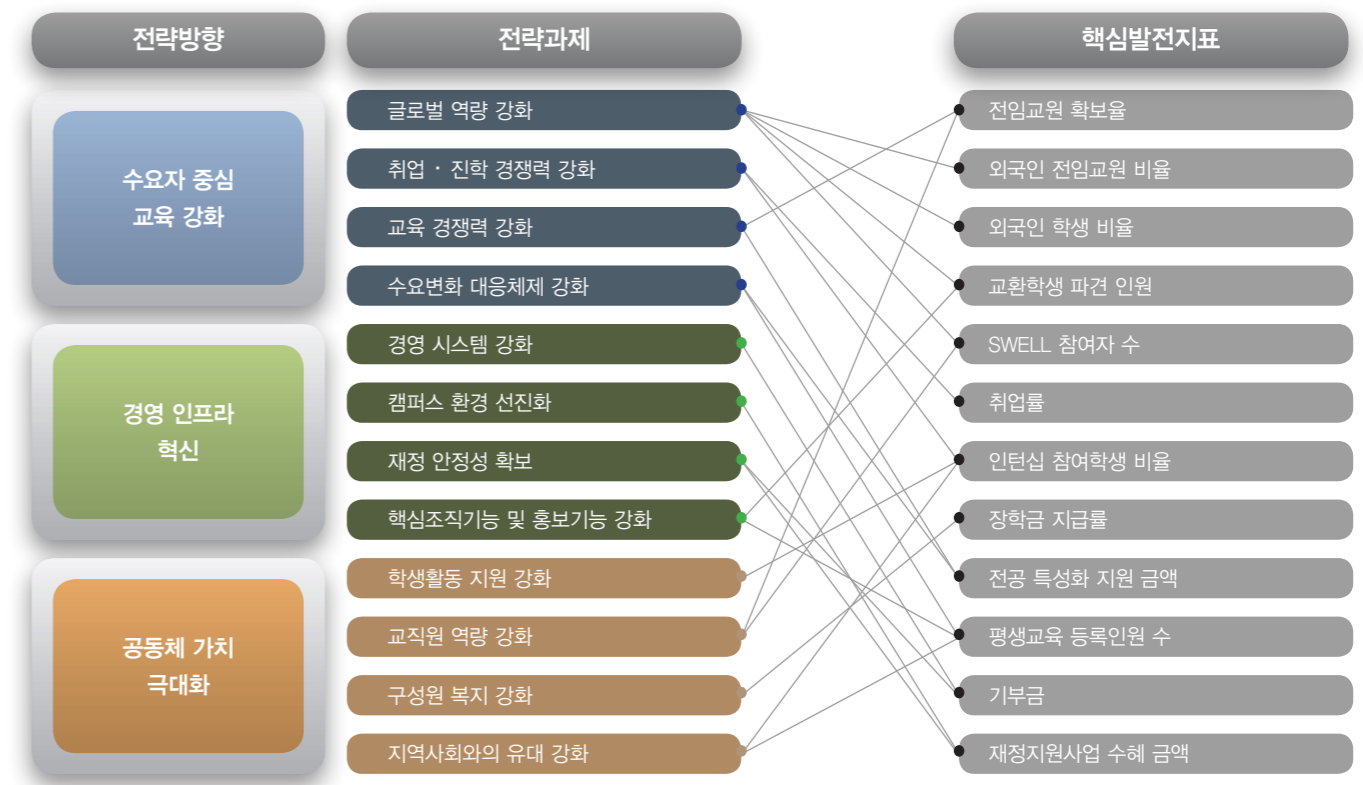
<그림 1-4> 서울여자대학교 발전계획의 변천

- 중장기 발전계획 SWU2020은 우리 대학의 비전인 'PLUS형 인재를 양성하는 글로벌 교육중심대학'을 실현하고자 'Learn to Share, Share to Learn!'이라는 슬로건을 걸고 '공동체 가치를 실현하는 PLUS형 인재' 양성을 위한 여건을 구축하는 데 목적이 있음



<그림 1-5> 중장기 발전계획 SWU2020의 개요

- 중장기 발전계획 SWU2020의 전략목표를 효과적으로 달성하기 위하여 3가지 전략방향(Strategic Direction : SD)을 세웠으며, 각 전략방향마다 4개의 전략과제(Strategic Initiative: SI)를 설정하였음. 이의 구체적 실현을 위해 설정한 1기(2011~2013), 2기(2014~2016), 3기(2017~2020) 3단계의 로드맵에 따라 전략과제에 대한 핵심발전지표를 관리하고 있음



<그림 1-6> 중장기 발전계획 SWU2020의 전략과제에 대한 핵심발전지표

◎ 다양한 의견 수렴을 통한 발전계획 수립

- 중장기 발전계획 수립 연구위원회를 구성(위원장 박경원 교수 외 7명)하여 세부 발전계획을 수립하였고, 교무위원회 및 대학평의위원회의 심의를 거침으로써 학내 구성원들이 발전계획 수립 초기부터 중장기 발전계획 SWU 2020의 전략방향 및 전략과제 설정에 참여하였음
- 중장기 발전계획 SWU2020 수립 과정에서 학생, 교수, 직원 등 교내 구성원의 의견을 수렴하였고, 졸업생·학부모, 교육전문가의 제안과 조언 및 교육 컨설팅 회사의 자문을 구하였음

〈표 1-1〉 중장기 발전계획 SWU2020 수립을 위한 의견수렴 내용

구분	일정	횟수	참여	비고
사전 의견수렴	2009. 8.	1회	직원	직원 FGI 진행
	2009. 9.	1회	교원	교원 FGI 진행
설문조사 (외부컨설팅)	2009. 9.	1회	교수, 직원, 학생	설문조사(교원:82명, 직원 86명, 재학생 1,011명 참여)
회의(1차~12차)	2010. 5.~ 2011. 4.	12회	연구위원회	중장기발전계획 보고서 작성
의견수렴 (1차~13차)	2010. 10.	2회	직원	팀장급, 직원급 각 1회
	2010. 10.	1회	재학생	총학생회 학생
	2010. 10.~11.	3회	교원	교수·부교수 2회, 조교수·전임강사 1회
	2010. 10.~12.	2회	졸업생	졸업생(졸업 후 3년 이내, 5년 ~ 10년) 각 1회
	2010. 11.	1회	학부모	재학생 학부모
	2010. 11.	1회	교원	겸임교수
	2010. 11.~12.	3회	외부전문가	교육기관 근무자 2회, 타대학 관계자 1회
설명회	2011. 5.	2회	교내 구성원	교수, 직원 각 1회
대학평의위원회	2011. 5.	1회	대학평의위원회	대학평의위원회 대학발전계획 심의
중장기선포식	2011. 5.	1회	교내외 구성원	50주년 개교기념식 비전 선포식 진행

- 2011년 5월, 개교 50주년 기념식에서 <제2창학>을 선포하면서 중장기 발전계획 SWU2020 세부과제를 공표함으로써 교육중심대학으로의 발전과 비전을 교내 모든 구성원이 공유하였음



〈그림 1-7〉 서울여대 발전계획 수립 과정

대학 특성화계획

◎ 대학 특성화계획의 수립

- 우리 대학 특성화 사업의 목적은, ①학부교육중심대학으로서 경쟁력을 강화하고, ②특성화된 인재를 육성하여 서울여자대학교에 대한 지지도 및 선호도 향상을 꾀하며, ③학과(전공) 간 협력과 경쟁을 통한 시너지 효과를 극대화하고, ④대내외의 네트워크를 강화하기 위한 것임
- 우리 대학은 대학 특성화 사업을 <학부교육특성화>, <인성교육특성화>, <전공특성화>로 특화하여 추진하고 있음
- 우리 대학은 2008년 <비전실행 프로젝트 W-2011>에 의거하여 특성화 사업을 시작하였으며, 대학 특성화 사업을 2010년 학부교육 선진화 선도대학(ACE) 지원사업 및 2011년 중장기 발전계획인 SWU2020과 효율적으로 연계시켜 사업성과를 극대화하는 방향으로 특성화계획을 수립하여 추진하고 있음



〈그림 1-8〉 서울여자대학교 특성화 전략 체계 및 SWU2020, ACE사업과의 연계

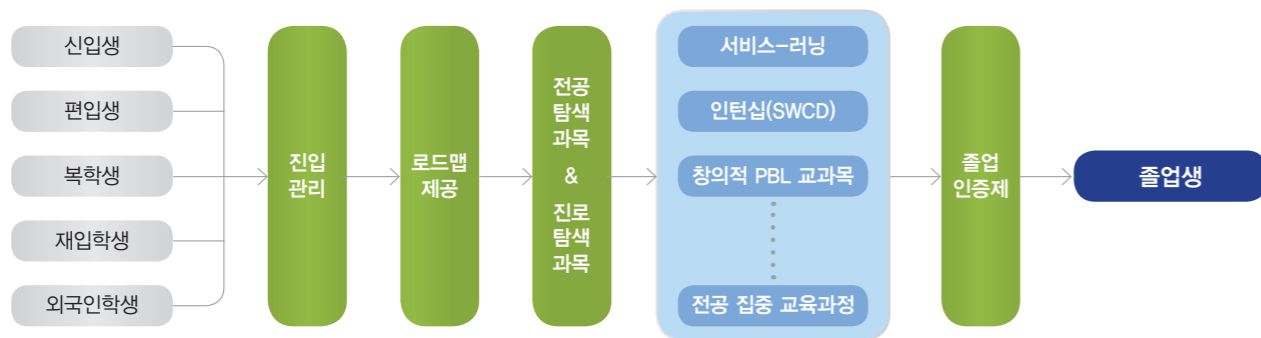
◎ 학부교육특성화

- 우리 대학은 ‘공동체 가치를 실현하는 PLUS형 인재 양성’이라는 교육 목적을 실현하기 위해 다른 대학과 차별화된 ‘공동체 기반 학부교육’과 ‘전공교육과정 공통프레임워크’를 학부교육특성화 사업으로 운영하고 있음
- 공동체 기반 학부교육은 서울여자대학교의 공동체 생활교육을 학부교육 전반으로 확대한 것이며, 생활 공동체, 학습 공동체, 사제 공동체 등 10개의 교육 공동체를 조성하여 다양한 교육과정과 프로그램을 제공하고 있음



〈그림 1-9〉 10대 공동체 기반의 학부교육

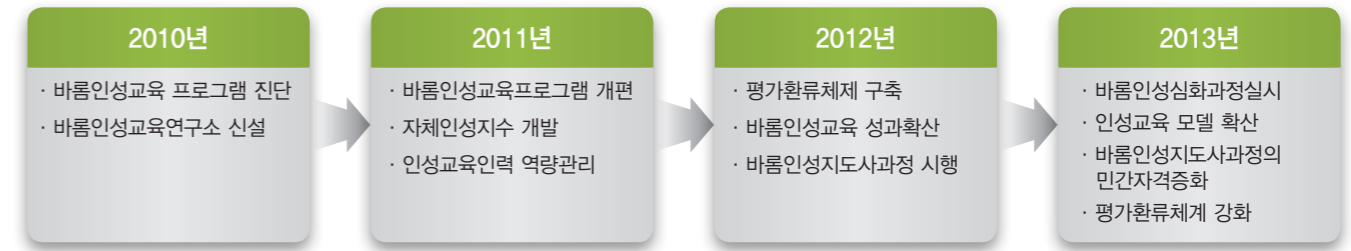
- 전공교육과정 공통프레임워크는, ①전공적응 및 진로지도, ②프로젝트 기반 실무형 교육, ③특별 교육 프로그램, ④학제 간 교육 다변화, ⑤글로벌 역량 강화 영역으로 구성되어 있으며, 현재 모든 전공이 참여하여 211개의 진로 로드맵을 제공하고 있음



〈그림 1-10〉 전공교육과정 공통프레임워크

◎ 인성교육특성화

- ‘바름인성교육’은 우리 대학의 건학 이념인 ‘기독교 정신을 바탕으로 지·덕·술을 갖춘 여성 지도자 양성’ 실현을 위하여 대학 설립 초기부터 시행한 생활 공동체 기반 교육과정으로, 교내 구성원들이 우리 대학의 장점이자 발전시켜야 할 요소로 가장 높게 인식하고 있음(2009년 경영컨설팅 설문 조사)
- 우리 대학은 우리 대학 고유의 공동체 생활교육 과정인 ‘바름인성교육’을 인성교육 특성화 사업으로 삼아 발전을 꾀하고 있음
- 2010년부터 바름인성교육의 효과를 평가·환류하는 선순환적인 평가시스템 개발, 바름인성 심화과정 도입, 외부홍보 강화, 전문가 훈련 프로그램 개발, 교육 콘텐츠 개발 등에 힘써 오고 있음



〈그림 1-11〉 인성교육 특성화 사업 개요도

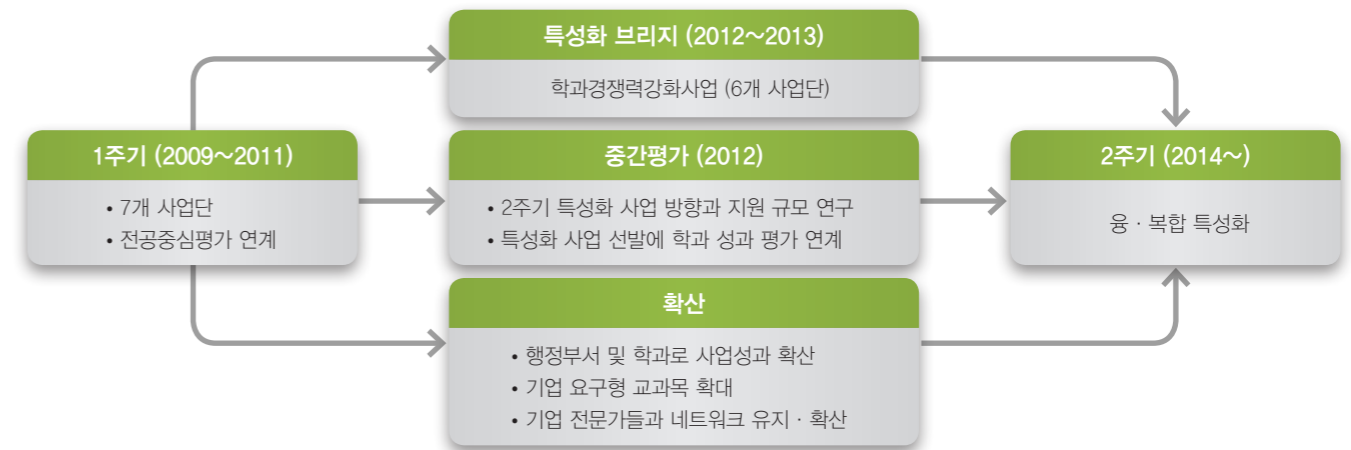
◎ 전공특성화

- 우리 대학은 교육중심대학의 정체성을 강화하고 학과 경쟁력 확보를 위해 사업 공모를 실시하였고, 2009년부터 7개 사업단을 선정하여 5년간 재원을 집중 투자하였음

〈표 1-2〉 전공특성화 지원 사업단 사업 내용 및 지원 예산 (단위 : 천원)

구분	사업단명	사업명	사업기간	지원금액
1	영어영문학과	글로벌 시대의 문화번역 전문가 양성사업	2009	138,310
2	언론영상학부	CCC-2011 창의적 미디어 기획인력 양성 프로젝트	2009~2011	504,929
3	교육심리학과	MBI 전문 인력 사업	2009~2011	437,230
4	원예생명조경학과	원예·조경분야 차세대 인재육성 및 산학 클러스터 구축사업	2009~2011	492,780
5	의류학과	글로벌 패션기업의 취업전략을 위한 학과역량 강화 사업	2010~2011	231,043
6	멀티미디어학과	스마트(TV, 폰) 인력양성 사업	2011~2013	416,400
7	디자인학부	실천적 참여 프로그램을 통한 Collaborative Designer 육성	2009~2011	659,800
계				2,880,492

- 전공특성화 사업의 목적 달성과 운영상의 보완을 위해 사업단장 및 사업참여 교수와의 간담회를 지속적으로 개최하여 사업단의 의견을 수렴함
- 전공특성화는 1주기(2009~2011) 사업을 종료하면서 2012년에 특성화 사업성과 및 계획에 관한 연구를 진행하였으며, 2주기(2014~) 사업 사이의 공백을 메우기 위해 특성화 브리지(Bridge)로 ‘학과 경쟁력 사업’을 시행(2012~2013)하여 6개 학과에 약 1억 4천만 원을 지원하였음
- 2주기 전공특성화 사업은 2014년 시행 예정으로 융·복합 성격(학문 단위 간, 교원 간)의 특성화 사업으로 추진하고자 함



〈그림 1-12〉 서울여자대학교 전공특성화 사업 개요도

1.2.2 발전계획 및 특성화계획의 평가

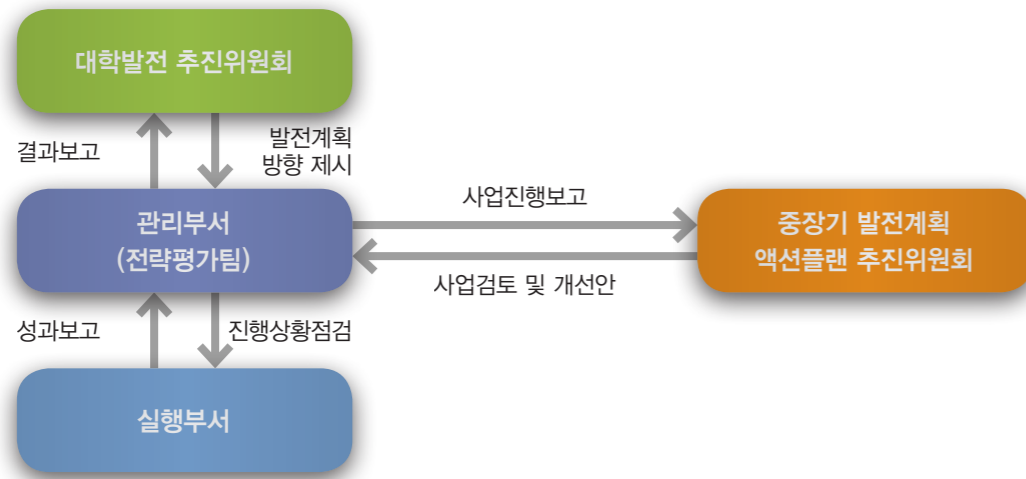
준거특성	정성평가	
평가기준	대학은 장단기 발전계획 및 특성화계획의 성과 평가 시스템을 구축하고, 주기적 평가를 통하여 그 결과를 교육 및 대학운영에 반영하고 있다	
자료유형	보고서	대학 장단기 발전계획 및 특성화계획의 성과에 대한 평가 결과와 반영 실적
	현지자료	대학 장단기 발전계획 및 특성화계획의 연도별 평가자료와 반영 근거 자료

자체진단평가요약	진단 결과
<ul style="list-style-type: none"> 중장기 발전계획과 특성화계획의 실적 달성 여부를 점검하는 평가 체계와 피드백시스템이 마련되어 있음 주기적인 평가를 실시하여 피드백시스템을 바탕으로 평가 결과를 대학 운영에 반영하고 있음 	충족(P)

대학 발전계획의 평가

◎ 대학 발전계획의 성과평가 시스템 운영

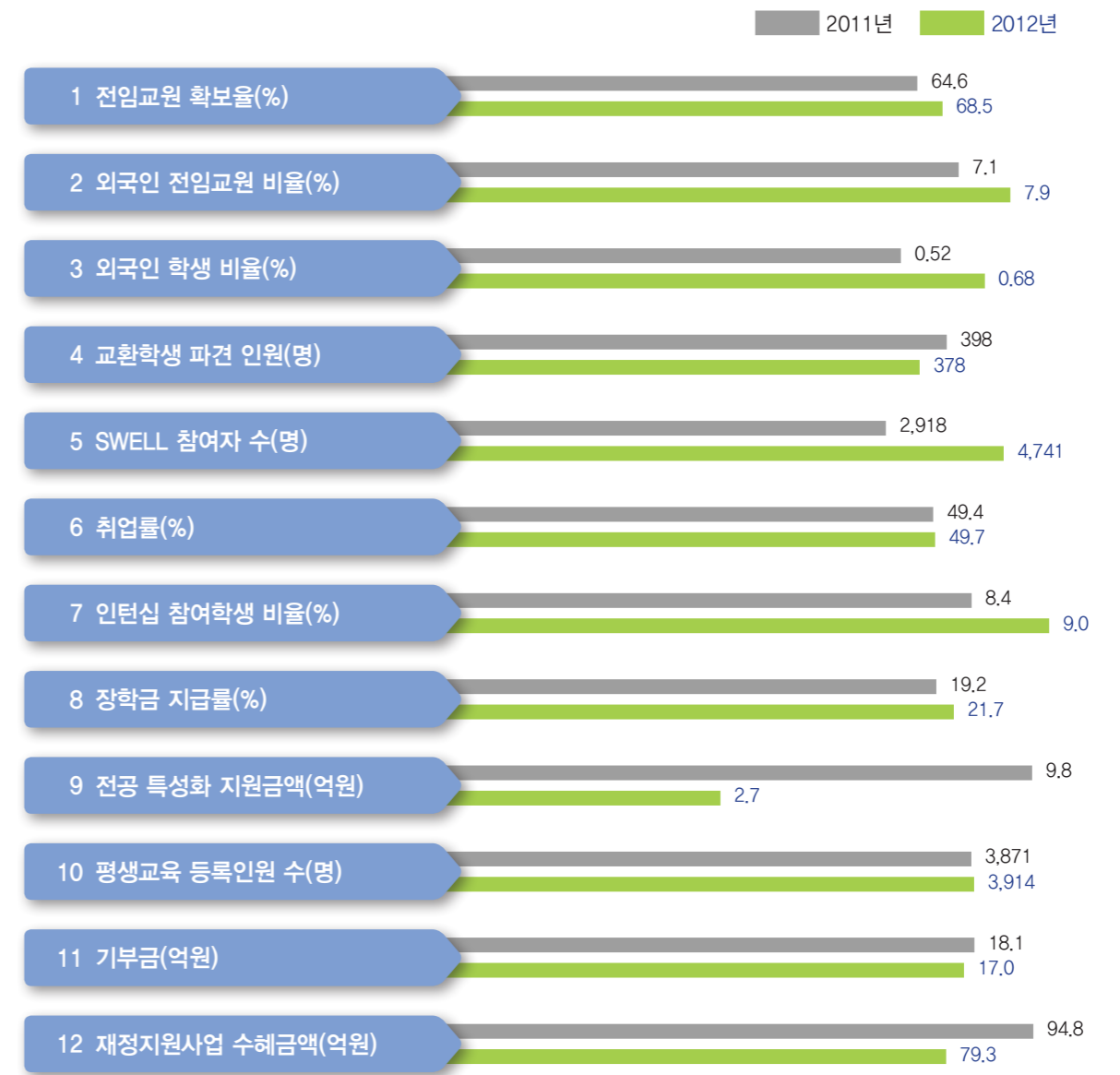
- 우리 대학은 중장기 발전계획 SWU2020을 지속적으로 추진하고 성과를 관리하기 위해 대학발전추진위원회와 중장기 발전계획 액션플랜추진위원회를 운영하고 있음
 - 대학발전추진위원회는 총 11명의 위원(위원장 : 총장)으로 구성되어 있으며, 매년 사업성과 결과 보고를 바탕으로 사업의 전반적인 운영 현황을 점검하고 발전계획의 방향을 제시하는 기능을 담당함
 - 중장기 발전계획 액션플랜추진위원회는 총 7명의 위원(위원장 : 기획정보처장)으로 구성되어 있으며, 발전계획의 사업 검토 및 개선안을 제시하는 기능을 담당함
- 세부과제별 전담부서에서 올라온 성과보고는 대학발전추진위원회와 중장기 발전계획 액션플랜추진위원회의 피드백을 받아 기획정보처의 전략평가팀에서 관리함



〈그림 1-13〉 발전계획 성과평가 시스템 개요

대학 발전계획의 평가 내용 및 주요 성과

- 우리 대학 중장기 발전계획 SWU2020 실행에 대한 2011년과 2012년의 평가 결과는 다음과 같음



〈그림 1-14〉 서울여자대학교 중장기 발전계획 SWU2020 평가 결과

- 우리 대학은 평가 결과에 따라 예산 배정 여부를 검토하고, 점검 결과를 차년도 사업계획에 반영하고 있음
- 우리 대학 중장기 발전계획 SWU2020의 2011년과 2012년의 영역별 주요 성과는 다음과 같음

〈표 1-3〉 서울여자대학교 중장기 발전계획 SWU2020 영역별 주요 성과(2011년, 2012년)

영역	실행계획	주요 성과
수요자 중심 교육 강화	글로벌 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> 영어강의 확대 : 73과목(2010년) → 173과목(2012년) 바롬 SWELL 개설(2011년) 외국인 전임교원 증원 : 15명(2010년) → 19명(2012년)
	취업·진학 경쟁력 강화	<ul style="list-style-type: none"> 취업 지원 프로그램 활성화 : 취업로드맵 구축 등 창업프로그램 활성화 : 창업교육센터, 창업보육센터 설립 등 기업 네트워크 구축 및 유지 : 기업 MOU 확대 등 현장중심 교과과정 운영 : 학과 인턴십 지원 등
	교육 경쟁력 강화	<ul style="list-style-type: none"> 교양교육 선진화 : 교양교육 개편 및 프로그램 지원 전공교육 특성화 강화 : 전공 특성화 지원 바롬인성교육 브랜드화 : 바롬인성연구소 설립 및 시범사업 추진 SWELL 브랜드화 : 홍보활동 강화 및 프로그램 개편 학생 포트폴리오 및 평가시스템 활성화 : 핵심역량 진단평가 등 교수 포트폴리오 및 평가시스템 활성화 : 평가시스템 개발 추진
	수요변화 대응체제 강화	<ul style="list-style-type: none"> 융·복합 학제 및 운영시스템 구축
경영 인프라 혁신	경영시스템 강화	<ul style="list-style-type: none"> 중장기 발전계획 SWU2020에 따른 세부과제별 액션플랜 수립 및 성과 점검 행정정보시스템 재구축 : 차세대 종합정보시스템 구축 교직원 성과관리체계 구축 및 시행 : 조직성과관리 시행(2010~), 우수학과 및 행정부서 포상(2011~)
	캠퍼스 환경 선진화	<ul style="list-style-type: none"> 50주년기념관 개관(2013) 바롬인성교육관 리모델링 완료(2012) 교육환경 개선 : 첨단강의실 및 다목적 강의실 구축, 도서관종합관리시스템 구축 및 파우더룸 설치 등 스마트 에코 캠퍼스 구현 전략 수립 및 시행 모바일 캠퍼스 환경 구축
	재정 안정성 확보	<ul style="list-style-type: none"> 기부금 네트워크 정비 : 동문DB 구축 산학협력 강화를 통한 외부자금 수주 확대 ACE사업을 통한 재원 확보 : 2013년 4차년도 사업 진행 재정지원사업 신청 및 지원금 확보 <ul style="list-style-type: none"> -입학사정관제 지원사업(2011년 약 8억) -입학사정관 선도모델 지원사업(2012년 약 8.7억) -교육역량강화 지원사업(2012년 14.5억)
	핵심조직기능 및 홍보기능 강화	<ul style="list-style-type: none"> 홍보 조직 정비 및 전문성 강화 : 입학처와 홍보팀을 통합하여 시너지 효과 극대화
공동체 가치 극대화	학생활동 지원 강화	<ul style="list-style-type: none"> 취업활동 지원강화 : 잡매니저 추가 확보, 취업상담실 구축, 인턴십프로그램 확대, 창업프로그램 활성화 취업멘토링 제도 활성화 학생지도 체계 통합 구축 : 캠퍼스 마일리지 제도 시행 등 사회봉사 활동 확대 : 봉사 네트워크 구축, 글로벌 서비스-러닝 네트워크 강화
	교직원 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> 영어강의능력 개발 지원 : SWELL 지원, 멘토링 센터 산학협력단 기능 및 전문성 강화 교수 멘토링 제도 • 교수법 연구회 운영
	구성원 복지 강화	<ul style="list-style-type: none"> 학생 복지공간 개선 및 서비스 강화 : 도서관 종합관리시스템 구축 및 멀티미디어 공간 확대 장애인 학생 지원 프로그램 개발 및 확대 : 장애학생지원센터 설립(2012) 외국인 학생 지원 프로그램 개발 및 확대 : 외국인 전담관리 기구 및 인력 확대 교내외 장학재원 확보 및 확대 학생 맞춤형 장학제도 개선 교직원 후생복지제도 개선 : 만리포수련원 리모델링 등 교직원 동호회 운영지원
	지역사회와의 유대 강화	<ul style="list-style-type: none"> 사회봉사 및 지역사회 협력사업 전담부서 운영 : 사회봉사센터 신설 협력 대상기관 DB 구축 및 활용 지역사회 대상 서비스-러닝 운영

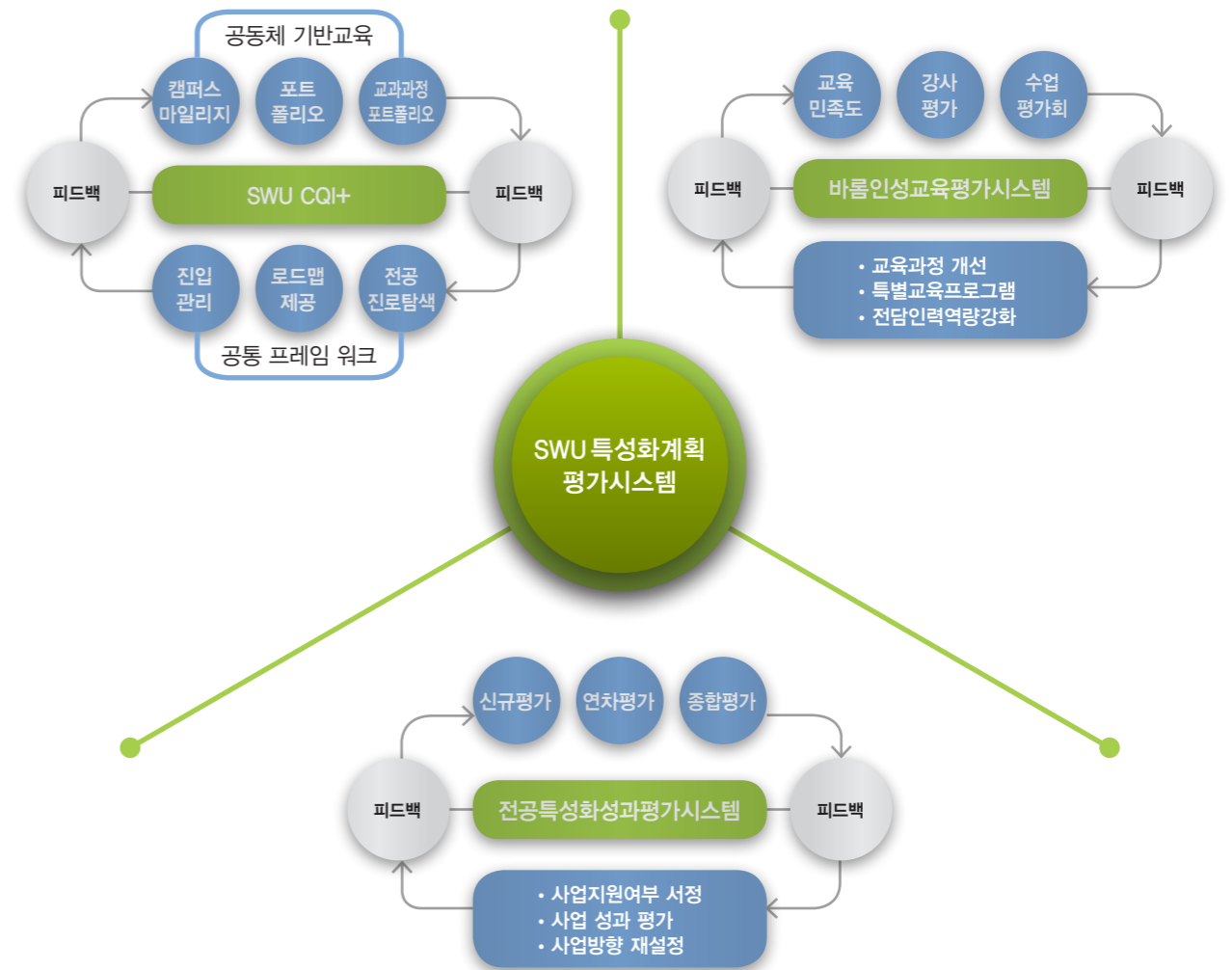
대학 특성화계획 평가

◎ 대학 특성화계획 평가 시스템 운영

- 우리 대학은 학부교육특성화, 인성교육특성화 및 전공특성화 각각의 사업성과를 극대화하기 위하여 평가 주관부서와 평가 시스템을 달리 마련하여 운영하고 있음

〈표 1-4〉 특성화 영역별 주관부서 및 평가 시스템

영역	주관부서	평가 시스템
학부교육특성화	학부교육선진화사업팀	SWU CQI+ 시스템
인성교육특성화	바롬인성교육원	바롬인성교육평가시스템
전공특성화	기획정보처 전략평가팀	전공특성화성과평가시스템



〈그림 1-15〉 서울여자대학교 특성화 사업 평가 피드백 시스템 체계도

◎ 대학 특성화계획의 평가 내용 및 주요 성과

- 우리 대학은 대학 특성화를 통해 PLUS형 인재가 갖추어야 할 인성과 창의성, 공동체 의식, 전문성과 실무역량 및 취업역량을 강화하고 있음

〈표 1-5〉 서울여자대학교 특성화 사업 영역별 주요 성과

영역	주요 성과		
학부교육 특성화	공동체기반 학부교육	생활공동체	바름 I, II, III 교과과정 개편, 바름-SWELL, 전공집중교육
		학습공동체	창의적 PBL과목, 스터디그룹, 튜터링
		교수공동체	교수멘토링, 교수법연구회, 티칭포트폴리오 공유
		사제공동체	전공소학회, Honors프로젝트, 사제동행독서 프로그램
		지역사회공동체	서비스-러닝, 사회봉사
		산학공동체	SWCD 인턴십, 현장전문가 전공교과과정위원회 참여, 기업맞춤형교과목
		글로벌공동체	세계문화체험, 글로벌 서비스-러닝, BIP, BSA
		사이버공동체	블랜드드 러닝, 슈먼닷컴, 공식 블로그
		학제공동체	학석사 연계과정, 복수학위, 해외공동학위
		학부모공동체	학부모 인성교육 참여, 신입생학부모 오리엔테이션, 학생포트폴리오 공유
	전공교육과정 공통프레임워크	전공적응, 진로지도	진입·진출관리, 진로 로드맵, 전공·진로 탐색
		전공특별교육	전공기초소양교육, 전공심화특별교육, 기숙형 전공집중교육
		졸업인증체계	졸업인증제
		조직 강화	바름인성교육연구소 설립
인성교육특성화	인프라 확충	바름인성교육관 리모델링: 공동체 기반 생활·교육시설 확충	
	프로그램 연구 개발	〈2011〉공동체기반 연계 프로그램 개발 외 6건 〈2012〉바름인성교육 교육프로그램 개편 외 2건 〈2013〉인성지도사 민간자격 및 국가 공인을 위한 연구	
	적용 및 활용	인성 척도 보급 대학생 인성교육 선도모델 보급(14개 대학) 평생교육 개념의 인성지도사 과정 개발과 운영	
	선정	교내 공모와 사업계획 심사를 통해 7개 특성화사업단 선정	
전공특성화	평가	연차평가, 중간평가를 통한 사업성과 점검과 예산지원 방안 조정 (중간평가 결과 1개 사업단 지원 중단)	
	연계	1주기 사업 종료후 2주기 사업과의 효과적 연계를 위한 전공특성화 브리지과정으로 '학과 경쟁력 강화 사업' 시행(6개 학과/단과대학 선정 지원)	
	방향	1주기 전공특성화 사업결과 평가를 통해 2주기 전공특성화사업의 방향을 '융·복합 특성화'로 설정하고 추진	

1.3 자체평가

1.3.1 자체평가 수행

준거특성	정성평가	
평가기준	대학은 교육 및 운영 전반에 대하여 주기적으로 자체평가를 실시하고 그 결과를 대외적으로 공시해야 하며, 자체평가 결과를 교육과 대학 경영에 충실히 반영하고 있다.	
자료유형	보고서	대학 자체평가 결과 반영 실적
	정보공시	14-자, 「고등교육법」 제11조의2에 따른 대학 평가 결과
	첨부	2012년 서울여자대학교 자체평가보고서
	현지자료	대학 자체평가 결과 반영 자료

자체진단평가요약	진단 결과
<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 자체평가 조직을 구성하여 교육 및 운영 전반에 대해 자체평가 계획을 수립하고 추진방향에 적합하게 평가하고 있음 • 대내외에 평가결과를 공개하여 대학 평가의 투명성을 높이고 있음 	충족(P)

- 우리 대학은 「고등교육기관의 자체평가에 관한 규칙」에 따라 2009년부터 자체평가를 실시하고 있으며, 교육·연구·봉사 등 대학 운영 전반에 대한 평가를 진행하여 대내외에 평가 결과를 공개하고 있음
- 자체평가를 체계적으로 시행하기 위해 자체평가기획위원회, 자체평가연구·평가위원회 등의 조직을 구성하여 운영하고 있음



〈그림 1-16〉 대학 발전계획과 자체평가와의 관계도

◎ 2012년 자체평가 개요

- 목적
 - 교육·연구·봉사 영역에 대한 자체점검을 통해 대학교육의 자율적인 질 관리를 강화함
 - 대학 특성에 맞는 중장기 발전계획 및 특성화 전략을 수립함
 - 성과관리제도를 통한 조직 역량 강화를 꾀함
- 자체평가 영역
 - 정보공시 부문 : 평가 지표별 준거대학교와 비교 분석하여 평가함
 - 조직성과 부문 : 모든 학과 및 행정부서를 대상으로 하여 평가함

〈표 1-6〉 자체평가 영역 및 평가지표

영역	평가지표	가중치
학과 평가	공통지표	85%
	자율지표	15%
	계	100%
행정부서 평가	자율지표	30%
	공통지표	50%
	지표 적절성	10%
	만족도 조사	10%
	계	100%

- 우리 대학은 해마다 자체평가의 지표 중 공통지표의 반영 비율을 늘려 자체평가의 객관성을 높이고 있음

〈표 1-7〉 학과 평가지표

구분	2010년	2011년	2012년
공통지표	70% (만족도 조사 5%포함)	80% (만족도 조사 10%포함)	85% (만족도 조사 10%포함)
자율지표	30%	20%	15%

〈표 1-8〉 행정부서 평가지표

구분	2010년		2011년		2012년	
전략지표 및 자율지표	90%	KPI 50% 전략과제 40%	90%	자율지표	90%	자율지표 30% 공통지표 50% 지표 적절성 10%
만족도 조사	10%		10%		10%	

〈표 1-9〉 자체평가 결과 및 영역별 반영사항

영역	평가결과			반영 사항					
	긍정	보통	개선						
정보공시부문	18	7	3	성적평가 결과	학생 성적평가 기준 요건 강화				
				수익용 기본재산 확보율	중장기 발전계획에 재정확보방안 수립				
				전임교원 확보율	교원총원현황				
					구분	2010년	2011년	2012년	2013년
전임교원수	229명	226명	239명	244명					
등록금 현황				지속적인 등록금 인하					
				구분	2010년	2011년	2012년	2013년	
				등록금인하율	0%	2.6%	-5.4%	-0.7%	
조직성과부문	1	8	-	<ul style="list-style-type: none"> • 학과평가 자율지표(적절성의 구체적 평가기준 강화) 개선 : 자율지표 비중 축소, 의견수렴 과정 진행 • 재학생(고객관점) 만족도 강화 : 행정부서 만족도 조사 횟수 확대 (1회→2회) • 행정부서 평가지표의 객관성 확보 : 평가항목에 지표 적절성을 반영 					

◎ 자체평가 활용 계획

- 자체평가 결과는 대학 정책 및 운영에 반영하고, 성과평가를 통한 구성원에 대한 포상 및 인센티브 지급에 활용되며 나아가 평가결과를 공시하여 우리 대학의 정보를 제공하는 데 활용하고 있음

〈표 1-10〉 자체평가 활용 계획

구분	내용
대학 정보 제공	• 자체평가 결과를 대내외에 공시하여 대학의 투명성을 담보하고, 대학의 수요자인 예비 대학생, 학부모, 기업체 등이 우리 대학을 올바르게 판단하고 선택하는 근거를 제공함
대학 정책에 반영	• 대학 자원의 효율적인 관리와 운영을 위해 자체평가 결과를 자체평가기획위원회에서 심의하여 중장기 발전계획, 특성화 계획 등 대학의 주요 정책 결정에 반영함
대학 운영에 반영	<ul style="list-style-type: none"> • 구성원의 의견을 수렴하고 교육환경의 질을 개선하여 학생들의 교육만족도를 높이는데 활용함 • 학과 및 행정부서의 차년도 주요 업무 개선과 예산 편성에 반영함 • 학과 및 행정부서의 발전을 위한 정보를 제공하고 학과 간, 행정부서 간의 긍정적 경쟁을 유도함 • 학과 및 행정부서의 평가지표 개선에 반영함
조직성과관리 우수부서 포상 및 인센티브 지급	• 우수학과 및 행정부서를 선정하여 포상하고 인센티브를 지급하여 성과관리문화를 정착시킴

2.

교육

대학은 교육목표의 달성을 위하여 교육과정을
합리적으로 편성·운영하고 있으며,
효율적인 교수·학습 방법을 활용하여 교육성과를 높이고 있다.
그리고 대학은 엄격하고 합리적인 학사관리를 통하여
학생들의 교육의 질을 보장하는 한편 교육만족도를 높이고 있다.
이러한 과정을 통하여
대학은 유능한 인재를 양성하여 배출하고 있다.

2.1 교육과정

2.1.1 교육과정과 교육목표

준거특성	정성평가	
평가기준	대학의 교육과정 정책과 편성은 대학 교육목표와 일관성을 가지고 있으며, 학생교육을 통해 실현되고 있다.	
자료유형	현지자료	서울여자대학교 요람(2013)

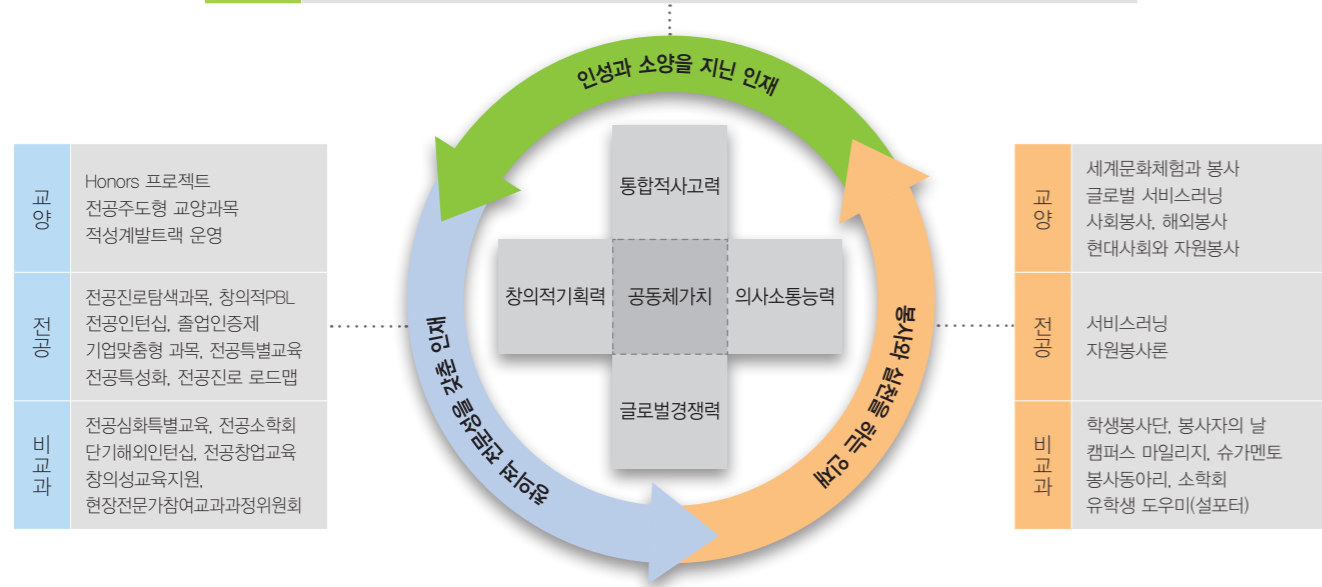
자체진단평가요약	진단 결과
우리 대학은 PLUS형 인재를 양성하기 위해 '전문인의 양성(智)', '기독교 정신의 함양(德)', '실천인의 육성(術)'이라는 교육목표를 근간으로 교육과정을 편성하여 운영하고 있음	충족(P)

◎ 교육목표와 교육과정의 연계

- 우리 대학은 공동체 가치를 실현하는 PLUS형 인재를 양성하기 위해 '전문인의 양성(智)', '기독교 정신의 함양(德)', '실천인의 육성(術)'이라는 3대 교육목표를 반영하여 교양교육과 각 세부 전공교육에 교육목표를 설정하고 이를 실현하기 위한 교육과정을 편성하고 있음
- 대학이 추구하는 인재양성을 위하여 공동체 가치, 통합적 사고력, 의사소통능력, 글로벌 경쟁력, 창의적 기획력을 5대 핵심역량으로 선정하여 이를 함양하기 위한 교과과정을 편성·운영하고 있음

◎ 교육목표를 반영한 교육과정

교양	바름인성교육, 기독교개론, 기후변화와 녹색성장, 글쓰기워크숍, 바름-SWELL, 독서와 토론, 인터넷윤리
전공	전공기초소양교육, 원서강독, 영어강의
비교과	인성지도사과정, SWELL, 전공연계인성교육, 독서대회, 전공진입진출관리, 학습공동체, 사제동행독서, 체인지업



〈그림 2-1〉 PLUS형 인재 양성을 위한 교육체계

〈표 2-1〉 교육목표를 반영한 교과과정의 사례

교육목표	핵심역량	역량구성요소	교과목
전문인의 양성(智) 기독교 정신의 함양(德) 실천인의 육성(術)	공동체 가치	• 조화와 포용력 • 공동체 구성원의 자질과 의식 • 개인적·사회적 책임감 • 문화적 기본소양과 이해 • 대인관계능력	바름인성교육, 전공연계공동체교육, 학부모공동체교육, 인성지도사교육과정, 서비스-러닝, 바름-SWELL, 문화간이해교육, 사제동행프로그램 등
	통합적 사고력	• 논리적 사고력 • 비판적 사고력 • 분석적 사고력 • 대안적 사고력	영역교양과목, Change up, Change up Advanced, 전공주도형교양과정, 전공기초소양교육 등
	의사소통능력	• 글쓰기 능력 • 경청과 이해 능력 • 의사표현 및 발표 능력 • 토론과 조정 능력	교양영어, 교양글쓰기, 교양독서프로그램, 영어프레젠테이션, 글쓰기 첨삭지도, 글쓰기멘토링 등
	글로벌 경쟁력	• 글로벌 환경에의 유연한 적응 • 문화적 다양성에 대한 이해 • 세계시민으로서 국제 감각 • 외국어 활용 능력	세계문화체험과 봉사, 글로벌 서비스-러닝, 전공영어강의, 단기해외인턴십, 해외공동(복수) 학위, 교환학생, 바름국제프로그램, 바름단기문화 연수(BSA), SWELL 등
창의적 기획력	• 유연한 사고력 • 정보의 수집, 분석, 활용 능력 • 문제인식 및 해결능력 • 새로운 가치와 아이디어 창출 • 열정과 도전의식	Honors 프로그램, 적성개발트랙, 창의적 PBL, IT단기사관학교, 창의적미디어기획캠프, 졸업인증과목, 창의성교육지원 등	

◎ 교육과정 편성 정책

- 사회적 변화와 요구를 반영하기 위해 교육과정 개편 주기를 매년 수시개편 체제로 운영하고 내·외부 전문가를 위원으로 초빙하여 교육과정 편성에 활용하고 있음
- 학문 영역간 균형 확보, 보편성과 전문성의 조화, 융합과 통섭 지향이라는 방향성에 따라 상시개편 체제를 가동하고 있음

◎ 교육과정 체계(졸업이수학점)

- 졸업이수학점은 130학점이고 교양에 필요한 최소 이수학점은 39학점, 전공에 필요한 최소 이수학점은 단일전공자 54학점, 복수전공자 84학점(42+42)으로 규정하고 있음
- 단일전공자의 경우 자유선택학점은 졸업이수학점의 28%에 달하며 복수/부전공 이수학점을 42/21학점으로 규정하여 학생의 수강 선택권과 전공 선택권을 보장하고 있음

2.1.2 교양교육과정의 편성 · 운영

준거특성	정성평가	
평가기준	대학은 교양교육과정을 학문적 · 사회적 · 시대적 요구 및 대학의 인재상을 반영하여 다양하게 편성하고, 학생의 선택권을 보장하고 있다.	
자료유형	첨부	1. 서울여자대학교 요람(2013) 2. 2013학년도 1,2학기 수업시간표(수강신청 안내 포함)
	현지자료	대학 교육목표 및 인재상과 연계한 교양교육과정 운영현황 (목록)

자체진단평가요약	진단 결과
<ul style="list-style-type: none"> 우리 대학은 PLUS형 인재 양성을 위해 학문적, 사회적 요구와 대학의 교육목표를 반영하여 교양교육 목표를 설정하고 교육과정을 편성 · 운영하고 있음 학문 영역과 핵심역량을 균형 있게 함양할 수 있도록 교육과정을 편성하고 학생이 자유롭게 과목을 선택할 수 있는 이수체계를 제공하여 학생의 선택권을 보장하고 있음 	충족(P)

◎ 대학교육목표와 교양교육목표의 연계

- 우리 대학은 대학의 교육목표와 인재상을 반영하여 교양교육의 목표를 설정하고 그 목표를 실현하기 위한 교육과정을 편성하고 있음.

〈표 2-2〉 대학교육목표와 교양교육목표의 연계

대학 교육목표	인재상	교양교육과정 목표
전문인의 양성 (智)	창의적 전문성을 갖춘 인재	다양한 학문과 지식을 통합하고 새로운 관점을 도출하여 시대 변화를 이끌어 내는 문제해결능력 함양
기독교 정신의 함양 (德)	인성과 소양을 지닌 인재	세계에 대한 열린 태도를 갖추고 공동체의 소통과 화합을 이끌어 내는 바른 인성 함양
실천인의 육성 (術)	봉사와 실천을 하는 인재	지식의 나눔을 통해 공동체의 행복한 미래를 이끌어 내는 실천력 함양

- 우리 대학의 교양교육과정은 교양필수와 교양선택으로 이루어지는 데, 교양필수는 설립 이념을 반영하고 교양 선택은 학문간 균형 확보를 위한 영역교양, 실천력 함양을 위한 일반교양으로 편성됨

〈표 2-3〉 교양교육과정의 편성

구분	교양필수	교양선택		비고
		영역교양	일반교양	
교과목/영역	기독교개론 바름인성교육 I, II, III 영어 I, II	인문학(38과목) 사회과학(34과목) 자연과학(31과목) 문화예술(24과목)	실용교육(102과목)	총 235과목 편성
학점이수체계	9학점 이수	영역별 1과목 이상 이수 (12학점 이상)	자유롭게 이수	총 39학점 이상 이수

- 미설치 전공분야의 과목을 포함한 다양한 학문분야의 교과목을 개설하여 운영하고 있으며, 교양필수 교과목 대비 교양선택과목의 편성비율이 높아 학생들의 수강 선택권을 보장하고 있음

◎ 교양교육과정의 개편

- 우리 대학의 교육과정은 대학의 교육목표를 효과적으로 구현하고, 시대의 변화와 새로운 사회적 요구에 부응하기 위해 교양교육위원회를 중심으로 매년 교과목의 신규개설과 폐지를 심의하고 있으며 그 심의결과를 교과 · 교육과정위원회에서 확정하고 있음
- 교양교육의 경쟁력 확보와 질적 제고를 위해 교양교육과정에 대한 정책연구를 수행하고 있으며, 그 결과를 교육과정 편성 정책에 반영하여 교양교육과정 운용의 합리화를 도모하고 있음

〈표 2-4〉 교양교육과정의 개편을 위한 연구와 활용

연도	연구과제명	결과 활용
2010	· 바름인성교육 프로그램 및 평가도구 개발 · 의사소통 커리큘럼 개발 · Honors 프로그램 참여 확대방안 · 핵심역량 평가지표 개발	· 교양필수 바름 I, II, III 교육과정 및 내용 전면 개편 · 논증적, 철학적, 세계시민적 의사소통 교육과정 적용 · Honors Student 육성을 위한 지원책 마련 · 인재상을 구현하는 대학 핵심역량과 평가도구 개발
2011	· 인성척도 구체화 및 타당화	· 인성교육에 적용 가능한 인성척도 개발과 검증
2012	· 인성교육 지도사 자격취득과정 개발 · 핵심역량 기반의 교양 교육과정 개편	· 인성교육 인증제 및 민간자격 취득 교육과정 개발 · 핵심역량기반 교양교육과정 개편 준비
2013	· 서울여자대학교 교양교육 체제 개선	· 교양교육과정 전면 개편

- 역량기반 교육과정으로의 전면적인 전환을 위해 개설된 모든 교양과목에 대한 핵심역량 매핑 전수조사를 실시하여 이를 토대로 교양교육과정의 개편을 진행하고 있음

◎ 인재상을 실현하는 교양교육과정의 운영

- 우리 대학은 대학의 인재상을 실현하는 대표적인 교양 교과목과 프로그램을 개설하여 운영하고 있음

〈표 2-5〉 인재상과 교양교육과정

인재상	대표 교양교육 과정
창의적 전문성을 갖춘 인재	<p>Honors 프로그램(교양과목 중심 우수학생 인증 프로그램)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 현대사회가 요구하는 전문성, 국제적 감각을 가진 경쟁력 있는 핵심인재 육성 • <독서와 토론>, <영어프레젠테이션>, <미디어 프레젠테이션 활용>, <세계문화체험과 봉사>, <Honors 프로젝트>를 수강하고 인증기준을 충족하면 인증서 발급 • Honors 프로그램의 활성화를 위해 조직(글로벌 의사소통센터)을 설치하고 재정적 지원(장학금, 실습비)을 강화하고 있음
인성과 소양을 지닌 인재	<p><바름인성교육>(1~3학년 교양필수과목)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1학년 3주간 합숙 - 나를 깨우는 교육 - 열정적 비전 정립 • 2학년 2주간 합숙 - 사회를 깨우는 교육 - 공감적 의사소통 • 3학년 TPBL(Team Project Based Learning) 수업 - 세계를 깨우는 교육 - 창의적 문제해결 • 바름인성교육의 강화를 위해 조직(인성교육연구소)을 설치하고 인력을 지원하며 인성교육관 리모델링을 통해 교육 인프라를 확충하고 있음.
봉사와 실천을 하는 인재	<p>서비스-러닝(전공-지역사회 봉사 연계 교과목)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 이론적 지식을 봉사활동 현장에 적용함으로써 학습 성과를 향상시키고 사회적 책임감과 지역사회에 헌신하는 기본 소양의 함양 • 1:1 멘토링 지도, 방과 후 학습운영보조 등 소외계층 학생들에게 교육 봉사 제공 • 서비스-러닝의 활성화와 체계화를 위해 시스템 및 네트워크를 강화하고 인적자원을 제공하며 다각적인 학생참여 확대방안을 마련하고 있음.

〈표 2-6〉 졸업요구이수학점의 구성

구분	교양학점	전공학점					자유 선택학점	졸업이수 학점
		단일전공	심화전공	부전공	복수전공	다전공		
인문대학	39	54	-	21	42	-	7~37	130
사회과학대학	39	54	-	21	42	-	7~37	130
자연과학대학	39	54	-	21	42	-	7~37	130
정보미디어대학	39	54	-	21	42	-	7~37	130
미술대학	39	54	-	21	42	-	7~37	130

〈표 2-7〉 단과대학별 교양교육과정 필수와 선택 이수학점

(단위 : 학점, %)

구분	교양필수			교양선택			계 (C=A+B)
	총 개설 학점	총 이수 학점 (A)	비율(%) A/C×100	총 개설 학점	총 이수 학점 (B)	비율(%) B/C×100	
인문대학	9	9	23	504	30	77	39
사회과학대학	9	9	23	504	30	77	39
자연과학대학	9	9	23	504	30	77	39
정보미디어대학	9	9	23	504	30	77	39
미술대학	9	9	23	504	30	77	39

2.1.3 전공교육과정의 편성 · 운영

준거특성	정성평가	
평가기준	대학은 학생의 입학 후 졸업까지 달성될 역량 개발을 위한 전공교육과정을 편성 · 운영하고 있으며, 학생의 선택권을 보장하고 있다.	
자료유형	보고서	1. 단일전공, 부전공, 복수전공, 다전공 졸업 이수 학점(단과대학별) 2. 전공교육과정의 필수와 선택 이수학점 비율(단과대학별)
	규정	1. 서울여자대학교 학칙 1. 서울여자대학교 학사에 관한 시행세칙
	첨부	1. 서울여자대학교 요람(2013) 2. 2013학년도 1,2학기 수업시간표(수강신청 안내 포함)
	현지자료	1. 부전공, 복수전공, 다전공 졸업자 현황 자료: 최근 3년간 2. 전공 교육목표와 연계한 전공교육과정 운영 현황(목록) 3. 단과대학 내 학과별 전공기초, 전공필수, 전공선택 학점 비율 현황

자체진단평가요약	진단 결과
<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 대학의 교육목표와 연계하여 전공별 교육목표를 설정하고 학문적, 사회적 요구를 반영하여 교육과정을 편성 · 운영하고 있음 • 학생들이 입학부터 졸업까지 전공교육을 통해 일정 수준 이상의 전문성을 갖춘 수 있도록 <전공교육과정 공통프레임워크>를 구축하여 제공하고 있음 • 필수학점의 최소화, 다양한 연계전공 운영, 복수/부전공 장려를 통해 학생 선택권을 보장함 	충족(P)

◎ 전공교육과정의 편성

- 우리 대학은 대학의 교육목표와 연계하여 학과별 특성에 맞는 전공교육 목표를 설정하고 이를 달성하기에 적합한 교육과정을 편성하여 운영하고 있음

〈표 2-8〉 대학교육목표와 전공교육목표의 연계(예시 : 언론영상학부)

대학의 교육목표	전공교육 목표
전문인의 양성(智)	창의적이고 이론적 능력을 갖춘 여성 언론 전문가 양성
기독교 정신의 함양(德)	표현능력과 리더십을 갖춘 양식있는 여성 언론 전문가 양성
실천인의 육성(術)	산학협동 교육을 통해 현장에서 요구되는 맞춤형 인재 육성

- 연간 전공별 편성학점 수는 105학점, 개설학점 수는 90학점을 원칙으로 하되, 학과의 특수성에 따라 이를 탄력적으로 적용하고 있음
- 우리 대학은 단일전공 심화과정 또는 복수전공을 필수적으로 이수하도록 규정하고 있음
- 복수전공 이수학점은 42학점 이상으로 제1전공의 이수학점 수와 동일하여 복수전공의 전공 전문성을 확보하고 있음

〈표 2-9〉 전공이수학점의 구성 (단위 : 학점)

졸업학점	전공이수학점		부전공
	심화과정 이수자	복수전공 이수자	
130	54	42(제 1전공)+42(제 2전공)	21
		42(제 1전공)+36(연계전공)	

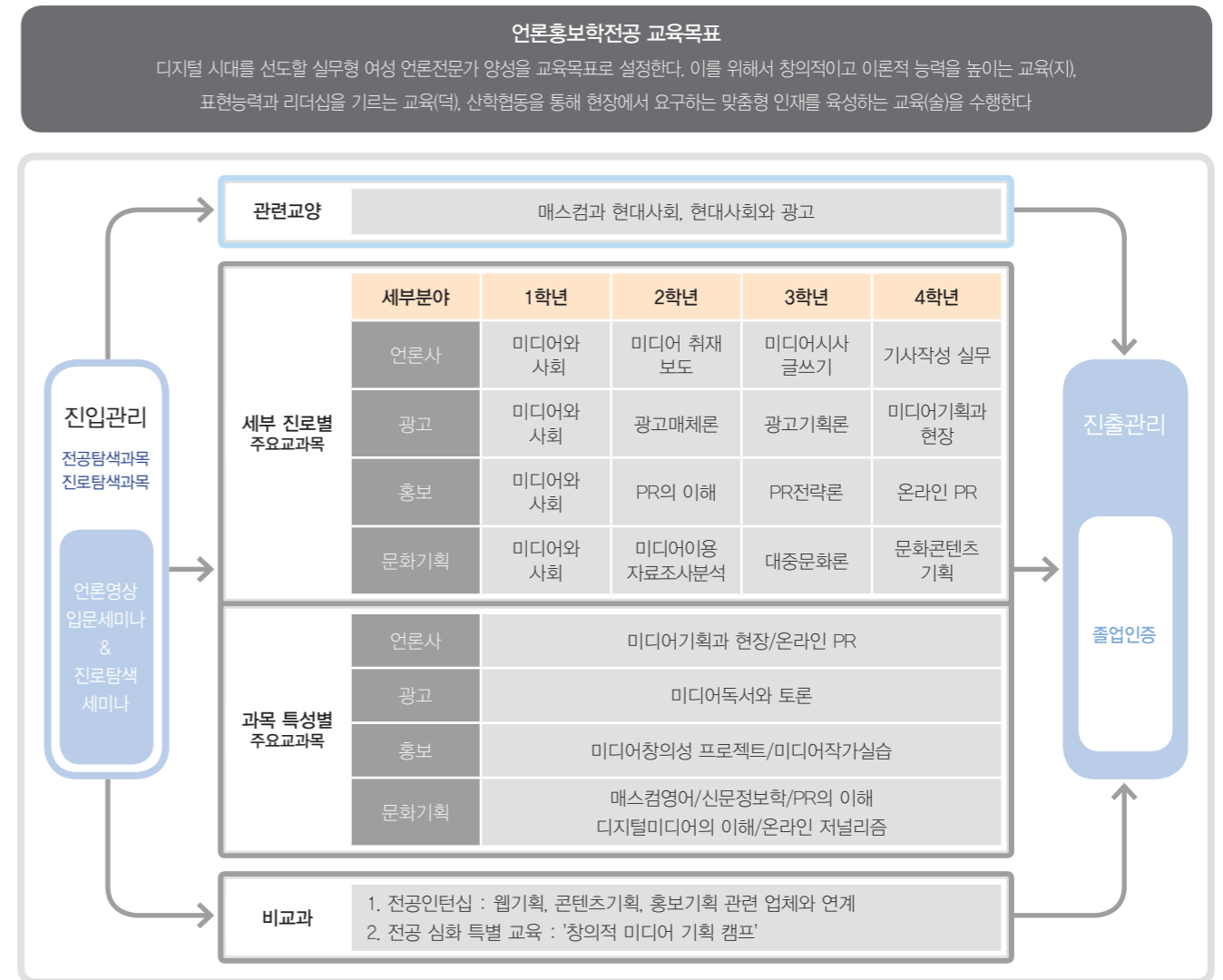
◎ 전공교육과정 운영

- 33개의 모든 전공에서 PLUS형 인재가 갖추어야할 핵심역량을 일정 수준이상 제공할 수 있도록 <전공교육과정 공통프레임워크>를 2010년부터 구축하여 운영하고 있음
- 전공 적응력 향상을 위해 로드맵을 통한 조기 진로지도를 체계적으로 수립하여 운영하고 있음
- 전문성을 강화하기 위해 프로젝트 기반의 실무형 교육과 전공특별프로그램을 운영하고 학제 간 교육 다변화를 꾀하고 있음
- 전공교육과정의 글로벌 역량을 강화하기 위하여 영어강의를 확대 · 운영하고 있음

〈표 2-10〉 전공교육과정 운영실적

영역	구성요소	운영 실적
전공 적응 및 진로 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 진입 · 진출 관리 • 전공 로드맵 • 전공 · 진로탐색 과목 	<ul style="list-style-type: none"> • 신입생, 편입생, 휴학생, 복학생, 교환학생을 대상으로 전공학습 진입 · 진출 지도 실시 • 모든 학과에서 211개의 진로 분야에 대한 로드맵 제공 • 모든 학과에서 54개의 전공탐색, 진로탐색 교과목을 전공교육과정에 편성하고 개설
프로젝트 기반 실무형 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 창의적 PBL 과목 • 졸업인증제 • 전공 인턴십 • 서비스-러닝 과목 	<ul style="list-style-type: none"> • 2012년 10~15개 전공에서 PBL 수업방식을 적용한 과목 개설 • 30개 학과에서 고유의 특성을 적용한 5가지 형태(인증지도, 인증시험, 종합설계과목, 졸업프로젝트, 졸업세미나)의 졸업인증제 운영 • 2012년까지 2개 전공에서 교수의 기업 발굴을 통해 인턴십 교과목 총 4과목 개설 • 2012년 평균 50명의 교수가 서비스-러닝 과목을 개설하여 400명 봉사활동
특별 교육 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 전공 기초 소양교육 • 전공 심화 특별교육 	<ul style="list-style-type: none"> • 수시입학 신입생 대상의 전공기초소양교육 개설 • 방학을 이용하여 전공특별교육 프로그램 개설(2012년 7개 과정 개설)
학제간 교육 다변화	<ul style="list-style-type: none"> • 연계 전공 연구 및 개발 	<ul style="list-style-type: none"> • 연계전공 교육과정을 점검하고 새로운 전공분야 개발 연구
글로벌 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 전공영어강의 • 해외공동학위 · 교환학생 	<ul style="list-style-type: none"> • 매학기 평균 70개의 전공 영어강의 과목을 개설하여 약 1,450명 수강 • 2013년 현재 8명의 학생이 복수학위제 참여 • 매학기 평균 약150명의 학생이 교환학생 프로그램에 참여

- 전공강좌의 분반기준을 60명으로 운영하고 있으며, 전체 전공 개설강좌의 38.5%를 20명 이하의 소규모 강좌로 개설하여 강의의 질적 수준을 제고하고 있음
- 전공교육과정 개편은 시대와 사회적 변화에 적절히 대응할 수 있도록 편성 지침에 따라 매년 정기적으로 이루어 지고 있음



〈그림 2-2〉 전공교육과정의 구성 (예시 : 언론홍보학 전공)

- 학생들이 다양한 전공을 선택할 수 있도록 복수전공, 부전공, 연계전공 제도를 갖추고 있으며 일정 성적 이상인 학생에 대하여 학문계열에 관계없이 전과를 허용하고 있음
- 학생의 소질과 적성에 따라 학문계열에 관계없이 복수, 부전공을 이수할 수 있도록 매학기 이수예정자를 선발 하고 있으며, 승인조건을 유연하게 운영하여 학생들의 관심전공에 대한 진입을 활성화하고 있음
- 복수, 부전공 신청은 2학년 1학기부터 4학년 2학기까지 가능하며 복수, 부전공 이수자들의 재학기간 내에 이수 할 수 있도록 운영하고 있음
- 전공선택 박람회 개최하여 복수, 부전공에 대한 수요 파악과 전공 정보와 진로에 대한 상담 기회를 제공하여 복수, 부전공을 활성화하고 있음

〈표 2-11〉 최근 3년간 재학생 복수(부)전공 신청 및 승인현황 (단위 : 명, %)

구분		2010년	2011년	2012년
복수전공	신청인원	1,498	1,473	1,252
	승인인원	1,284	1,321	1,107
	승인율	85.7	89.7	88.4
부전공	신청인원	247	234	231
	승인인원	194	187	191
	승인율	78.5	79.9	82.7

- 전임교수의 주 4일 수업시간 편성과 강의시간 블록제의 운영을 통해 전공 수업시간을 고르게 배정하여 다전공 이수 학생들의 수강 선택권을 보장하고 있음

◎ 학생의 선택권 보장

- 학생들의 전공 교과목 선택권을 보장하기 위해 전공필수과목 편성을 15학점 내외로 제한하고 있음

〈표 2-12〉 전공교육과정 필수와 선택 이수학점 비율 (단위 : %)

구분	전공필수 이수 학점 비율		전공선택 이수 학점 비율	
	최소	최대	최소	최대
인문대학	5.6	27.8	72.2	94.4
사회과학대학	9.3	33.3	66.7	90.7
자연과학대학	13.0	29.6	70.4	87.0
정보미디어대학	25.9	27.8	72.2	74.1
미술대학	5.6	27.8	72.2	94.4

2.1.4 실험 · 실습 · 실기 교육

준거특성	정성평가	
평가기준	대학은 전공교육과정 수업에 있어 실험 · 실습 · 실기를 적절히 활용하여 교육효과를 증진시키며, 현장적용성을 높이고 있다.	
자료유형	보고서	실험 · 실습 · 실기 과목 비율(계열별)
	현지자료	대표 10개 학과(계열별로 고르게 표집)의 실험 · 실습 · 실기 교육 실시 현황 : 수업계획서, 실습일지 등

자체진단평가요약	진단 결과
• 전공교육과정의 수업에 실험 · 실습 · 실기 강의를 적절히 운영하고 단계적으로 확대하여 전문지식의 현장 적용성과 졸업생의 실무 적응력을 높이고 있음	충족(P)

◎ 실험 · 실습 · 실기 과목의 운영현황

- 우리 대학은 전문성과 실무능력 강화를 위해 실험 · 실습 · 실기 과목과 PBL(Project-based Learning) 과목을 운영하고 있음

〈표 2-13〉 계열별 실험 · 실습 · 실기 강좌 운영 현황 (2013학년도) (단위 : 개, %)

구분	이론		이론+실험 · 실습 · 실기		실험 · 실습 · 실기		전체 (D=A+B+C)
	과목수(A)	비율(A/D)	과목수(B)	비율(B/D)	과목수(C)	비율(C/D)	
인문사회계열	425	55.8	227	29.8	110	14.4	762
자연과학계열	196	39.9	190	38.7	105	21.4	491
예체능계열	31	16.4	84	44.4	74	39.1	189
총 강좌수	652	45.2	501	34.7	289	20.0	1,442

※ 구분기준 : <이론> 이론 70% 이상, <이론+실습> 이론 30~70%, <실습> 이론 30% 이하

- 실험 · 실습 · 실기에 대한 수업계획을 강의계획서에 상세히 안내하고 수강인원을 적정인원으로 제한하고 있으며 실험 · 실습일지의 작성과 공동기기실의 운영으로 체계적인 관리체계를 갖추고 있음

◎ 대표 학과의 실험 · 실습 · 실기 강좌 운영 현황

- 10개 대표학과에서의 실험 · 실습 · 실기 강좌 비율(35%)은 전체 실험 · 실습 · 실기 강좌 비율(20%)에 비해 상대적으로 높게 나타나고 있음

〈표 2-14〉 대표 10개 학과의 실험 · 실습 · 실기 과목 (단위 : 개, %)

10개 학과(전공)명	전공 교과목수(A)	이론+실험 · 실습 · 실기		실험 · 실습 · 실기		계	
		교과목수(B)	비율(B/A)	교과목수(C)	비율(C/A)	교과목수 (D=B+C)	비율(D/A)
영어영문학과	44	2	4.5	9	20.4	11	25.0
중어중문학과	35	18	51.4	15	42.8	33	94.2
방송영상학전공	48	23	47.9	14	29.1	37	77.0
교육심리학과	36	22	61.1	3	8.3	25	69.4
화학과	33	-	-	7	21.2	7	21.2
식품영양학과	36	12	33.3	2	5.5	14	38.8
멀티미디어학과	32	-	-	30	93.7	30	93.7
콘텐츠디자인학과	31	14	45.1	14	45.1	28	90.3
현대미술과	36	7	19.4	22	61.1	29	80.5
시각디자인학과	34	19	55.8	12	35.2	31	91.1
계	365	117	32.0	128	35.0	245	67.1

2.1.5 산업체 요구에 기반한 교육과정 편성·운영

준거특성	정성평가	
평가기준	대학은 산업체와 사회가 요구하는 학생역량 개발을 위한 교육과정을 편성·운영하고 있다.	
자료유형	보고서	산업체 및 사회 요구에 기반한 교육과정 운영 현황
	현지자료	산업체 연계 교육과정 목록

자체진단평가요약	진단 결과
<ul style="list-style-type: none"> 학생들이 전공 관련 직종에서 현장경험 및 실무역량을 향상시킬 수 있도록 산업체 및 사회 요구에 기반한 교육과정을 편성·운영하고 있음 	충족(P)

- 우리대학은 산업체 요구에 기반하여 기업맞춤형 과목, 전공 인턴십 과목, 전공·진로탐색 세미나, 기업인턴십 프로그램을 교육과정에 편성하여 운영하고 있음
- 전공교육과정 편성과 운영에 기업 연계를 강화하여 산학공동체 기반의 전공교육을 통해 학생들의 실무역량을 배가하고 있음

◎ 기업맞춤형 과목

- 학생들의 전공실무능력 향상과 최신 실무정보 취득에 기여할 수 있도록 학과별 전공교과과정위원회에 현장 전문가를 위촉하여 기업맞춤형 전공과목을 개설하여 운영하고 있음

〈표 2-15〉 기업맞춤형 과목 현황 (단위 : 명)

구분	담당교과목	학점	수강인원		
			2011년	2012년	2013년
경영학과	증권비즈니스의 이해	3	32	-	-
행정학과	정부와 기업	3	19	84	-
생명환경공학과	생명과학과 기업	3	20	25	33
패션디자인·비즈니스	리테일바잉실무	3	-	46	42
컴퓨터학과	IT최신동향 I	1	-	-	16
	IT최신동향 II	2	-	-	16
멀티미디어학과	산업기술최신동향	3	-	28	23

◎ 전공 인턴십 과목

- 전공교육의 현장 적용과 실무역량 강화를 위해 산학협력 인턴십 과목을 전공별로 편성하여 운영하고 있음
- 매학기 소정의 강좌별 운영비와 실습수당, 상해보험 등을 지원하고 있음

〈표 2-16〉 전공 인턴십 과목 편성 및 인원 현황 (단위 : 명)

구분	학과	교과목명	학점	수강(실습)인원
2011	문헌정보학과	도서관·정보센터인턴십 II	3	24
	체육학과	인턴십	2	8
2012	문헌정보학과	정보센터인턴십 I	3	8
		정보센터인턴십 II	3	22

◎ 전공·진로탐색 세미나

- 우리 대학은 신입생부터 전공과 연계한 진로를 탐색하는 기회를 제공하기 위해 31개 학과(부)에서 전공·진로 탐색세미나를 개설하여 운영하고 있음

〈표 2-17〉 전공·진로탐색 세미나 개설과목 (단위 : 개)

구분	2012년 1학기	2012년 2학기	2013년 1학기
개설과목수	32	17	31

◎ 기업인턴십 프로그램

- 각 전공별 특성을 살려 사회에서 요구하는 실무 능력을 갖춘 인재를 배출하기 위한 전공별 기업 실습 프로그램인 'SWCD 아카데미'을 편성하여 운영하고 있음
- 이 프로그램은 서울여자대학교(학과)-기업(특정부서)의 협약을 통해 진행하고 산업체 및 사회 요구에 기반한 실무역량을 강화하고 지속적인 산학연계를 추진하며, 현장경험을 교육과정 편성에 반영하는 선순환 구조로 운영되고 있음
- 각 전공에서 인턴십 참여기업의 발굴에 적극 참여하여 참여기업 수를 확대하고 있으며 참여학생 수도 지속적으로 증가하고 있음

〈표 2-18〉 SWCD 아카데미 프로그램 참여기업 및 수료생 현황 (단위 : 개, 명)

구분	2010년		2011년		2012년		2013년
	여름	겨울	여름	겨울	여름	겨울	여름
전체참여기업 수	59	105	123	148	153	172	187
총수료생 인원	141	243	258	326	306	362	385

2.1.6 국내·외 대학과의 학점교류

준거특성	정량평가	
평가기준	대학은 국내·외 대학과의 학점교류를 통하여 학생의 선택권과 수업 운영의 융통성을 높이고 있다.	
자료유형	보고서	국내대학교 교류 현황
	정보공시	12-라. 외국대학교 교류 현황(2013년 8월 공시)
	현지자료	1. 국내·외 학점 교류 실시 MOU 사본 및 교류 현황: 최근 3년간 2. 국내·외 복수(공동)학위 실시 MOU 사본 및 복수(공동) 학위자 현황: 최근 3년간

자기점검평가	최소기본요건 기준값	2012년	진단 결과
	0.2	5.64%	충족(P)

◎ 국내 대학과의 교류 현황

- 우리 대학은 학생들의 지역적 편익과 우리 대학에 설치되지 않은 전공분야의 교과목을 개설하는 대학을 중심으로 국내 13개 대학과 학점교류협정을 체결하여 교류하고 있음
- 2학년 이상 재학생으로 직전학기까지의 총 평점평균이 3.0이상이면 학기별 6학점까지, 재학기간 중 26학점까지 교류할 수 있도록 규정하고 있음

〈표 2-19〉 국내대학 학점교류 인원 비율

(단위 : 명, %)

구분	2010년	2011년	2012년	2013년(1학기)
파견인원	283	215	244	116
유치인원	99	64	39	13
계	382	279	283	129
재학생 수	7,741	7,946	8,180	8,050
학점교류비율	4.93	3.51	3.46	1.60

◎ 외국 대학과의 교류 현황

- 우리 대학은 현재 21개국 90개 대학과 학술교류 협정을 체결하여 매년 다수의 학생을 파견·유치하는 등 활발한 국제 교류 활동을 수행하고 있음
- 교류대학은 국가 및 지역의 다양성을 고려하고 대학의 규모와 수준, 전공운영 현황과 평판도를 평가하여 선정하고 있음
- 외국대학교 교류를 통하여 선진 학문을 접하고 문화적 다양성을 경험하게 하여 학생들의 국제적 의사소통능력과 글로벌 경쟁력을 지속적으로 강화하고 있음

〈표 2-20〉 외국대학교의 학점교류학생 비율

(단위 : 명, %)

학부 정원내외 재학생 수(A)	학점 교류 학생 수			학점교류학생 (E=D/A)	최소기본요건 기준값
	파견인원(B)	유치인원(C)	합계(D=B+C)		
8,050	308	146	454	5.64	0.2

〈표 2-21〉 외국대학교의 교류 현황

(단위 : 명, %)

구분	2010년	2011년	2012년
교류국가 수	15	12	16
교류대학 수	54	52	59
파견인원	243	215	308
유치인원	155	163	146
계	398	378	454
재학생 수	7,946	8,180	8,050
학점교류비율	5.01	4.62	5.64

〈표 2-22〉 외국대학교 교류 프로그램 및 주요 현황

프로그램	주요내용
교환학생	<ul style="list-style-type: none"> • 2학기 이상 수강하고, 교환학생 선발 시험에 합격하면 외국 협력대학에서 1년간 수학 • 2011년 167명 파견, 148명 유치 • 2012년 179명 파견, 153명 유치 • 2013년 159명 파견, 130명 유치
7+1 단기 교환학생	<ul style="list-style-type: none"> • 외국어학과(독문, 불문, 중문, 일문) 학생들의 외국어 구사능력 제고, 국제 경쟁력 강화 • 2011년 9명 파견, 2012년 29명 파견, 2013년 29명 파견
복수학위	<ul style="list-style-type: none"> • 미국 IPFW(Indiana University-Purdue University Fort Wayne)대학과 협정 체결 <ul style="list-style-type: none"> - 컴퓨터학과와 경영학과의 3명 유학중 • 일본 메지로 대학과 협정 체결 - 5명 일본학생이 우리 대학에 유학중

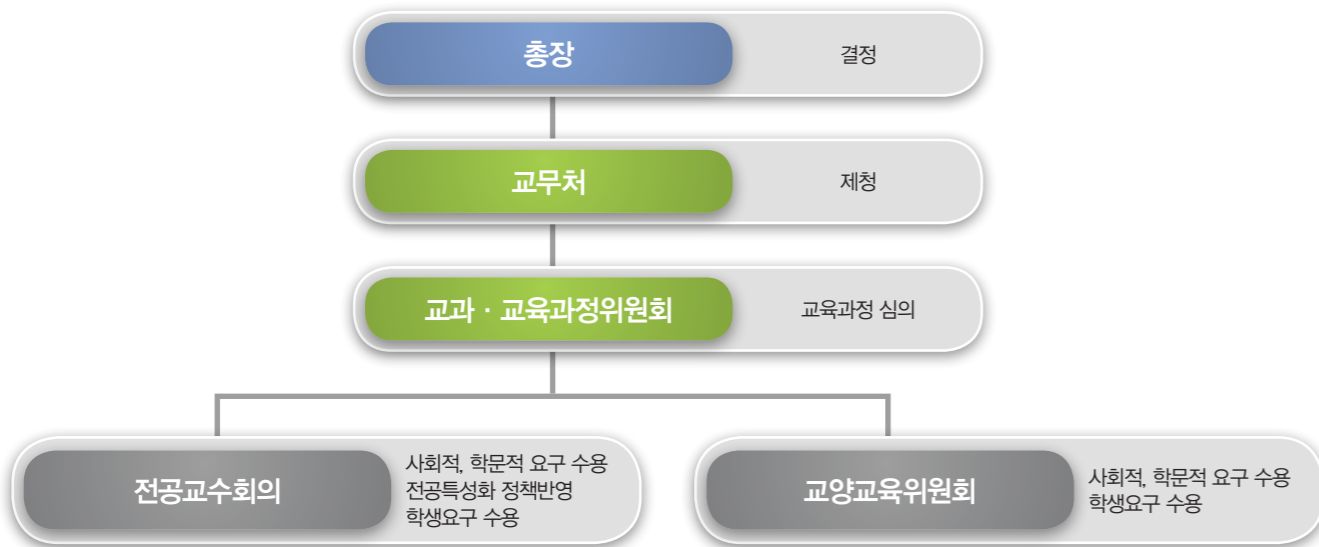
2.1.7 교육과정위원회의 조직 및 운영

준거특성	정량평가	
평가기준	대학은 교육과정 편성 및 운영을 위한 전문 조직 및 위원회를 운영하여 교육과정 개선을 위해 노력하고 있다.	
자료유형	규정	교과·교육과정위원회 규정
	현지자료	1. 교육과정위원회 회의자료 : 최근 5년간 2. 교양 및 전공교육과정 개편 실적 자료 : 최근 5년간

자체진단평가요약	진단 결과
<ul style="list-style-type: none"> 우리 대학은 교육과정의 편성과 운영을 위한 위원회를 조직하여 운영하고 있으며 학생들에게 사회적·학문적 변화와 요구에 부합하는 교육을 제공하기 위해 지속적으로 교육과정을 개선하고 있음 	충족(P)

◎ 교육과정위원회 운영

- 대학의 교육목표와 인재상 실현에 적합한 교육과정을 편성·제공하기 위해 교과·교육과정위원회를 설치하여 운영하고 있음
- 교과·교육과정위원회는 학생과 사회요구에 부응하기 위한 교육과정의 연계성을 점검하고 우리 대학에 적합한 교육과정에 대한 연구와 교과과정 개편사항 심의에 대한 역할을 수행하고 있음
- 교과·교육과정위원회는 교무처장을 위원장으로 하고 교목실장과 각 단과대학장, 기초교육원장을 당연직으로 하며 학문분야별로 전문성을 갖춘 6명의 교수들로 구성되어 있음



〈그림 2-3〉 교양 및 전공교육과정 개편절차

- 이외에 바롬인성교육위원회, 교양영어운영위원회, 사회봉사 운영위원회 등 소위원회를 구성하여 전문 분야 교육과정에 대한 효율적인 편성과 운영을 도모하고 있음

〈표 2-23〉 교육과정 운영을 위한 소위원회

구분	구성	주요 기능
바롬인성교육위원회	바롬인성교육원장(위원장)외 8명	바롬인성교육과정 편성과 개편, 교육내용 및 방법 개발, 생활지도방안 마련 등
교양영어운영위원회	기초교육원장(위원장)외 10명	교양영어 교육과정 편성과 개편, 교재 제작과 교수법 개발 등
사회봉사운영위원회	교무처장(위원장)외 4명	사회봉사 교육과정 편성과 개편, 봉사기관 확충과 봉사교육 프로그램 개발 등

◎ 교육과정의 개편

- 우리 대학은 1998년부터 교육과정을 수시개편 체제로 전환하여 시대와 사회의 흐름을 반영하는 탄력적인 개편 체제를 유지하고 있음
- 사회적 변화와 최신 학문동향, 수요자의 요구와 전공의 특수성을 바탕으로 매년 교육과정 개편을 통해 교과목을 신규개설 및 폐지하고 있음

〈표 2-24〉 교육과정의 개편실적

연도	교양		전공		개편방향
	신설	폐지	신설	폐지	
2008	54	53	87	48	• 교양교육과정을 전면 개편하여 계열별 이수 의무가 있는 영역교양을 3학점 체제로 전환하고 75분제 수업 시행
2009	18	3	56	35	• ECO 캠퍼스 실현을 위해 <기후변화와 녹색성장>을 졸업필수요건으로 지정 • 교육의 질 제고를 위해 상대평가 비율을 축소하여 조정
2010	20	3	112	68	• 전공교육과정 공통프레임워크 구축을 위해 전공·진로탐색과목(53개), 인턴십과목(9개), 졸업인증과목(36개)를 개설
2011	1	0	81	55	• 교양필수영어 수강면제제도 폐지
2012	7	0	21	28	• 인성교육심화과정(바롬인성지도사) 교과목 신설

2.2 교수 · 학습

2.2.1 수업 규모

준거특성	정량평가	
평가기준	대학은 강좌당 학생수를 적정 수준으로 유지하며 교수 · 학습 효과를 높이고 있다.	
자료유형	정보공시	12-나-1. 강좌당 학생수(2013년 4월 공시)

자기점검평가	구분	최소기본요건 기준값	2013년	진단 결과
	20명 이하 소규모 강좌비율 (%)	25	38.5	충족(P)
101명 이상 대규모 강좌비율 (%)	2.5	2.56	미흡(W)	

- 20명 이하 소규모강좌비율은 최소기본요건 기준값을 충족시키고 있으며, 연도별로 점차적으로 증가하고 있음
- 101명 이상의 대규모강좌비율은 2.56%로 최소기본요건 기준값 2.5%에 약간 못미치는 수준이나 기준값을 맞추기 위한 노력을 지속하고 있음

〈표 2-25〉 연도별 수업규모에 따른 강좌 현황 (단위 : 개, %)

구분		2010년	2011년	2012년	2013년 1학기
20명 이하 소규모	강좌수	995	1,077	1,123	571
	비율	34.0	36.8	38.5	38.5
101명 이상 대규모	강좌수	77	80	64	38
	비율	2.63	2.73	2.19	2.56

- 우리 대학은 학생들의 전공 및 진로적응력을 높이기 위해 각 전공에 전공 · 진로탐색세미나 과목을 개설하고 있으며, 이 과목은 해당학과 1학년 전원과 복수,부전공 이수자 전원이 이수하여야 하는 수업 특성상 대규모 강좌로 운영하고 있음
- 대형강의로 진행되는 과목 중 일부과목은 수업내용과 과목특성을 고려하여 소그룹활동을 적극 운영하고 있어 소규모 수업의 학습효과를 보고 있음
- 대형강의의 원활한 수업진행을 위해 수강인원이 80명 이상인 경우에는 수업보조교(TA)를 지원하는 제도를 시행하고 있음 (2013년 1학기 127명 지원)

2.2.2 교수 · 학습 개선을 위한 조직 및 예산

준거특성	정성평가	
평가기준	대학은 교수(중점)학습 개선을 위한 조직을 구성하여 전문 인력을 배치하고 있으며, 충분한 예산을 지원하고 있다.	
자료유형	보고서	1. CTL 조직 및 구성원의 전문성 2. CTL의 예산 편성 및 집행현황 : 최근 3년간
	규정	교수 · 학습센터규정
	현지자료	1. CTL 구성원의 개별 경력 사항 2. CTL 예산 편성 및 집행 근거 자료 : 최근 3년간

자체진단평가요약	진단 결과
• 우리 대학은 교수법과 학습법 개선을 위한 전문인력으로 구성된 전문조직을 갖추고 있으며 교수 · 학습 개선을 위해 충분한 예산을 지원하고 있음	충족(P)

◎ 교수 · 학습센터 조직 및 구성원의 전문성

- 우리 대학의 교수 · 학습센터(CTL)는 교무처 산하의 조직으로 교무처장이 센터장을 겸하고 있어 교무팀, 학사 지원팀과의 긴밀한 협조체제를 이루고 있으며 지원분야별 전문성에 기반하여 5개의 세부 조직을 갖추어 운영하고 있음
- 센터장을 제외하고 해당 분야의 박사학위 소지자 4명(교수3, 연구원1), 석사학위 소지자 4명(연구원3, 직원1)과 행정지원 인력 6명 등을 포함한 총 14명으로 구성되어 전문성을 갖추고 있음



〈그림 2-4〉 교수 · 학습센터 조직도

◎ 교수·학습센터의 예산 편성 및 집행 현황

- 우리 대학은 교수·학습 분야에 지속적인 관심을 갖고 충분한 예산을 지원하고 있으며 편성된 예산의 81% 이상을 집행하고 있음
- 2010년과 2011년에는 첨단강의실, 자기주도학습공간, 교수-학습지원시스템 등 교육 인프라 투자에 집중적으로 예산을 편성하였음
- 학부교육의 질적 제고를 위하여 일상적인 교육매체 제작에 비해 교수법, 학습법 프로그램 지원과 인프라 구축에 비교적 많은 예산을 편성하고 있음

〈표 2-26〉 교수·학습센터 예산편성 및 집행현황

(단위 : 천원, %)

구분	2010년	2011년	2012년	2013년 1학기	
예산 편성액	796,134	1,130,547	386,630	457,110	
예산 집행액	프로그램 운영	361,011	411,591	277,464	131,699
	인프라 구축	378,514	588,986	24,890	-
	매체제작	11,725	12,196	12,964	887
	계	751,250	1,012,773	315,318	132,586
예산 집행률	94.4	89.6	81.6	29.0	

2.2.3 교수·학습 개선 노력

준거특성	정성평가	
평가기준	대학은 교수·학습 우수사례 발굴 및 보급, 다양하고 효과적인 교수·학습 개선활동 전개 등 지속적인 수업의 질 향상을 위해 노력하고 있다.	
자료유형	보고서	1. CTL의 교수·학습 자료 자체 개발 현황 : 최근 3년간
	현지자료	1. CTL에서 실시한 교수·학습 능력 향상 프로그램 목록 및 관련 발간물 자료 : 최근 3년간 2. CTL에서 독자적으로 개발한 교수·학습 자료 : 최근 3년간

자기점검평가	세부 내용	진단 결과
	• 우리 대학은 다양한 교수·학습 우수 사례를 발굴하여 보급하고 효과적인 교수·학습 지원 프로그램을 개발·운영하여 수업의 질 향상을 위한 노력을 지속하고 있음	충족(P)

◎ 교수·학습지원 프로그램 운영 현황

- 우리 대학의 교수·학습센터는 교수법 지원, 학습법 지원, 서비스-러닝 지원 및 교육매체제작 지원을 실시하고 그 결과물을 공유하여 학부교육을 질적으로 제고하고 있음

〈표 2-27〉 교수·학습프로그램 현황 및 결과물

구분	교수 지원	학습 지원	서비스-러닝 지원	매체제작 지원
프 로 그 램	• 교수법 특강	• 학습법 특강	• 모델수업 개발	• 동영상 수업계획서 제작
	• 교수법 워크숍	• 학습법 워크숍	• 조교 워크숍	• 출력, 제본, 코딩
	• 교수법 세미나	• 아침형학습자훈련	• 수강생 사전지도	• 교육매체 대여
	• 교수법 연구회	• 글쓰기 워크숍	• 활동 설계	• 강의촬영 지원
	• SIG(Special Interest Group)	• 글쓰기 첨삭지도	• 기관 연계	• 동영상, 음성 편집, 변환
	• 교수 멘토링	• 스터디그룹	• 기관 간담회	• Graphic자료 스캔, 편집
	• 창의적 PBL	• 튜터링	• 기관 방문	
	• 수업 컨설팅	• 학습포트폴리오	• 지역사회 복지사업	
	• 티칭포트폴리오	• 창의성 동아리		
산 출 물	• Teaching Tips(연 2회)	• Learning Tips(연 2회)	• Service-Learning Tips (연1회)	• 강의 오리엔테이션 동영상
	• 교수법연구회 결과보고서	• 학습포트폴리오 가이드북	• Service-Learning 가이드북	• 제작 운영 결과 및 만족도
	• Special Interest Group 보고서	• 스터디그룹 튜터링 가이드북	• Service-Learning 사진집	• 분석 보고서
	• 우수 티칭포트폴리오 사례집	• 학습공동체운영전략 가이드북	• Service-Learning 성찰저널집	
	• [창의적 PBL 교과목 개발 및 운영] 최종 보고서	• 튜터링 가이드북		
	• [블렌디드 러닝 교과목 개발 및 효과성 분석] 최종 보고서			
	• 창의적PBL 과목 개발연구 보고서			

- 다양한 교수-학습지원 프로그램을 기획하고 실행하여 참여 인원이 지속적으로 증가하고 있을 뿐만 아니라, 캠퍼스 마일리지 장학제도에 학습법 프로그램 전체를 반영하여 학생들의 참여 동기 유발을 통해 프로그램을 활성화하고 있음

〈표 2-28〉 교수·학습프로그램 참여 현황

구분	2010년	2011년	2012년	2013년 1학기
교수 지원(건)	483	618	649	272
학습 지원(명)	1,359	2,119	1,836	1,619
서비스-러닝 지원(명)	507	841	816	497
매체제작 지원(건)	526	396	338	153

◎ 교수학습 프로그램 개선노력

- 교육 패러다임이 학습자 중심으로 변화함에 따라 교수·학습센터에서 운영중인 프로그램을 중심으로 교수자 생애주기별 교수역량과 학습자 학습상황별 학습역량 강화 로드맵을 구축함



〈그림 2-5〉 교수-학습 역량강화 지원 로드맵

- 교수역량강화 로드맵은 7개 역량과 13개 지원 프로그램을 도출하고 직급별(조교수, 부교수, 정교수)/상황별(신임교수, 승진교수, 연구년 이후) 활용방안을 수립함

〈표 2-29〉 교수역량강화 로드맵과 프로그램

역량	지원 프로그램
①학습자 이해, ②소통과 참여 유도, ③수업실행 전략, ④효과적인 교수법, ⑤지속적 자기개발, ⑥인적 네트워크, ⑦티칭경험 공유	①전략적 수업계획, ②명강의 노하우, ③학생상담 기법, ④학습촉진 수업, ⑤창의력 자극 교수법, ⑥대규모 강의전략, ⑦매체활용 스킬, ⑧e-러닝 적용, ⑨강의촬영 및 분석, ⑩티칭 포트폴리오, ⑪시간관리, ⑫멘토링, ⑬티칭 커뮤니티

- 학습역량강화 로드맵은 대학 내 소외학습자를 신입생, 편입생, 교차지원자, 학사경고자로 규정하고 이들의 학습 형태와 특성을 파악하여 개발함

〈표 2-30〉 학습역량강화 로드맵과 프로그램

학습자 유형	목적	지원 프로그램
신입생	다양한 전공체험기회 제공	• 기초학습전략 특강과 교육콘텐츠 제공 • 학습전략 워크숍과 협동학습 참여 유도
편입생	수강신청 불이익 해결	• 편입생 튜터 지원과 협동학습 참여 유도 • 전공심화 학습전략 워크숍
교차지원자	전공기초 보충과목 제시	• 차별화된 학습전략 워크숍 • 교차지원자 튜터 지원
학사경고자	학점관리스킬, 개별면담	• 학업적응 튜터 지원과 학업적응 러닝Tip 제공 • 학업동기유발, 학습능력 증진과 개별 학습컨설팅

2.3 학사관리

2.3.1 학사관리 규정

준거특성	정성평가	
평가기준	대학은 학사관리에 대한 제반 규정을 갖추고 있으며, 그 내용은 합리적으로 구성되어 있다.	
자료유형	규정	대학 요람 • 학칙 • 수업관리에 관한 내규 • 학사에 관한 시행세칙 • 성적관리에 관한 내규

자체진단평가요약	진단 결과
• 우리 대학은 명확하고 합리적인 학칙과 학사에관한시행세칙을 제정하여 운영하고 있음 • 학사관리는 제반 규정을 통하여 엄정하게 시행되되, 세부내용은 학생의 요구를 적극 반영하여 구성하고 있으며, 개정 절차도 합리적으로 진행되고 있음	충족(P)

- 우리 대학은 「학칙」 및 「학사에관한시행세칙」에 교육과정, 수업, 학적, 성적, 졸업 등 학사에 관한 전반적인 내용을 규정하고 있으며 「수업관리에 관한 내규」와 「성적관리에 관한 내규」를 별도로 제정하여 유연하게 학사제도를 운영하고 있음

〈표 2-31〉 학칙/학사에 관한 시행세칙 및 내규

학칙	학사에 관한 시행세칙	학사에 관한 내규
제1장 총칙 제3장 수업연한과 재학연한 제4장 학년, 학기, 수업일수, 휴업일 제5장 입학 제6장 휴학, 자퇴, 제적 제7장 교과목 이수 • 교과목구분 • 수업과 학점, 졸업학점 • 부전공과 복수전공 • 시험, 취득학점의 인정 • 출석 및 성적평가 • 연계전공학점 • 학사경고 • 졸업과 학위	제2장 전공의 결정 제3장 계절학기 제4장 전부(과) 제5장 수강신청 제6장 휴학 및 복학 제7장 교과과정 제10장 부전공 제11장 복수전공 제12장 시험과 성적 및 출결 제13장 자퇴, 편입, 재입학 제14장 연계전공 제15장 졸업	수업관리에 관한 내규 • 개설과목결정 • 강의시간표 편성 • 강의계획서 작성 • 합반, 분반 및 폐강 • 출석 • 휴강과 보강 • 시험 • 강의(수업)평가 성적관리에 관한 내규 • 평가원칙 및 예외적용 • 절대평가 및 Pass/Fail • 성적처리 및 이의신청

- 합리적인 학사운영을 위하여 매학기 학사운영 현황과 학생의 교과과정을 고려하여 주기적으로 관련 규정을 검토하고 있음
- 규정 제·개정이 필요한 경우 「규정류의 제정 및 관리에 관한 규정」에 근거하여, 규정심의위원회와 교무위원회(학칙은 대학평의원회)에서 검토하고 논의하여 제·개정하고 있음

2.3.2 성적관리

준거특성	정성평가	
평가기준	대학의 성적관리는 엄격하게 이루어지고 있다.	
자료유형	정보공시	2-가. 성적평가 결과(2013년 4월 공시)

자체진단평가요약	진단 결과
• 우리 대학은 상대평가제도를 원칙으로 엄정하게 성적을 관리하고 있음	충족(P)

◎ 성적관리

- 우리 대학은 「학칙」 및 「학사에 관한 시행세칙」과 「서울여자대학교 성적관리에 관한 내규」에 의거하여 엄정하게 성적을 관리하고 있음
- 2006학년도부터 일부과목을 제외하고 전 과목에 대하여 상대평가 비율을 엄격하게 적용하고 있으며, 성적 등급별 분포는 수강인원을 기준으로 다음과 같이 평가하고 있음

〈표 2-32〉 상대평가 비율 (단위 : %)

A이상	B이상	C+이하	비 고
0~35	0~80	20이상	이론 + 예·체능, 실험·실습·실기 등 포함

- 수강인원, 수업특성을 반영한 다음과 같은 상대평가 등급기준을 적용하여 사회적으로 만연한 성적 인플레이션 현상이 나타나지 않도록 조정하고 있음
- 상대평가 원칙의 예외 : 합리적이라고 인정할 수 있는 범위 내에서 상대평가 원칙의 예외를 인정함
 - 교양 honors Program 과목, 수강생 전체가 하나의 팀프로젝트를 수행하는 과목, 과목 담당교수가 평가주체가 되지 않는 현장실습 과목, 교직과목, 평생교육사양성과 정 과목, 미술대학 전공과목 3,4학년 수강생 20명 미만, 바름인성 교육 I·II, 미술대학 졸업작품과목 : A 성적비율을 50% 이내로 제한
 - 절대평가 교과목 : 전공과목 중 수강생 9명 이하의 과목, 경어강의 적용 강좌, 교내 특성화 Program 교과목
- 전공 및 교양 영역의 A학점 비율은 각각 32%~33% 수준으로 비교적 엄정한 평가가 이루어지고 있음
- 단, 교직 영역에서 A학점이 48~57%를 육박하고 있으나, 이는 전공별로 10%이내 학생만 선별해서 이수를 허용하고 있는 교직 과목의 특성으로 기인하고 것으로, 학생의 우수성 및 성실성이 반영된 평가결과로 해석됨

〈표 2-33〉 2012년 성적평가 결과 (단위 : 명, %)

구분	학기	성적인정 학생총수	점수구간별 학생수 및 비율									
			A		B		C		D		F	
			학생수	비율	학생수	비율	학생수	비율	학생수	비율	학생수	비율
전공	1	23,111	7,449	32.2	10,335	44.7	4,608	19.9	373	1.6	346	1.5
	2	20,842	6,761	32.4	9,181	44.1	4,331	20.8	311	1.5	258	1.2
교양	1	25,082	8,364	33.4	10,214	40.7	5,197	20.7	420	1.7	887	3.5
	2	23,015	7,897	34.3	9,046	39.3	5,003	21.7	422	1.8	647	2.8
교직	1	481	275	57.2	162	33.7	39	8.1	5	1.0	-	-
	2	376	183	48.7	146	38.8	39	10.4	7	1.9	1	0.3

2.3.3 수업평가

준거특성	정성평가	
평가기준	대학은 타당한 평가문항과 합리적인 절차에 따라 수업평가를 실시하며, 학생 교육의 질 향상을 위해 수업평가 결과를 반영하고 있다.	
자료유형	보고서	수업평가 내용 및 절차, 평가결과 반영 방법: 최근 3년간
	첨부	1. 수업관리에 관한 내규 2. 교수업적평가 규정 3. 교원인사 규정
	현지자료	1. 수업평가 결과 통계 자료 : 최근 3년간 2. 수업평가 사후 조치 결과 : 최근 3년간

자체진단평가요약	진단 결과
우리 대학은 규정에서 제시한 합리적인 절차에 따라 수업평가를 실시하고 교육의 질 향상을 위해 그 결과를 공개하여 수업 개선, 수업선택권 보장, 교수업적평가 및 재임용 등에 활용하고 있음	충족(P)

◎ 수업평가 내용의 구성과 타당성

- 우리 대학은 「수업관리에 관한 내규」와 「교수업적평가 규정」, 「교원인사규정」을 근거로 매학기 지정된 기간에 수업평가를 시행하고 있음
- 수업평가 시행을 위한 세부사항은 「서울여자대학교 수업관리에 관한 내규-제14조」에 명시하고 있으며, 수업평가의 목적, 기간, 실시방법, 대상 및 예외교과목, 설문유형의 선택, 문항의 구성, 집계 및 평가, 결과의 공개 및 활용 등에 관한 사항을 포함하고 있음
- 수업평가 결과의 활용과 관련, 「교수업적평가규정-제13조 교수업적평가의 세부사항」과 「교원인사규정-제3절 재임용, 제4절 승진임용」에 주요 사항을 명시하고 있음
- 현재 수업평가 설문 및 문항은 2008년 <강의평가에 관한 정책과제연구>를 통해 우리대학에 적합한 강의평가 방식을 개발하여 2010년 1학기부터 적용하고 있음
- 강의유형 및 교과목특성에 따라 수업평가 설문 문항을 달리 구성하여 평가결과를 실질적인 수업의 질적 제고 및 수업 운영 방안 개선에 활용하고 있음

〈표 2-34〉 수업평가 설문유형

이론 I,II	실험실습 I,II	실기 I,II	토론/세미나	영어강의	서비스-러닝	바름인성교육
• 중규모 이하 • 대규모 이상	• 인문사회계열 • 자연계열	• 미술실기 • 체육실기	토론,세미나	• 한국학 • 전공영어강의	봉사학습적용	• 기숙형 강의

- 수업평가문항은 강의계획서의 반영 정도, 교수의 강의충실도, 수업시간 준수, 교재 및 참고자료의 활용, 성적평가 기준의 공정성, 전반적인 만족도 등을 평가하는 객관식문항 12문항(5점 척도)과 수업의 개선점을 자유롭게 기술하는 서술형 1문항으로 구성되어 있음

◎ 수업평가 시행 및 절차

- 수업평가는 당해 학기에 개설된 전체 교과목을 대상으로 실시함을 원칙으로 하고 사회봉사, 산업현장실습 과목 등은 예외로 하고 있음

〈표 2-35〉 연도별 수업평가 실시현황 (단위 : 강좌, %)

구분	2010년		2011년		2012년		2013년
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기
전체개설강좌 수	1,483	1,466	1,528	1,424	1,522	1,458	1,521
수업평가강좌 수	1,464	1,440	1,496	1,374	1,474	1,408	1,455
수업평가실시비율	99.0	98.0	98.0	96.0	97.0	97.0	96.0

- 수업평가는 홈페이지 공지외에 SMS 안내를 통하여 적극 홍보하여 학생들의 참여율이 95% 내외로 높은 수준을 유지하고 있음

〈표 2-36〉 연도별 수업평가 학생 참여율 (단위 : %)

2010년		2011년		2012년		2013년
1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기
96.8	98.0	96.9	95.3	92.3	96.6	96.7

◎ 수업평가 결과의 공개 및 활용

- 학생들의 수업선택권 보장 및 수업의 질 제고를 위해 매학기 수강신청 전부터 조희가 가능하도록 수업평가 결과를 공개하고 있음

〈표 2-37〉 연도별 수업평가 결과 (단위 : %)

구분	2010년		2011년		2012년		2013년
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기
대학전체평균	4.09	4.12	4.08	4.15	4.1	4.1	4.16
백분위점수	81.8	82.4	81.6	83.0	82.0	82.0	83.2

- 교원을 대상으로 업적평가, 승진 및 재임용 자료로 활용하고 우수교원에 대한 포상도 실시하고 있음

〈표 2-38〉 수업평가 결과 활용

구분	대상	주요내용
교수업적평가	전임교원	교육영역 내 평가항목으로 적용
재임용 · 승진	정년제 교원	신임교수 승진 및 재임용시 단과대학별 하위 20% 탈락
		교수, 부교수 승진 및 재임용시 참고자료로 활용
	계약제 교원	단과대학별 하위 40% 이상 또는 4.20이상이면 승진
		단과대학별 하위 20% 이상 또는 4.00이상이면 재임용

재임용 · 승진	비전임 교원	2개학기 수업평가결과가 모두 단과대학별 하위5%에 해당하면 재임용 불가
	시간강사	단과대학별 2개학기 연속 하위5%이면 치환
포상	전임교원	수업평가 우수교원 포상(2012학년도 2학기 2명 포상)
	시간강사	우수강사 포상(최근 3년(2010~2012)간 17명 포상)

- 학과를 대상으로 매년 시행하는 조직성과관리의 학과 성과평가 지표로 활용하고 있음

◎ 수업평가의 환류

- 수업평가 우수교원과 수업개선을 원하는 교원간의 1:1 멘토링 시행과 상시 수업컨설팅을 통해 수업평가 결과 향상을 도모하여 수업의 질을 지속적으로 개선하고 있음
- 수업 개선을 목적으로 중간수업평가 도입을 검토하고 있으며 현재 교직과정에서 시범실시하여 교수와 학생들로부터 좋은 평가를 받고 있음

2.3.4 성적우수자 및 학사경고자에 대한 조치

준거특성	정성평가	
평가기준	대학은 성적우수자에 대한 동기유발책 및 보상, 학사경고자에 대한 사후 관리 방안을 수립하고 적절히 시행하고 있다	
자료유형	보고서	1. 성적우수자에 대한 보상 실적 : 최근 3년간 2. 학사경고자에 대한 사후관리 실적: 최근 3년간
	현지자료	1. 성적우수자에 대한 보상 결과 자료 : 최근 3년간 2. 학사경고자 현황 : 최근 3년간 3. 학사경고자에 대한 사후관리 관련 자료 : 최근 3년간

자체진단평가요약	진단 결과
우리 대학은 성적우수자에 대한 적절한 동기유발과 보상제도를 시행하고 있으며 학사경고자에 대하여 상담시스템을 활용한 적극적인 사후관리를 시행하고 있음	충족(P)

◎ 성적우수자에 대한 동기 유발책 및 보상

- 우리 대학은 학생들의 학습의욕을 지속적으로 고취하기 위하여 성적우수자를 격려하는 다양한 동기유발과 보상제도를 실시하고 있음
- 학업성적이 우수한 학생에 대하여 각종 성적우수장학금을 지급하고 있으며 직전학기 대비 성적향상자에 대하여는 캠퍼스 마일리지를 지급하고 있음

〈표 2-39〉 최근 3년간 성적우수 장학금 지급 현황 (단위 : 명, 천원)

구분	2010년	2011년	2012년
장학금 지급 인원	1,116	1,158	1,216
장학금 총지급액	2,800,701	2,987,249	2,681,463
1인당 평균지급액	2,510	2,580	2,205

- 「학사에관한시행세칙」 제16조에 의해 성적우수학생은 다음학기 최대 3학점(총 21학점)까지 수강신청할 수 있게 허용하고, 학문의 연속성과 학문 장려를 위하여 석사학위과정에 개설되어 있는 연계과목 수강을 허용하고 있음(학칙 제34조 2)
- 「학사에관한시행세칙」 제93조에 의해 졸업조건에 필요한 요건을 모두 충족하고 전체평점 4.0 이상인 학생에 한하여 1개 학기 또는 2개 학기 조기졸업을 할 수 있도록 허용하고 있음

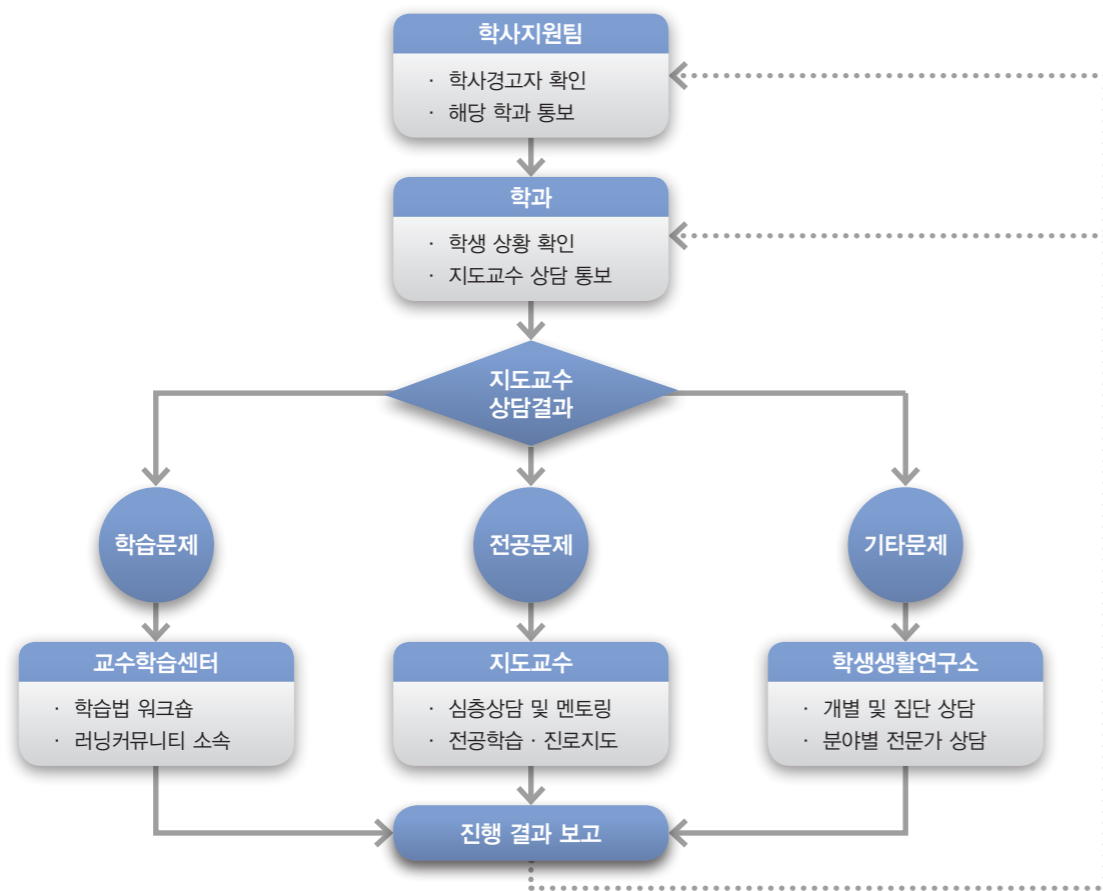
〈표 2-40〉 조기졸업 및 대학원과목 수강 현황

(단위 : 명)

구분	2010년		2011년		2012년	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
조기졸업자수	17	35	16	21	19	18
대학원 과목 수강생수	7	10	11	17	3	4

◎ 학사경고자 현황 및 사후 관리 방안

- 학사경고자 명단은 해당 학과에 통보하여 학과장 및 지도교수에게 적절한 상담을 받을 수 있도록 상담횟수에 따라 캠퍼스 마일리지를 지급하여 학업증진을 유도하고 있음
- 지도교수 외에 교수·학습센터, 학생생활연구소 등과 협조하여 학습방법, 대학생활 적응, 심리적인 문제 등 별도의 전문적인 상담으로 연계하여 학습의욕을 고취시키고 있어 연속적인 학사경고자가 발생하지 않도록 조치하고 있음



〈그림 2-6〉 학사경고자 지도 체계

〈표 2-41〉 최근 3년간 학사경고자 인원 현황

(단위 : 명)

구분	2010년		2011년		2012년		2013년
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기
학사경고자인원	130	103	133	95	131	90	127

- 학습역량강화 지원 로드맵에 따라 스터디그룹, 튜터링 등 학습법 증진 프로그램에 참여하도록 유도하여 대학 생활 적응 및 학업능력 향상을 도모하고 있음

〈표 2-42〉 학사경고자 지도 프로그램 현황

프로그램명	내용	지도 주체
교수 상담	심층상담 및 멘토링 연계, 효과적인 전공학습 및 진로지도	지도교수, 학과장
학습법 지도	학습법 워크숍, 러닝커뮤니티 활동 참여 촉진	교수·학습센터
학생심리 면담	분야별 전문상담사를 활용한 개별 및 집단상담 실시	학생생활연구소

2.4 교육성과

2.4.1 졸업생의 취업률

준거특성	정량평가(필수평가준거)	
평가기준	우리 대학은 적정 수준 이상의 졸업생 취업률을 유지하고 있다.	
자료유형	정보공시	5-다. 졸업생의 취업 현황

자기점검평가	최소요구수준	2011년 12월 31일	진단 결과
	51.0% 이상	61.3%	충족(P)

- 우리 대학은 취업경력개발원의 진로 및 취업 프로그램과 취업지원관, 잡매니저를 활용하여 학생들의 취업 활동을 적극적으로 지원하여 적정 수준 이상의 취업률을 유지하고 있으며 이를 확대하기 위한 노력을 지속하고 있음

〈표 2-43〉 취업자 현황(2011년 12월 31일 기준)

(단위 : 명, %)

구분	졸업자	취업 대상자	취업자 현황						
			건강보험 DB연계 취업자	해외 취업자	영농업 종사자	개인창업 활동 종사자	1인(창) 사업자	프리랜서	비율
취업률	1,738	1,544	856	3	0	0	10	78	61.3

2.4.2 교육만족도

준거특성	정성평가	
평가기준	대학은 교육만족도 제고를 위한 활동을 통해 학생의 요구를 반영하고 있으며, 교육의 질 관리 및 질 개선을 위해 노력하고 있다.	
자료유형	보고서	1. 교육만족도 조사 결과 2. 교육만족도 조사 내용 및 절차, 평가결과 반영 방법
	현지자료	교육만족도 조사 관련 자료: 설문지, 분석 결과 등

자기점검평가	세부 내용	진단 결과
	우리 대학은 학생의 요구를 적극 반영하여 교육만족도 제고를 위해 노력하고 있으며 교육의 질을 관리하기 위한 체계적인 시스템을 갖추고 있음	충족(P)

◎ 교육품질 관리

- 우리 대학은 학부교육선진화선도대학지원사업을 통해 교육 전반에 걸쳐 체계적인 교육 품질을 관리할 수 있는 서울여자대학교 교육품질 선순환 관리시스템인 SWU CQI+를 개발하였음
- SWU CQI+는 재학생 각각에 대하여 PLUS형 인재로서의 핵심역량을 얼마나 잘 갖추어가고 있는지 실시간으로 평가해줄 뿐만 아니라 재학 중 적시(just-in-time) 지도를 통해 앞으로 이수해야할 교육과정까지 추천함
- SWU CQI+는 수강학점과 성적 중심의 기존 시스템과 다르게 핵심역량과 경력기반의 새로운 교육품질 인증 시스템으로써 학생들의 교육만족도를 향상시킬 것으로 예상됨

◎ 재학생 만족도 조사

- 우리 대학은 교육의 질적 수준과 학생 만족도를 제고하고 학생들을 대상으로 하는 각종 교육프로그램과 학생 지도에 대한 다양한 의견을 반영하기 위하여 2009년부터 매년 교육만족도 조사를 실시하고 있으며 최근 2년간의 조사현황은 다음과 같음
- 조사기간 : 2011년 11월 17일 ~ 12월 2일 / 2012년 11월 15일 ~ 11월 30일
- 조사방법 : 설문조사(설문지 배포 후 회수 방식) / 7점 likert 척도로 측정

〈표 2-44〉 재학생 만족도 조사대상

(단위 : 명, %)

구분	2학년		3학년		4학년		계	
	인원	비율	인원	비율	인원	비율	인원	비율
2011년	353	31.1	369	32.5	413	36.4	1,135	100.0
2012년	225	19.8	332	29.3	578	50.9	1,135	100.0

- 주요 설문내용 : 교수진, 교육내용, 교육지원 시설, 학생 편의시설, 행정서비스, 취업 및 진로지원, 국제화 지원, 학생 자치활동
- 조사결과의 주요 내용
 - 대표적으로 교수진의 강의 준비정도 및 강의의 질, 영어교육 프로그램, 바롬인성교육 그리고 학생자치활동에 대한 지원 항목에 대한 만족도가 높은 편으로 나타나고 있음
 - 지난 2년에 걸쳐서 전반적으로 재학생 만족도가 상승하는 것으로 나타나고 있음

〈표 2-45〉 재학생 만족도 조사결과 : 2011~2012년

분류		조사결과(7점 척도 평균)		결과분석
		2011년	2012년	
교수진	강의 및 실습 준비	4.62	4.79	유지강화
	강의의 질(Quality)	4.65	4.84	유지강화
교육내용	교육 프로그램의 다양성	4.26	4.57	개선지원
	영어교육 프로그램의 우수성	4.79	4.93	유지강화
	바름인성교육	4.60	4.65	유지강화
교육지원시설	강의실	3.87	4.16	핵심지원
	기자재 및 실습도구 지원	4.01	4.44	개선지원
학생편의시설	편의시설의 제공(기숙사, 통학버스, 휴식공간 등)	3.86	3.77	핵심지원
행정서비스	대학의 행정 서비스 및 시스템	3.74	3.89	핵심지원
취업 및 진로지원	취업 및 진로지도, 취업 프로그램 지원	3.98	4.68	유지강화
국제화 지원	국제화 프로그램 제공, 유학 및 해외연수 지원	4.03	4.15	핵심지원
학생자치활동	소학회 및 Study group 운영	4.24	4.66	유지강화

◎ 조사결과의 활용 및 정책 반영

- 만족도 조사에서 도출된 문제점에 대하여 유지강화, 개선지원, 핵심지원항목을 분석하여 개선을 추진하고, 학부 교육선진화선도대학지원사업 및 교육역량강화지원사업 등을 통해 대학정책에 반영하여 이를 지원하고 있음
- 핵심지원항목 개선 추진 사항
 - 교육지원시설 : 기존 강의실을 첨단 강의실로 개선하고, 50주년 기념관 신축으로 다양한 규모의 신규 강의실 45개실 확보
 - 학생 편의시설 제공 : 50주년 기념관에 소공연장, 세미나실, 카페, 편의점 등 학생편의 시설을 추가함
 - 행정서비스 : 행정에 대한 만족도 평가를 성과평가에 반영하여 개선을 추진하고, 차세대 종합정보시스템을 구축하여 통합적 서비스를 지원
 - 국제화 지원 : 국제화 프로그램을 강화하기 위하여 국제협력부를 국제협력단으로 조직을 개편하고, 담당직원을 추가 임용하여 지원시스템을 강화
- 학부교육선진화사업을 통해, 교육전반의 체계적인 교육품질을 관리할 수 있는 서울여자대학교 교육품질 선순환 관리시스템인 [SWU CQI+]를 개발하여 재학생들이 PLUS형 인재로서의 핵심역량을 잘 갖추어가고 있는지에 대한 실시간 평가와 적절한 시기의 지도를 통해 교육만족도 향상을 꾀하고 있음

3.

대학구성원

대학은 교육목표 달성을 위해 충분한 교수를 확보하고
교수의 전문성 함양과 복지 증진을 위한
교육 및 연구활동에 대해 지원을 하고 있다.
또한 전문성을 갖춘 직원의 확보와 동시에
합리적인 인사제도를 운영하며,
능력발전을 위하여 적극적으로 지원하고 있다.
아울러, 대학은 공정하고 합리적으로
학생을 선발, 충원 유지하고 있으며
학생들의 생활 및 진로 상담을 체계적으로 지원하고 있다.

3.1 교수

3.1.1 전임교원 확보율

준거특성	정량평가(필수평가준거)	
평가 준거	대학은 원활한 교육 및 학생지원을 위하여 평가원 지정 기준 이상의 전임교원을 확보하고 있다.	
근거 자료	정보공시	6-다. 전임교원 확보율 (2013년 8월 공시)

자체진단평가 요약		
최소기본요건 기준값	2013년	진단 결과
61.0% 이상	63.2%	충족(P)

- 2013년 4월 1일 기준 우리 대학의 전임교원 확보율은 편제정원기준 69.9%, 재학생기준 63.2%로 대학기관평가 인증 최소기본요건 기준값을 초과하고 있으며, 교원확보율은 최근 3년간 지속적으로 증가하고 있음

<표 3-1> 전임교원 확보현황 및 확보율

(단위 : 명, %)

구분	학생수	교원법정정원	전임교원수	전임교원확보율
2011	편제정원	7,900	226	64.6
	재학생	8,756		58.5
2012	편제정원	7,881	239	68.5
	재학생	8,973		60.5
2013	편제정원	7,879	244	69.9
	재학생	8,757		63.2

3.1.2 교원 임용의 절차와 방법

준거특성	정성평가	
평가 준거	대학은 합리적인 절차와 방법에 의해 우수한 교원을 확보하고 있다.	
근거 자료	관련 규정	1. 교원인사규정 2. 교원신규임용시행세칙 3. 교원특별채용시행세칙
	현지자료	교수 채용 관련 자료 : 공고문, 관련 결재 서류, 회의 자료 등

자체진단평가요약	진단 결과
우리 대학은 교원인사규정 제11조 ~ 제19조에 따라 전임교원의 채용절차, 심사방법, 심사단계, 임용계약, 경력산정 등 기타 심사에 필요한 사항을 『교원신규임용시행세칙』에 구체적으로 명시하고 있으며, 이에 근거한 합리적인 절차에 따라 우수한 교원을 확보하고 있음	충족(P)

- 우리 대학은 공정한 인사관리를 위하여 교원임용에 관한 인사규정을 정하고, 이에 따라 전임교원을 채용하고 있으며, 교원의 임용은 방식에 따라서 공개채용과 특별채용으로 구분하고 있음
- 교원특별채용은 「교원특별채용시행세칙」에 의하여 적절한 절차에 따라 진행하고 있음
- 교원인사위원회는 단과대학장, 5부처장, 교목실장으로 구성되어 있으며, 교원인사위원회위원에는 총장과 법인 이사가 제외되어 교원 채용의 자율성과 객관성을 보장하고 있음
- 교원임용에 대한 주요사항은 「정관」, 「교원인사규정」 및 「교원신규임용시행세칙」에 전임교원의 채용절차, 심사방법, 심사단계, 임용계약, 경력 산정 등 기타 심사에 필요한 사항을 구체적으로 명시하고 있으며, 이에 근거한 합리적인 절차에 따라 우수한 교원을 확보하고 있음



<그림 3-1> 교원임용절차

3.1.3 비전임교원의 활용

준거특성	정량평가	
평가 준거	대학은 교육과 학생지도를 위해 비전임교원을 적절하게 활용하고 있다.	
근거 자료	정보공시	12-나-2. 교원 강의 담당 비율(2013년 4월 공시)

자체진단평가 요약		
최소기본요건 기준값	2013년	진단 결과
50.0% 이하	53.2%	미흡(W)

- 우리 대학은 대학교육의 다양화와 창의적 사고 배양을 위한 요소로서 다양한 학문분야의 비전임교원을 초빙하여 대학의 교육·연구 경쟁력 향상에 기여하도록 하고 있음
- 우리 대학의 비전임교원은 「비전임교원인사규정」에 의하여 명예교수, 석좌교수, (해외)초빙교수, 겸임교원, 초빙강의교수, 객원교수, 특임교수, 연구교수, 교환교수, 시간강사 등으로 구분하여 임용하고 있음
- 우리 대학은 전인교육 및 학문의 다양성을 확보하기 위해 분야별로 전문가를 비전임교원으로 적극 활용하고 있어 겸임교원과 초빙강의교수의 강의비율이 19.1%에 달하며, 강의전담교원에 해당하는 초빙강의교수에게는 신분안정을 위하여 방학 중에도 급여를 지급하고 4대 보험 및 퇴직금을 지급하고 있음

〈 표3-2〉 교원별 강의 담당 비율 (단위 : %)

년도 /학기	총 개설 강의 학점	전임교원		비전임교원									
				겸임교원		초빙교수		시간강사		기타 비전임교원		계	
		강의 담당 학점	비율	강의 담당 학점	비율	강의 담당 학점	비율	강의 담당 학점	비율	강의 담당 학점	비율	강의 담당 학점	비율
2010-1	2,274	1,040.1	45.7	58.1	2.6	65.1	2.9	991.5	43.6	73.2	3.2	1,187.9	52.2
2010-2	2,221	1,003.6	45.2	50.0	2.3	81.9	3.7	953.0	42.9	57.5	2.6	1,142.4	51.4
2011-1	2,363	1,152.5	48.8	81.4	3.4	131.5	5.6	939.9	39.8	57.7	2.4	1,210.5	51.2
2011-2	2,256	1,158.9	51.4	80.2	3.6	150.5	6.7	796.4	35.3	70.0	3.1	1,097.1	48.6
2012-1	3,911	1,806.4	46.2	88.0	2.3	255.3	6.5	1,639.8	41.9	79.5	2.0	2,062.6	52.7
2012-2	3,760	1,732.9	46.1	133.8	3.6	318.4	8.5	1,443.4	38.4	75.5	2.0	1,971.1	52.4
2013-1	3,853	1,803.7	46.8	175.1	4.5	560.8	14.6	1,277.4	33.2	36.0	0.9	2,049.3	53.2

〈표 3-3〉 2013년도 1학기 전공강의에서 교원별 강의 담당 비율 (단위 : %)

총개설 강의학점	전임교원		비전임교원									
	강의 담당 학점	비율	겸임교원		초빙교수		시간강사		기타비전임교원		계	
			강의 담당 학점	비율	강의 담당 학점	비율	강의 담당 학점	비율	강의 담당 학점	비율	강의 담당 학점	비율
2,499.0	1,327.3	53.1	140.1	5.6	358.8	14.4	657.8	26.3	15.0	0.6	1,171.7	46.9

〈표 3-4〉 2013년도 1학기 교양강의에서 교원별 강의 담당 비율 (단위 : %)

총개설 강의학점	전임교원		비전임교원									
	강의 담당 학점	비율	겸임교원		초빙교수		시간강사		기타비전임교원		계	
			강의 담당 학점	비율	강의 담당 학점	비율	강의 담당 학점	비율	강의 담당 학점	비율	강의 담당 학점	비율
1,354.0	476.4	35.2	35.0	2.6	202	14.9	619.6	45.8	21.0	1.6	877.6	64.8

- 전공강의의 경우, 비전임교원의 강의 담당 비율이 46.9%가 되어 최소기본요건 기준값을 충족하고 있음
- 교양강의의 경우, 우리 대학의 교육목표를 실현하기 위해 다양한 교양영역 및 과목을 개설하고 각 영역의 전문가를 겸임 또는 초빙교수로 임용하고 있음

3.1.4 교수업적평가제도의 운영

준거특성	정성평가	
평가 준거	대학은 교수업적평가제도를 합리적으로 운영하고, 그 결과를 대학운영에 적절히 반영하고 있다.	
근거 자료	보고서	교수업적평가 결과 활용 실적
	관련 규정	교수업적평가규정
	현지자료	교수업적평가 실시 및 결과 활용 관련 문서

자체진단평가요약	진단 결과
<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 교육, 연구, 봉사영역에 대한 수행실적을 합리적이고 타당한 준거에 의한 평가기준을 제정하여 평가하고 있음 • 매학년도 전체 교수업적평가와 학기별 승진/재임용 업적평가를 통해 평가 결과를 적절하게 적용하고 있으며 이를 통해 교원의 역량을 강화하고 있음 	충족(P)

◎ 교수업적평가의 기준, 절차 및 운영의 합리성

- 우리 대학의 교수업적평가는 교수의 학문적 수준을 높이고 교육의 질을 향상시키며 대학의 사회적 기여도를 높임으로써 우리 대학의 교육이념을 구현하는데 목적이 있음
- 우리 대학의 업적 평가는 교육, 연구, 봉사 등 교수의 활동 전체를 포괄적으로 평가하고 학문분야의 특성에 따라 평가기준을 달리 적용하며, 모든 평가는 상식적이고 합리적인 기준을 적용함
- 연구업적 평가는 학술연구와 관련한 논문, 저서, 학술연구보고서, 학술회의활동, 창작, 수상, 산학협력 등의 활동을 대상으로 하며, 교육업적은 강의분야, 논문지도, 학생지도, 교육관련 수상, 학부교육 선진화 활동 등을 평가함

〈표 3-5〉 교수업적평가 시기 및 대상

구분	평가시기	대상	평가기간
정기교수업적평가	매학년도 3월	전체 전임교원	전년도 3월~당해년도 2월
승진 및 재임용 업적평가	매학년도 4월, 10월	승진 및 재임용대상자	직급별 평가기간

〈표 3-6〉 교수구분별 연간 최저소요점수

교수구분	교육영역	연구영역	봉사영역	총점
일반교수	500	400	100	1,000
교육집중교수	700	200	100	1,000

〈표 3-7〉 교수업적평가 영역 및 평가항목

구분	주요 평가항목
연구 영역	논문, 저서, 학술연구보고서, 학술회의활동, 창작, 연구관련 수상, 특허, 기술이전 교외연구
교육 영역	강의(강의평가, 강의시수, 강의록 공개, 공개강의, 수업촬영 및 분석, 교수법관련 프로그램 참여, S-L 교과목 운영, 교양과목 개설 등), 석·박사논문지도, 학생상담지도, 국가단체에서 수여한 교육 관련 수상, 정부정책 사업(티칭포트폴리오, ACE관련교과목개설)
봉사 영역	교내보직 수행, 위원회 활동, 취업지도, 사회봉사 지도교수 등 교내봉사, 학회임원, 정부위원회 등 교외봉사, 봉사관련수상, 산학협력 봉사

◎ 교수업적 평가결과의 활용

- 우리 대학의 교수업적 평가결과는 교수의 승진 및 재임용에 적용함
- 우리 대학의 교수는 일반교수와 교육집중교수로 구분되며, 교수업적 평가는 교수의 구분에 따라 달리 적용함
- 우리 대학은 교수의 연구 및 교육 의욕을 고취시키고 학내외 봉사를 장려하기 위해 평가 우수 교수에 대한 보상 제도를 운영하는데, 교수업적 평가결과는 우수교수 선발에 활용함
- 우리 대학은 학과단위의 조직성과 관리에서 교수업적평가 연구실적을 학과평가 공통지표로 활용함

〈표 3-8〉 2012학년도 교수업적평가 결과 활용 실적

구분	실적
승진 심사	<ul style="list-style-type: none"> • 2012년 9월 1일자 승진 심사 <ul style="list-style-type: none"> - 정년제 전임교원 대상자 11명 중 8명 승진 - 계약제 전임교원 대상자 1명 중 1명 승진 • 2013년 3월 1일자 승진 심사 <ul style="list-style-type: none"> - 정년제 전임교원 대상자 22명 중 19명 승진 - 계약제 전임교원 대상자 2명 중 2명 승진
재임용 심사	<ul style="list-style-type: none"> • 2012년 9월 1일자 재임용 심사 <ul style="list-style-type: none"> - 계약제 전임교원 대상자 15명 중 15명 재임용 • 2013년 3월 1일자 재임용 심사 <ul style="list-style-type: none"> - 계약제 전임교원 대상자 8명 중 8명 재임용
연구년 신청자격 심사	<ul style="list-style-type: none"> • 2014년 3월 1일자 연구년 신청 자격 심사 <ul style="list-style-type: none"> - 연구년 신청 대상자 14명 중 14명 선정
교육방법개선연구비 지급근거	<ul style="list-style-type: none"> • 2012학년도 교육집중교수 인센티브 지급 심의시 업적평가 충족여부 심사 <ul style="list-style-type: none"> - 교육집중교수 95명 중 조건 충족한 69명에게 연구비 지원
우수교원 포상	<ul style="list-style-type: none"> • 2012학년도 우수교원 포상제도 시행 <ul style="list-style-type: none"> - 교육부문 2명, 연구부문 2명



〈그림 3-2〉 교수업적평가 절차

〈표 3-9〉 최근 3년간 교수업적평가규정 개편 내용

개정일	목적	주요사항												
2010년 3월	<ul style="list-style-type: none"> 교육중심대학으로서의 교수업적평가제도 확립 교육의 질적 수준을 제고하기 위한 다양한 교육 업적평가 업적평가제도의 재정비 	<ul style="list-style-type: none"> 영역별, 항목별 점수의 기본 틀 확대 및 변경 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>교육</th> <th>연구</th> <th>봉사</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2009년 이전</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>2010년 이후</td> <td>500</td> <td>400</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> 「교육집중교수」제도의 확립 및 시행 <ul style="list-style-type: none"> 교육집중교수 자격 및 지원내용 신설 교육영역 항목의 다양화 <ul style="list-style-type: none"> 현재 교내에서 수행되고 있는 다양한 교육활동을 발굴하여 교육 영역의 항목으로 신설·반영하여 교육활동으로 획득할 수 있는 점수의 범위 확대 단과대학별 점수 차등 폐지 <ul style="list-style-type: none"> 융복합연구와 학제간연구 등의 환경변화 반영 	구분	교육	연구	봉사	2009년 이전	100	100	25	2010년 이후	500	400	100
구분	교육	연구	봉사											
2009년 이전	100	100	25											
2010년 이후	500	400	100											
2011년 3월	<ul style="list-style-type: none"> 승진관련규정의 재정비 연구영역 평가항목의 세분화 및 다양화 	<ul style="list-style-type: none"> 교수업적평가규정 내의 부교수/교수 승진조건을 교원인사규정으로 통합 개편 연구영역의 교외연구관련 평가항목을 다양화하고, 국제저명학술지 평가항목 세분화 												
2012년 3월	<ul style="list-style-type: none"> 산학협력활동 업적인정 범위 확대 및 강화 승진/재임용제도관련 연구영역 점수조정 	<ul style="list-style-type: none"> 연구영역, 봉사영역 내 산학협력부문 신설 및 항목 개편 승진/재임용 등 업적평가와 관련 연구영역 점수조정 												

◎ 교수의 교육, 연구 발표, 학회참여 등과 관련된 행·재정 지원 실적

- 우리 대학은 교원의 연구 활동을 지원하기 위해 다양하고 내실 있는 교내연구지원 제도를 운영하고 있음

〈표 3-10〉 교내연구지원제도

구분	세부내용
연구과제	교내학술연구비 I, II / 교내학술특별연구비 I, 교내학술특별연구비 II (우수학술특별연구비) / 교내학술특별연구비 III (산학협력특별연구비), 교육방법개선연구비, 우수전시특별연구비, 연구년 연구비
외부연구	외부연구기관 기술수요조사 응모 지원, 연구비 대여 지원, 외부과제 신청 경비 지원 사업
인력지원	우수연구자 행정인력 지원
교육지원	연구역량강화 내·외부 교육지원
특허지원	지식재산권 비용지원
학술활동장려금	논문게재료 지원, 논문게재장려금, 저서출판장려금, 국외학술대회(전시회) 참가 논문(작품)발표, 국내학술대회 참가 논문발표, 학술대회 교내개최 경비지원, 전시출품장려금 지원, 작품출품료 지원, 국제저명학술지 게재예정논문 원문교열지원, 다학제간 연구회 활동 지원

3.1.5 교원의 교육 및 연구활동의 지원

준거특성	정성평가
평가 준거	대학은 교수의 교육과 연구활동을 보조하기 위하여 행정적, 재정적, 물리적으로 지원하고 있다.
근거 자료	<p>보고서</p> <ol style="list-style-type: none"> 교수의 교육, 연구 발표, 학회참여 등과 관련된 행·재정 지원 실적 교수의 전문성 개발을 위한 내부 프로그램 및 교내·외 연수 참여 실적 : 최근 3년간 연구년 실시 현황 : 최근 4년간 대학의 조교 확보 및 활용 현황
	<p>관련 규정</p> <p>교원연구년제도에 관한 규정</p>
	<p>현지확인자료</p> <ol style="list-style-type: none"> 교수개발 실적 근거 자료 : 최근 3년간 연구년 실적 근거 자료 : 최근 4년간 학과(전공)별 조교 확보 현황

자체진단평가요약	진단 결과
<ul style="list-style-type: none"> 교원의 학문발전과 연구역량 강화를 위해 「교원연구년제도에 관한 규정」을 제정하여 운영하고 있음 교원의 연구역량을 강화하기 위해 다양한 교내연구지원제도를 운영하고 있음 교원의 교육활동을 지원하기 위해 교수·학습센터를 설치·운영하여 전문성개발 프로그램을 적극적으로 지원하고 있음 	충족(P)

〈표 3-11〉 최근 3년간 교내연구비 지원 실적

(단위 : 천원)

구분	2010학년도		2011학년도		2012학년도	
	과제수	연구비	과제수	연구비	과제수	연구비
교내학술 연구비	193	578,000	207	669,000	213	650,000
교내학술 특별연구비	159	669,000	165	618,000	133	486,000
우수국제학술 특별연구비	-	-	-	-	4	20,000
우수전시 특별연구비	-	-	26,000	80,000	32	102,000
산학협력 특별연구비	-	-	5	9,000	13	34,000
교육방법 개선연구비	-	-	47	93,000	74	146,000
계	352	1,271,000	450	1,469,000	469	1,438,000

〈표 3-12〉 최근 3년간 학술활동 지원 실적 (단위 : 천원)

구분	2010년		2011년		2012년	
	건수	지원액	건수	지원액	건수	지원액
국내 및 국제전문학술지 논문게재료	177	45,657	183	46,518	217	62,078
국내 및 국제전문학술지 논문게재장려금	103	38,050	91	30,860	144	44,200
저서출판장려금	26	9,742	71	20,536	29	11,741
국외학술대회참가 논문발표장려금	35	25,200	36	26,200	33	24,000
국내학술대회참가 논문발표장려금	56	11,200	59	11,800	59	11,800
학술대회 교내개최경비지원	5	1,500	14	16,177	14	17,948
미술대학 작품출품료	18	2,880	12	1,780	17	2,600
국제저명학술지 원문교열지원	-	-	20	4,838	41	13,791
계	420	134,229	486	158,709	554	188,158

◎ 교수의 전문성 개발을 위한 내부 프로그램 및 교내·외 연수 참여 실적

- 우리 대학은 교원의 교육역량 강화를 위해 교수·학습센터를 기반으로 하여, ‘교수법 지원’, ‘창의성 교육지원’, ‘ICT(Information Communication Technology)활용 교육지원’ 등의 교육지원제도를 구축하고 있음

〈표 3-13〉 최근 3년간 교수·학습센터 교수개발 프로그램 운영 실적 (단위 : 명)

구분		2010년	2011년	2012년	계
교수개발 프로그램	교수법 특강	129	174	197	500
	교수법 워크숍	100	126	70	296
	교수법 세미나	62	81	68	211
	교수법 연구회	49	49	36	134
	교수멘토링	46	26	40	112
신임교수 역량강화	신임교수 연수회	23	28	11	62
국내·외 연수	국내(교외) 연수	24	49	24	97
	국외 연수	1	4	0	5
계		434	537	446	1,417

◎ 연구년 실시 현황

- 우리 대학은 교원의 학문발전과 우리 대학 발전에 기여하기 위해 전임교원들이 일정기간 동안 연구에만 전념하여 연구 성과를 높일 수 있도록 『교원연구년제도에 관한 규정』에 의거해 교수연구년제를 운영하고 있음
- 연구년을 부여하는 자격은 우리 대학 정년제 전임교원으로 임용된 후 만6년 이상 근속한 전임교원으로 함

- 연구년 교원 선정은 학술연구심의위원회의 심의를 거친 후 총장의 승인을 얻어 확정하며, 매년 교수업적 평가 후, 평가 항목 중 연구 및 교육영역에서 평가점수의 최근 3년간 합이 최저소요점수의 2/3이하일 때, 연구년 수혜 가능연도를 1년씩 유보하여 연구년을 제한함
- 1년동안의 연구년 교원의 수는 정년제 전임교원의 12%로 하되 매학기 전임교원의 7% 이내로 하며, 정년제 전임교원의 수가 6명 또는 그 미만인 학과(전공)에서는 연구년 수혜자의 총수가 매 학기 1명을 넘지 않아야 함
- 연구년 교원은 연구년 종료 후 즉시 복귀하여야 하며, 복귀 1개월 이내에 연구년 기간 중에 수행한 연구 활동에 관한 <연구년 수행 보고서> 1부를 반드시 제출하여야 하고, 이를 제출하지 아니한 교원에게는 차후 연구년 신청 자격을 제한 할 수 있음
- 1년 연구년을 수혜받은 교원은 연구년 연구비를 신청하여야 하며, 이를 수혜받은 교원은 연구년 기간 중의 연구 결과를 연구년 종료일로부터 1년 이내에 제출하여야 함

〈표 3-14〉 최근 4년간 교원연구년제도 운영 현황 (단위 : 명, %)

구분	2009년	2010년	2011년	2012년
전체 전임교원 수	215	229	226	239
연구년 교원수	19	13	9	20
연구년 교원 비율	8.84	5.68	3.98	8.37

◎ 대학의 조교 확보 및 활용 현황

- 우리 대학은 교수의 교육과 연구 활동을 지원하기 위해 교육, 연구, 행정분야에 학사조교, 원생조교, 교육조교 A/B, 연구조교를 선발하여 지원하고 있음
- 2013년 4월 1일 기준 재직조교는 총 149명으로, 전임교원 1인당 0.61명의 조교를 배정함

〈표 3-15〉 대학의 조교확보 및 활용 현황 (단위 : 명)

조교구분	2012년		2013년	평균	비고
	1학기	2학기	1학기		
교육조교A	18	18	18	18.0	교육
교육조교B	12	12	12	12.0	
연구조교	3	2	2	2.3	연구
원생조교	93	97	98	96.0	
학사조교	22	20	20	20.7	행정
계	148	149	150	149.0	

3.1.6 시간강사의 처우 및 복지

준거특성	정량평가	
평가 준거	대학은 시간강사의 원활한 교육활동을 지원하기 위하여 적정 수준의 강사료와 함께 다양한 편의를 제공하고 있다.	
근거 자료	정보공시	13-차, 시간강사 강의료(2013년 6월 공시)
	관련 규정	시간강사위촉에 관한 내규
	현지확인자료	1. 시간강사료 근거 자료 2. 시간강사 대기실 현황 3. 복지 프로그램 관련 자료

자체진단평가 요약		
최소기본요건 기준값	2013년	진단 결과
42,000원 이상	43,975원	충족(P)

- 우리대학은 시간강사료가 최소기본요건 기준값을 초과하고 있음

〈표 3-16〉 연도별 시간강사 강의료 (단위 : 원)

구분	2011년	2012년	2013년
시간강사 강의료	43,854	44,012	43,975

- 우리 대학은 「시간강사위촉에관한내규」에 의하여 우수한 강사를 위촉하고, 원활한 강의진행을 위하여 각종 편의시설 및 프로그램으로 지원하고 있음
- 매학기 시간강사핸드북을 제작·배부하여 수업 진행 및 성적 처리, 종합정보시스템 이용, 교내 시설 및 업무별 담당 부서 등에 대한 상세한 정보를 제공함으로써 편의를 제공하고, 강의능력 향상을 위하여 교수학습센터의 각종 교수개발프로그램에 참여하도록 지원하고 있음
- 교육의 내실화를 위해 수강인원에 따른 차등 초과수당, 영어 강의에 대한 인센티브 등 전임교원과 동일한 교육 활동지원비를 지급함
- 우리 대학은 매학기 강의평가를 통하여 우수 시간강사에게 포상하고 있음

〈표 3-17〉 최근 3년간 우수시간강사 포상 현황 (단위 : 명)

구분	2010년		2011년		2012년	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
포상인원	6	4	3	3	3	4

〈표 3-18〉 시간강사 복지제도 및 후생복지시설 현황

구분	내용 및 절차
강사휴게실 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 인문사회관 414호, 제2과학관 309호, 50주년기념관 401호 • 별도의 관리 인력 배치로 즉각적인 민원 응대 및 효과적인 지원이 이루어지도록 함 • 휴게실별 비품 및 기자재 현황 <ul style="list-style-type: none"> - 인문사회관 지원인력 상주 PC, 프린터, 복사기, 팩스, 사물함, 책상, 냉장고, 전화기, 탕비실 등 회의용 테이블, 복사용지 제공, 마이크 및 카세트 대여, 신문 비치 - 제2과학관 PC, 프린터, 복사기, 사물함, 책상, 전화기, 탕비실 등 복사용지 제공, 소파 - 50주년기념관 지원인력 상주 PC, 프린터, 복사기, 사물함, 책상, 전화기, 탕비실 등 복사용지 제공, 회의용 테이블, 마이크 및 카세트 대여
강사연구실 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 인문사회관 618호 PC, 프린터, 책상, 전화기, 탕비실 등 회의용 테이블, 복사용지 제공
우수 시간강사 포상	• 매학기 강의평가 결과가 상위권인 시간강사에게 포상금 지급
교수개발 프로그램 지원	• 교수법특강, 교수법워크숍, 강의촬영 및 분석, 교수법세미나, 서비스-러닝 등을 지원
사회보험 가입	• 국민연금, 고용·산재보험 가입
보건 및 체육시설 이용	• 교내 보건실, 체력단련실을 교직원과 동일하게 이용
도서관 이용	<ul style="list-style-type: none"> • 대출권수 : 20권 30일(권당 1회 30일 연장 가능) • 원문복사/상호대차서비스 이용 가능 • 학과별 자료구입 신청 가능
주차료 할인 적용	• 시간강사에게 주차료 할인 적용(장애인인 경우 할인된 주차료의 50%를 추가할인)

3.1.7 교수의 연구실적 및 연구비

준거특성	정량평가	
평가 준거	교수는 대학의 목적 및 특성에 따라 일정 수준 이상의 연구성과를 보이고 있다.	
근거 자료	정보공시	7-가. 국내·외 학술지 게재 논문 실적(2012년 9월 공시) 7-나. 저(著)·역(譯)서 실적(2012년 9월 공시) 11-가. 연구비 수혜 실적(2012년 9월 공시)

자체진단평가 요약			
정량지표 요약	최소기본요건 기준값	2011년	진단 결과
전임교원 1인당 국내 논문 실적(편)	0.50 이상	0.98	충족(P)
전임교원 1인당 국제 논문 실적(편)	0.10 이상	0.12	
전임교원 1인당 등재(후보)지 논문실적(편)	0.35 이상	0.76	
전임교원 1인당 SCI급 논문 실적(편)	0.05 이상	0.10	
전임교원 1인당 저역서 실적(권)	0.07 이상	0.11	
전임교원 1인당 교내연구비(천원)	1,000 이상	5,955	
전임교원 1인당 교외연구비(천원)	10,000 이상	27,726	

◎ 전임교원 국내외 학술지 게재 논문 실적

- 우리 대학 전임교원들의 학술지 게재논문 실적은 최근 3년간 지속적으로 국내 상위 수준을 유지하고 있으며, 전임교원 1인당 ‘국내 논문 실적’, ‘등재(후보)지 논문실적’, ‘SCI급 논문실적’ 등은 대학기관평가 인증 최소요구 수준 기준값을 충족하고 있음
- 우리 대학의 연구진흥정책은 글로벌 시대에 발맞춰 국제학술지의 양적·질적 향상을 목표로 하고 있음

〈표 3-19〉 국내외 학술지 게재 논문 실적

(단위 : 편)

연도	전임 교원수	총 논문수	국내학술지			국제학술지			전임교원 1인당 논문			
			국내 소개	등재 (후보)	국내 일반	국제 소개	SCI(E)	국제 일반	국내 전체	국제 전체	등재 (후보)	SCI(E)
2009	229	225.9	199.8	154.0	45.8	26.1	21.7	4.4	0.9	0.1	0.7	0.1
2010	226	270.4	241.2	158.9	82.3	29.2	26.7	2.5	1.1	0.1	0.7	0.1
2011	239	264.8	235.2	180.7	54.5	29.6	23.9	5.7	1.0	0.1	0.8	0.1

◎ 전임교원 저역서 실적

- 우리 대학 전임교원의 저·역서 실적은 최근 3년간 1인당 0.1건을 유지해 최소기본요건 기준 값(0.07)을 충족함

〈표 3-20〉 저역서 실적

(단위 : 편)

연도	전임교원 수	저역서			1인당 저역서 건수
		계	저서	역서	
2009	229	23.3	21.5	1.8	0.1
2010	226	21.1	13.8	7.3	0.1
2011	239	25.8	21.2	4.6	0.1

◎ 전임교원 연구비 실적

- 우리 대학의 교내·외 연구비 수주실적은 지속적으로 성장되고 있으며, 2011년 기준 전임교원 1인당 교내 연구비는 5,955,000원, 교외연구비는 27,726,000원으로 최근 3년간 지속적으로 향상되고 있음
- 2011년도의 전임교원 1인당 연구비수주 실적은 27,725,800원으로 최소기본요건 기준값을 충족하고 있음

〈표 3-21〉 연구비 수혜 실적

(단위 : 천원)

연도	전임 교원수	계		교내		교외								대응자금 연구비		전임교원 1인당연구비	
						중앙정부		지자체		민간		국외					
		건수	연구비	건수	연구비	건수	연구비	건수	연구비	건수	연구비	건수	연구비	교내	교외	교내	교외
2009	229	388	5,956,129	305	975,085	63	4,353,094	12	524,599	8	103,351	0	0	20,000	0	4,345.3	21,751.3
2010	226	484	9,295,567	342	1,021,453	84	6,091,397	18	1,280,097	39	886,758	1	15,862	20,000	10,000	4,608.2	36,655.4
2011	239	481	8,049,702	375	1,423,240	70	4,160,566	12	1,864,142	23	578,700	1	23,054	0	0	5,955.0	27,725.8

3.1.8 지식 및 기술의 사회와 산업에 대한 기여도

준거특성	정량지표	
평가 준거	대학은 대학에서 생산된 지식과 기술을 사회와 산업에 환원하고 있다.	
근거 자료	보고서	지식 및 기술의 사회 기여 실적
	정보공시	11-하. 기술이전 수입료 및 계약 실적(2012년 8월 공시) 11-거. 특허 출원 및 등록 실적(2012년 8월 공시)

자체진단평가 요약			
정량지표	최소요구수준	2011년	진단 결과
기술이전 건수(건)	4 이상	1	충족(P)
기술이전 수입료(천원)	10,000 이상	38,250	
국내특허 출원(건)	10 이상	14	
국내특허 등록(건)	5 이상	5	
국외특허 출원(건)	1(유무) 이상	0	
국외특허 등록(건)	1(유무) 이상	0	

◎ 특허 및 기술이전 현황

- 우리 대학은 대학에서 창출된 지식과 기술을 국가와 사회에 환원해 국가 산업발전과 경쟁력 강화에 기여하려고 노력하고 있음
- 우리 대학은 여자 대학의 특성상 이공계 분야의 학과(전공)가 적으므로 국외특허 및 기술이전 건수가 다소 미충족됨
- 우리 대학은 특허 및 기술이전의 활성화를 위해 발명자의 국내/국외 특허 출원에서부터 등록, 유지에 소요되는 총 비용을 지원하고 있으며, 등록된 특허에 대한 홍보 및 기술이전을 적극적으로 추진하고 있음
- 우리 대학은 특허창출의 기반이 되는 산학공동연구를 다양한 분야에서 수행하고 있으며, 산학협정체결을 통해 유관기관과의 상호협력 체제를 구축하고 있음

〈표 3-22〉 기술이전 건수 및 수입료 현황

(단위 : 천원)

년도	기술이전 건수	기술이전 수입료
2009	1	1,000
2010	-	-
2011	1	38,250

〈표 3-23〉 국내외 특허출원 및 등록실적 현황

년도	국내특허 건수		국내특허 건수	
	출원	등록	출원	등록
2009	7	4	-	-
2010	3	2	1	-
2011	14	5	-	-

◎ 산업체 연구비 수주 현황 및 산학협정체결 실적

- 우리 대학의 산업체 연구비 수주 현황을 보면, 2010년에는 24개 과제에 연구비 463,650,000원, 2011년에는 28개 과제에 570,800,000원, 2012년에는 12개 과제에 366,420,000원에 달함
- 우리 대학의 산학협정체결 실적을 보면, 2010년에는 15개 기관, 2011년에는 25개 기관, 2012년에는 13개 기관과 산학협정체결을 맺음

3.2 직원

3.2.1 직원 규모

준거특성	정량평가	
평가 준거	대학은 교육목표 달성을 위하여 적절한 규모의 직원을 확보하고 있다.	
근거 자료	정보공시	13-사. 직원 현황(2012년 9월 공시)

자체진단평가요약		
최소기본요건 기준값	2012년	진단 결과
70	41.02	충족(P)

◎ 직원규모

- 우리 대학은 급변하는 교육 환경 속에서 대학이념 및 교육목표 달성을 지원할 수 있는 행정시스템 구축과 최상의 교육 서비스 지원을 위하여 부서별 및 직종별로 전문화된 행정 역량을 겸비한 적정 규모의 직원을 확보하고 있음
- 우리 대학의 기준 직원은 총 208명(고용직 및 기타 제외)으로, 이를 직원 1인당 재학생수로 환산하면 41.02명으로 최소기본요건 기준값인 70명을 크게 상회하여 충족하고 있음

〈표 3-24〉 직원 1인당 학생 수 (단위: 명)

구분	재학생수		직원수	직원 1인당 학생수
	학부	대학원		
2012	8,050	483	208	41.02

- 우리 대학의 직원은 행정업무를 담당하는 일반직 64명과 사서 및 전산 등의 전문분야 업무를 담당하는 기술직 20명, 기능직 18명, 계약직 106명으로 구성되어 있음

〈표 3-25〉 최근 3년간 직종별 직원 규모 (단위: 명)

구분	직원 현황							총계
	일반직	기술직	별정직	기능직	고용직	계약직	기타	
2010	58	21	0	18	-	85	-	182
2011	63	21	0	18	-	94	-	196
2012	64	20	0	18	0	106	9(일용직)	217

3.2.2 직원 인사제도의 운영

준거특성	정성평가	
평가기준	대학은 직원인사제도를 합리적으로 운영하고 있다.	
자료유형	관련 규정	사무직원임용시행세칙
	현지자료	1. 직원 채용 관련 자료 : 공고문, 관련 결재 서류, 회의 자료 등 2. 업무분장표

자체진단평가요약	진단 결과
<ul style="list-style-type: none"> • 직원 채용은 『학교법인 정의학원 정관』 및 『교직원임용 규정』, 『사무직원임용 시행세칙』에 근거한 공정하고 투명한 절차에 의해 진행되고 있음 • 직원의 부서배치는 업무 효율성과 직무만족도, 조직의 성과 고취를 위해 전문성, 경력개발, 희망부서, 부서장 의견 등을 고려하여 진행되고 있음 • 직원의 승진 및 평가는 업무 역량 강화를 위해 업무실적, 수행 능력 및 태도에 대한 객관적인 평가로 진행되고 있음 	충족(P)

◎ 직원 채용

- 우리 대학의 직원채용 계획은 부서별 필요인력 요청에 의하여 인력수요 회의를 통해 결정되고 있음
- 채용의 투명성과 공정성 확보를 위해 공개채용을 진행하고 있으며 우수한 인재를 확보하기 위해 업무 기본 능력 평가 및 전문성 평가 뿐 아니라 심층면접 등을 실시하고 있음



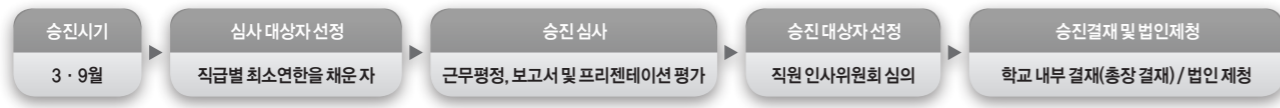
〈그림 3-3〉 직원 채용 절차

◎ 직원 부서배치

- 우리 대학 직원의 부서배치는 업무의 효율성과 구성원들의 직무만족도를 충족할 수 있도록 전문성, 경력개발, 희망부서, 부서장 의견 등을 종합적으로 고려하여 진행되고 있음
- 2009년 10월부터 팀제를 도입하여 신속한 의사결정 체계와 성과체제를 구축하고 있음

◎ 직원 승진 및 평가

- 우리 대학 직원에 대한 평가는 업무실적, 수행 능력 및 태도 등에 대한 종합적인 평가로 진행되고 있음.
- 평가결과는 승진, 부서배치의 기초자료로 사용할 뿐 아니라 교육 및 연수지원, 포상 등에 활용되고 있음
- 우리 대학 직원의 승진심사는 연2회 실시되며 근무평정, 프리젠테이션 평가 등의 자료를 근거로 직원인사위원회 회의 심의를 거쳐 법인이사회의 제청으로 확정되고 있음



〈그림 3-4〉 직원 승진 절차

〈표 3-26〉 직원평가 체제

구 분	내 용					
정 기	• 매학년도 7월, 1월 : 전체 직원 대상 - 팀장평가					
	구분	평가자	반영비율	평가항목		
	상급자평가	부서장	40%	수행태도(50%), 수행능력(50%)		
	다면평가	5인 (소속팀원 최소1명, 유관팀원 최소1명)	50%	수행태도(50%), 수행능력(50%)		
	성과평가	부서장	10%	수행성과(100%)		
	- 팀원평가					
	구분	평가자	반영비율	평가항목		
	상급자평가	부서장 팀 장	20% 20%	수행태도(50%), 수행능력(50%)		
	다면평가	5인 (소속팀원 최소1명, 유관팀원 최소1명)	40%	수행태도(50%), 수행능력(50%)		
	성과평가	부서장 팀 장	10% 10%	수행성과(100%)		
승 진	• 매학년도 7월, 1월					
	구분	총장	전/현부서장	팀장	보고서	
	5급이상	팀장	20%	60%	-	20%
		팀원	20%	40%	20%	20%
	6급이하	정기평가결과 활용				

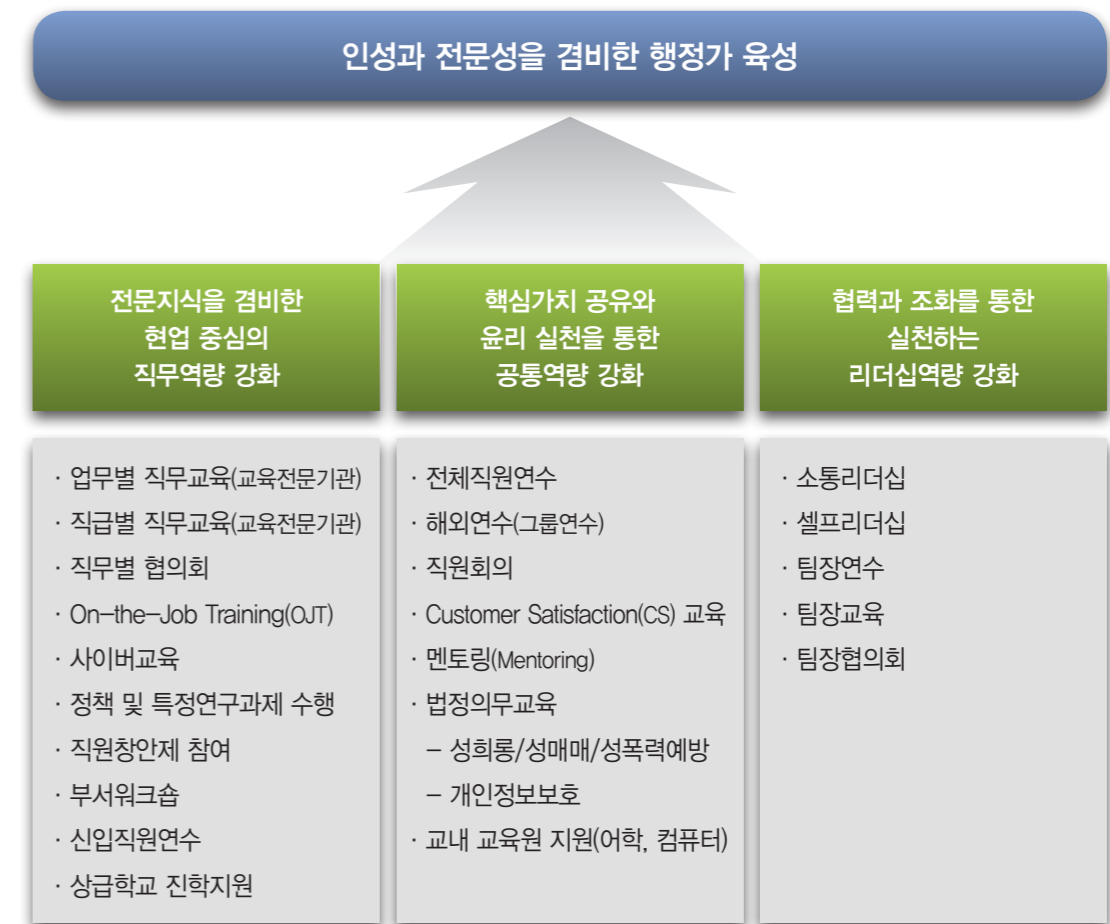
3.2.3 직원의 전문성 개발 및 복지

준거특성	정성평가	
평가기준	대학은 직원의 전문성 개발 및 복지를 위한 각종 프로그램을 제공하고 있다	
자료유형	보고서	1. 직원의 전문성 개발을 위한 내부프로그램 및 교내·외 연수 참여 실적 : 최근 3년간 2. 직원의 복지제도 및 지원 실적 : 최근 3년간
	현지자료	1. 직원의 교내·외 연수 참여 현황 : 최근 3년간 2. 복지제도 운영 근거 자료 : 최근 3년간

자체진단평가요약	진단 결과
<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 직원의 업무역량과 전문성 제고를 위해 단계별 체계화된 교육프로그램을 운영하고 있음 • 다양한 복지프로그램을 통해 직원의 소속감과 만족도를 높이고 있음 	충족(P)

◎ 직원의 전문성 개발

- 우리 대학은 인성과 전문성을 갖춘 행정 전문가 양성을 위해 직무 역량, 공통 역량, 리더십 역량으로 역량교육 구조를 구축하고 다음과 같은 교육 프로그램을 운영하고 있음



〈그림 3-5〉 행정가 육성을 위한 교육 체계도

- 우리 대학은 직원의 전문성 향상과 직무역량을 제고하기 위한 목적으로 다양한 기관에서 진행되는 분야별 교외 교육 참여를 독려하고 예산을 지원하고 있음

〈표 3-27〉 교외교육 참여 실적 (단위 : 천원)

구분	2010년			2011년			2012년		
	프로그램	참가인원	지원예산	프로그램	참가인원	지원예산	프로그램	참가인원	지원예산
직무별협의회	75	101	23,035	52	76	17,827	80	116	26,072
한국대학교육협의회	23	42	14,330	19	31	10,320	15	19	6,550
한국사학진흥재단	3	4	1,340	3	5	1,790	7	9	1,570
교육과학기술연수원	4	6	210	7	7	70	3	3	480
직원해외연수	1	5	15,882	1	4	12,208	1	5	15,500
기타기관	35	41	4,363	18	19	1,350	38	63	3,874
계	141	199	59,160	100	142	43,565	144	215	54,046

- 우리 대학은 공동체 의식 형성 및 부서간 커뮤니케이션 활성화를 위한 직원연수와 부서별 업무계획 수립, 운영 현안 및 사업활성화 방안 등의 심도있는 논의를 위한 부서워크숍 지원을 강화하고 있으며, 최근 3년간 부서별 워크숍의 건당 지원 예산은 점차 증가하고 있음

〈표 3-28〉 부서 워크숍 지원 실적 (단위 : 천원)

구분	2010년	2011년	2012년
워크숍 개최 수(건)	19	14	11
참가부서 수(개)	20	24	22
지원예산(천원)	14,436	13,485	15,173
건 당 지원예산(천원)	760	964	1,380

- 우리 대학은 직원창안 제도를 운영하여 자발적 참여를 유도하고 창안결과를 업무에 실질적으로 적용할 수 있도록 1년간 선정작에 대한 연구 및 개발 경비를 지원하고 있으며 선정된 직원창안 건수는 최근 3년간 꾸준히 증가하고 있음

〈표 3-29〉 직원창안제도 선정 내용

연도	창안주제	선정결과	선정건수
2010	지렁이를 이용한 교내 음식물 쓰레기 감축	선정	1
2011	현금영수증 찾기 ; '비과세 적용 급여 늘리기'를 통한 교직원 복지 향상 및 학교재정 강화 방안	선정	2
	서울여자대학교 소장 귀중도서 발굴 및 체계적 보존, 관리	장려	
2012	공용강의실 관리시스템	선정	4
	중복성 지출 중지를 통한 효율적 예산사용 및 절감	장려	
	전화교환원 업무의 계약직원 활용을 통한 비용절감 및 업무효율 증대	장려	
	서울여대 교직원 봉사 단체인 '바름 봉사단' 설립 제안	장려	

- 우리 대학은 학교 발전을 위한 정책적 제안 및 행정업무 혁신, 다양한 분야의 프로젝트 팀 구성을 통한 기획역량 강화, 업무 전문성 및 효율성 제고를 목적으로 정책연구 과제 및 특정연구과제 수행을 지속적으로 진행하고 있음

〈표 3-30〉 정책연구과제 및 특정연구과제 수행 실적

구분	2010년	2011년	2012년
정책연구과제	8	8	10
특정연구과제	4	1	3

◎ 직원 복지 지원

- 우리 대학은 직원을 위한 다양한 직원복지후생 제도를 갖춰 직원의 소속감 향상과 만족도 제고로 업무 효율 및 학교 발전에 기여하고 있음
- 우리 대학은 직원들의 후생복지 지원을 통한 사기진작 및 안정적인 직장생활 지원을 위해 교육비, 여가, 건강 관리, 편의시설 이용, 상호부조, 식대보조 등, 다양한 프로그램을 운영하여 직원복리를 지원하고 있음

〈표 3-31〉 직원 복지프로그램 지원 내용

구분	구분	내용
교육비	본인 교육비	• 최종 학력이상 교육기관 진학 시 지원 • 본교진학 시 교육비전액 지원 / 타교진학 시 학기당 일정금액 지원
	자녀 교육비	• 직계 자녀 본교 입학 시 등록금 전액 지원 • 타교 진학 시 입학 축하금 지급
	교육 훈련비	• 본교 부속교육기관 교육과정 이수시 교육훈련비 지원 • 언어교육원, 정보통신교육원, 평생교육원 - 전액 및 일부 지원
건강관리	건강검진	• 교내 건강검진 실시 - 매년 또는 격년 실시 • 건강검진 보조비 지원 - 격년 지원
	교직원 단체보험	• 사망, 질병, 통원의료비 등을 보장하는 단체보험 가입 및 보험료 지원 • 적립성 단체보험 가입 및 보험료 지원
편의시설 이용	복지시설	• 만리포 수련원 시설 이용 지원 • 직원휴게실 - 행정관에 직원휴게실 배치 및 운영 • 운동시설 - 제2과학관에 체력단련실 운영
	취미·여가	• 교직원동호회 화합도모를 위한 동호회 활동 지원 • 체육대회, 등반대회 개최
상호부조	직원 경조사	• 본인 결혼, 본인 및 배우자의 직계가족 사망 시 경조사비 지원 • 교직원 조사 시 물품 지원
포상·연수	포상	• 공로표창 : 표창장, 부상, 특별휴가 • 근속표창 : 표창장, 부상, 특별휴가(근속년수에 따라 차등 지급)
	연수	• 해외직원연수제도 - 매년 대상자를 선정하여 해외연수 기회 부여
기타	식대 보조	• 본교 재직 중인 전체 교직원 중식비 보조 • 야간 필수 근무자 석식비 전액 지원
	작업복 제작	• 행정부서 현장근무자 작업복 제작 및 지급
	퇴직준비	• 퇴직예정자 퇴직준비를 위한 휴가 부여

3.3 학생

3.3.1 학생선발 절차와 방법

준거특성	정성평가	
평가기준	대학은 정부의 학생선발 정책 및 대학의 교육목표 등에 근거하여 합법적인 절차와 방법에 따라 학생을 선발하고 있다	
자료유형	정보공시	3-가-1. 신입생 모집요강 3-가-2. 편입생 모집요강

자체진단평가요약	진단 결과
• 우리 대학은 인재상 실현의 잠재력을 갖춘 학생을 공정하고 합리적인 절차와 방법으로 선발하고 있음	충족(P)

◎ 학생선발 절차

- 우리 대학은 대학의 인재상 실현에 적합한 학생선발을 위한 입학전형계획의 수립을 위해 매년 정책과제연구를 시행하고 있음
- 고등교육법에 근거한 한국대학교육협회의 「대학입학전형계획의 주요사항」을 기준으로 대학의 교육목표를 반영한 입학전형의 기본계획안을 수립하고 교무위원을 중심으로 구성된 ‘대학입학전형 관리위원회’에서 전년도 전형결과와 각종 통계자료 및 학과의 의견을 기초로 입학전형계획을 확정하고 있음
- 입학전형안내 책자 발간을 포함한 입시홍보를 시행하고 신입학(수시1차, 수시2차, 정시나군, 정시다군), 편입학 등의 입학전형, 합격자발표 및 충원의 순으로 학생선발 절차를 진행하고 있음

◎ 학생선발 방법

- 입학사정관 전형의 실시
 - 우리 대학은 입학사정관제 협력중심대학으로 6년 연속 선정되었으며 2014학년도부터는 미술대학 모집단위에서도 입학사정관전형으로 신입생을 선발하고 있음
 - 입학사정관제 전형에서는 기존의 정량적 교과 성적 평가를 지양하고 전형별 인재상에 기반한 신입생을 선발하고 있음
 - 학생선발의 공정성과 신뢰성을 확보하기 위해 ‘입학사정관전형 관리위원회’와 관련 규정을 별도로 두고 있으며, 상위 위원회로 ‘대학입학전형 공정관리위원회’와 ‘대학입학전형 관리위원회’를 두고 있음
- 심도있는 평가를 위한 단계별 전형의 실시
 - 우리 대학은 최적화된 학생 선발을 위해 1단계의 지원자격 심사 및 서류 평가와 2단계의 심층면접으로 단계별 평가를 진행하고 있음
- 공정한 학생선발을 위한 조치 강구
 - 우리 대학은 서류평가 시 전임사정관과 위촉사정관 2인이 각각의 독립평가를 실시하며, 필요 시에는 실사를 진행하고 있음
 - 각 단과대학별 교수 1인을 위촉하여 구성된 ‘대학입학 공정관리위원회’를 두고 대학입학전형 전반에 대한 공정성을 관리하고 진행하고 있음

- 공정한 학생선발을 위해 「사무분장규정」 및 「입학사정관제 운영규정」등 윤리규정을 제정, 시행하여 윤리강령 준수 및 비밀유지를 위한 서약서 작성, 회피·제척 시스템 운영하고 있음
- 대교협 시스템을 활용하여 제출 서류 유사도 검증을 시행하고 있음

• 사회적 약자 배려를 위한 전형 실시

- 우리 대학은 지원자의 환경을 고려한 개별적·맥락적 평가를 통해 사회기여자, 농어촌 학생, 기회균등, 특성화 고교 출신자 전형 등의 사회배려자 전형을 실시하고 있음

• 인성 역량 평가 실시

- 우리 대학은 ‘바름인성’이라는 역량을 학생선발 평가에 적용하여 학생들의 인지적 역량 외에도 공동체 정신에 기반을 둔 인성역량에 대한 평가를 시행함으로써 학교폭력과 인성교육 강화 문제를 대학입학과의 연계에 선도하고 있음



〈그림 3-6〉 학생선발에서의 인성평가 인프라

◎ 2014학년도 입학 전형 계획

〈표 3-32〉 2014학년도 전형유형 및 모집인원 (단위: 명)

모집시기	전형유형	전형명	모집인원	
수시	입학사정관 전형	바름®플러스인재전형	278	
		기독교지도자전형	30	
		학교생활우수자 I 전형	296	
		사회기여자전형	10	
		농어촌학생(정원외)전형	58	
		기회균등(정원외)전형	27	
	수시2차	특별전형	특기자전형	25
실기전형		실기우수자전형	62	
정시	입학사정관 전형	학교생활우수자 II 전형	196	
		일반전형	논술우수자전형	196
	정시(나)	일반전형	일반학생전형	355
		특별전형	특성화고교출신자(정원외)전형	36
편입	정시(다)	일반학생전형	72	
		수능3개영역전형	220	
	전기	일반전형	일반편입학 전형	25
		특별전형	학사편입학 전형	86
		농어촌학생편입학 전형	2	
		특성화고교출신자편입학 전형	6	

※ 편입학모집은 2013학년도 기준

3.3.2 정원내 신입생 충원율

준거특성	정량평가(필수평가준거)	
평가기준	대학은 평가원 지정 기준 이상의 정원내 신입생 충원율을 유지하고 있다.	
자료유형	정보공시	4-가. 입학전형 유형별 선발 결과(2013년 8월 공시) 4-다. 신입생 충원 현황(2013년 8월 공시)
	현지자료	1. 모집단위별 정원내 신입생 충원 현황 : 최근 3년간

자체진단평가 요약		
최소기본요건 기준값	2013년	진단 결과
95.0	99.1	충족(P)

◎ 정원내 신입생 충원율

- 우리 대학의 2013학년도 정원 내 모집 신입생 충원율은 99.14%로 평가 최소기본요건 기준값(95%)을 충족하고 있으며, 최근 3년간 신입생 충원율은 지속적으로 기준값을 상회하고 있음

〈표 3-33〉 최근 3년간 정원내 신입생 충원율 (단위 : 명, %)

구분	정원내 모집인원(A)	정원내 입학자 (B)	정원내 신입생 충원율(B/A)
2011년	1,741	1,730	99.4
2012년	1,740	1,732	99.5
2013년	1,737	1,722	99.1

3.3.3 정원내 재학생 충원율

준거특성	정량평가(필수평가준거)	
평가기준	대학은 평가원 지정 기준 이상의 정원내 재학생 충원율을 유지하고 있다.	
자료유형	정보공시	4-라-1. 재학생 충원율(2013년 8월 공시)

자체진단평가 요약		
최소기본요건 기준값	2013년	진단 결과
70.0	103.9	충족(P)

◎ 정원내 재학생 충원율

- 우리 대학의 2013학년도 정원 내 재학생 충원율은 103.9%로 평가 최소기본요건 기준값을 충족하고 있으며, 교육 및 학교생활에 대한 재학생들의 높은 만족도로 최근 3년간 재학생 충원율은 지속적으로 최소기본요건 기준값을 크게 상회하고 있음

〈표 3-34〉 최근 3년간 정원내 재학생 충원율 (단위 : 명, %)

구분	편제정원(A)	정원내 재학생수(B)	정원내/외 재학생수	정원내 재학생 충원율(B/A)
2011년	6,920	7,141	7,946	103.2
2012년	6,920	7,329	8,180	105.9
2013년	6,920	7,190	8,050	103.9

3.3.4 학생상담 체제 구축 및 운영

준거특성	정성평가	
평가기준	대학은 학생들의 대학생활적응, 학업의 진로지도와 관련된 상담 체제를 구축하여 지속적인 상담활동이 이루어지도록 지원하고 있다.	
자료유형	보고서	1. 대학의 학생상담 체제 및 실적 2. 대학의 학생취업 및 진로지도 체제와 실적
	관련 규정	1. 학생상담 및 지도에 관한 규정 2. 학생생활연구소 규정
	현지자료	학생상담 및 지도 실적에 대한 근거 자료

자체진단평가 요약		진단 결과
• 우리 대학은 PLUS형 인재상을 구현하기 위해 학업 및 진로에 대한 학생상담 체제를 구축하고 교수상담, 심리 및 개별 치료에 대한 개인상담, 취업 및 진로에 대한 취업상담으로 구분하여 운영하고 있음		충족(P)

◎ 학생상담 체제 및 실적

- 우리 대학은 학생들의 학교생활 및 개인생활에서 발생하는 여러 가지 문제에 대하여 교수, 개인, 취업, 학사, 학습의 5개 영역으로 나누어 전문적이고 집중적인 상담을 진행하고 있으며 최근 3년간 상담건수는 지속적으로 증가하고 있음

〈표 3-35〉 최근 3년간 학생상담 실적

구분	2010년	2011년	2012년
상담건수	24,273	29,613	32,477

〈표 3-36〉 학생 상담의 구분 (단위 : 건수)

구분	내 용	2010년	2011년	2012년
교수 상담	학과 전임교수가 학생 지도 및 진로상담	15,665	18,701	18,211
개인 상담	학생생활연구소에서 심리 및 개별 상담	4,194	4,481	4,457
취업 상담	취업경력개발팀에서 취업 및 진로 상담	2,316	3,839	6,433
학사 상담	학사지원팀 주관 대상별 찾아가는 학사상담	2,098	2,592	3,376
계		24,273	29,613	32,477

- 교수상담은 지도교수와 일대일 심층상담으로 학생 개인당 지정된 학과의 전임교수와 학업과 진로 등, 학교 생활 전반에 대한 상담으로 진행되고 있음. 2013년 개편된 '온라인 학생 상담 시스템'을 통해 교수는 상담 이력을 체계적으로 밀착 관리하며 학생은 학생포트폴리오에서 본인의 이력을 관리하고 온라인 상담 신청 및 문자 알림 서비스를 제공받고 있음
- 개인상담은 학생생활연구소에서의 검사를 통하여 나온 결과를 토대로 전임교수와 전임연구원, 객원상담원 등 전문상담사가 치료 상담을 병행하여 진행하고 있음
- 상담 진행 과정에서 필요하다고 판단되는 경우, 다양한 심리검사(STRONG 직업흥미검사, MBTI성격유형검사, MMPI-2, SCT)를 실시하여 자기이해와 진로탐색을 돕고, 대인관계 및 학교 적응에 도움을 주고 있음
- 직접 방문하기 어려운 학생에 대해서는 '사이버 상담공간'을 마련하여 지원하고 있으며, 우울증 등의 정신적 문제를 갖고 있는 학생을 위해 서울시 정신건강증진센터와 연계한 핫라인 전화를 개설하여 운영하고 있음
- 학사상담은 상시 진행되고 있는 학사상담 외에 대상별로 특화된 학사안내(신입생, 복학생, 편입생, 재입학생, 전부(과) 신청예정자, 교환학생, 외국인유학생, 복수/부전공 신청자) 및 '찾아가는 학사상담'을 진행하고 있음
- 우리 대학은 장학, 학사, 취업, 개인, 학사 등 상담분야별로 구성된 전임교수, 전문연구원, 전담 직원들을 통해 학생 개인별·맞춤형 상담을 진행하고 있음

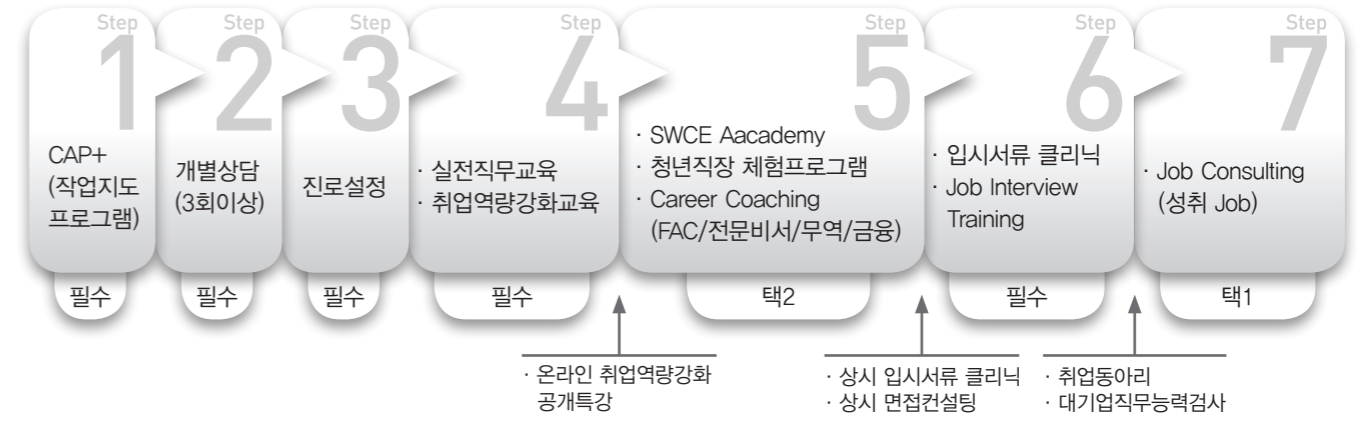
〈표 3-37〉 상담분야별 지원인력 및 실적

(단위 : 명)

상담분야	분야 및 내용	상담지원인력	주관부서	2012년 실적
장학상담	캠퍼스 마일리지 및 긴급구호 상담	전담직원 3인	학생지원팀, ACE팀	985
학사상담	교과이수 및 대상별 학사상담	전담직원 6인	학사지원팀	3,376
취업상담	취업 상담과 컨설팅	취업지원관 3인, Job매니저 5인	취업경력개발원	6,433
개인상담	개인 심리상담, 심리검사와 결과 상담	교수 2인, 박사급 연구원 1인, 객원상담원 2인, 레지던트상담원 5인, 자원상담원 1인	학생생활연구소	4,457
	인성상담 전문(공동체교육에 대한 적응 및 이수, 학생 건강상태 등 상담)	교수 2인, 박사급 연구원 1인, 석사급 연구원 2인	바롬인성교육원	73
학습상담	학습법 상담과 클리닉 서비스 러닝 활동 상담	교수 2인, 박사급 연구원 1인, 석사급 연구원 2인	교수학습센터	2,666
	글쓰기 상담과 클리닉	교수 1인, 박사급 연구원 1인, 석사급 연구원 1인	글로벌 의사소통센터	307

◎ 취업/진로지도 체제 및 실적

- 우리 대학은 진로탐색부터 취업까지 7단계 취업·진로 시스템을 구축하고 학년별 맞춤형·단계별 취업로드맵을 제시하여 성공적인 취업을 위한 체계적 지원을 진행하고 있음



〈그림 3-7〉 단계별 성공 취업 Road Map

- 취업역량강화를 위한 프로그램의 적극적인 참여를 유도하기 위해 '캠퍼스마일리지(C-Money) 제도'를 도입하여 각각의 프로그램을 이수한 경우 부여된 마일리지로 적립하여 자기주도적인 이력 관리가 가능하도록 지원하고 있음
- 취업경력개발팀에 전문적인 취업상담을 위한 취업지원관과 잡매니저를 두어 각종 프로그램을 운영하고 학생들의 취업역량강화를 지원하고 있음

〈표 3-38〉 취업 프로그램 운영 현황

(단위 : 명)

구분	프로그램명	2012년 참여실적
진로목표 설정	CAP+	240
	진로/취업 상담	6,432
핵심역량강화	실전직무교육	234
	취업역량강화교육	211
	SWCD Academy 운영	668
	현대백화점 서비스아카데미	50
	Career Coaching	237
취업스킬능력강화	직무적성검사	128
	입시서류 클리닉	599
	모의면접 컨설팅	546
	취업동아리	80
	Job Consulting	5,635
취업교과목	학년별 교과목 개설 지원	666

4.

교육시설

우리 대학은 교양과정과 각 전공에 필요한
교육활동이 원활하게 이루어질 수 있도록
교사, 강의실, 실험·실습실 및 기자재 등을
충분히 확보하고 있으며,
쾌적하고 안전하게 관리·운영하고 있다.
또한 학생과 교수의 학습과 연구에 불편이 없도록
도서관과 기숙사를 비롯해 여러 가지 교육지원시설과
장애학생 지원시설 및 제도를 갖추고 있다.

4.1 교육기본시설

4.1.1 교사 확보율

준거특성	정량평가 (필수평가준거)	
평가기준	대학은 교육활동에 필요한 평가원 지정 기준 이상의 교사를 확보하고 있다.	
자료유형	정보공시	14-라. 교사시설 확보 현황(2012년 9월 공시)

자체진단평가요약		
최소기본요건 기준값	2012년	진단 결과
100.0% 이상	107.3%	충족(P)

- 우리 대학은 「대학설립·운영규정」 제4조 3항에 의한 교사 확보율 최소기본요건 기준값을 충족하고 있음

〈표 4-1〉 2012년 교사 확보율 (단위 : m²)

기준면적(A)	보유면적			교사 확보율 {(B+C+D)/A}X100
	기본시설(B)	지원시설(C)	연구시설(D)	
105,326	90,886	21,932	219	107.3%

- 우리 대학은 중장기 발전계획에 따라 단계적으로 학생누리관 증축, 기숙사(살롬하우스) 신축 등 교사확보율을 높이기 위해 꾸준히 노력하고 있음
- 우리 대학은 2013년 5월 <50주년기념관>을 완공으로 강의실과 연구실 및 각종 교육지원시설 공간이 추가 확보됨에 따라 2013년 8월 현재 교사 확보율(보유면적 126,102m²)은 119.8%로 증가하였음

〈표 4-2〉 50주년기념관 현황

조 감 도	건물 현황
	<ul style="list-style-type: none"> • 규모 - 지하2층, 지상7층 • 건축면적 - 3,722.19m² (1,125.96평) • 연 면 적 - 22,411.65m² (6,779.52평) • 주 차 - 106대(장애인 4대 포함) • 주요 내부시설 <ul style="list-style-type: none"> - 각종 강의실, 교수연구실, 스튜디오, 국제회의실, 박물관, 시청각실, 소공연장, 교·강사 휴게실, 학생편의시설(커피전문점, 푸드코트), 교직원식당 등

4.1.2 강의실 확보율

준거특성	정량평가	
평가기준	대학은 강의가 원활하게 이루어질 수 있도록 강의실 공간을 확보하고, 강의실 환경을 쾌적하게 유지하고 있다.	
자료유형	보고서	1. 강의실 및 멀티미디어 강의실 확보 현황 2. 재학생 1인당 강의실 면적(m ²)
	현지자료	강의실 및 멀티미디어 강의실 목록

자체진단평가요약		
최소기본요건 기준값	2013년	진단 결과
1.2m ² 이상	1.28m ²	충족(P)

- 우리 대학은 1.28m²의 재학생 1인당 강의실 면적을 유지함으로써 최소기본요건 기준값(1.2m² 이상)을 충족하고 있음
- 2013년 5월 완공된 <50주년기념관>에 약 3,600m²의 강의실 공간을 확보함으로써 재학생 1인당 강의실 면적이 1.71m²로 크게 개선되었음
- 우리 대학은 교수방법에 따라 다양한 방식의 강의진행이 가능하도록 수강생 규모별 강의실과 여러 가지 첨단 강의시설을 구비한 다목적 협동학습 강의실, 첨단강의실을 갖추고 있으며, e-러닝 스튜디오 시설을 비롯하여 모든 강의실에 멀티미디어 강의 시설(유무선 활용 가능 컴퓨터, LCD 프로젝터 및 고정식 스크린, 고정식 음향 시설)을 갖추고 있음

〈표 4-3〉 2013년 강의실 확보 현황 (단위 : m²)

구분	실수	면적(A)	재학생수(B)	재학생 1인당 면적(A/B)
일반 강의실	-	-	8,369	1.28m ²
멀티미디어 강의실	135	10,685.9		

- 강의 만족도를 제고하기 위해 동영상 촬영 설비를 갖추고 있어 수업실습과 수업분석이 가능한 동영상 촬영설비를 구비하여 강의실을 9개 운영하고 있으며 향후 지속적으로 늘려갈 예정임
- 강의실 활용을 극대화하기 위해 이론교육과 실험·실습교육 등의 사용 용도에 따라 강의실을 세분화하여 관리하고 있으며, 강의실 평균 활용률을 59.4%로 유지하고 있음(2013년 1학기 기준)
- 우리 대학은 교육용 멀티미디어 장비를 관리하기 위한 전담인력을 가지고 있으며, 정기적으로 교내 구성원을 대상으로 멀티미디어장비 활용 교육을 시행하고 있음
- 강의실에 화이트보드와 백페인트글라스칠판 등을 설치하여 미세먼지를 예방하고, 냉난방 시설을 갖추어 쾌적한 강의환경을 제공하고 있음
- 매일 2회 이상 전담인력을 배치하여 강의실 청소를 하고 있으며, 방학기간 중에는 강의실 대청소 및 위생 소독을 실시하여 청결한 강의실 환경을 유지하고 있음

4.1.3 실험 · 실습실 확보율

준거특성	정량평가	
평가기준	대학은 실험·실습·실기를 원활하게 진행할 수 있는 공간을 확보하고, 실험·실습실의 쾌적한 환경 및 안전조치 방안을 마련하고 있다.	
자료유형	보고서	1. 실험·실습실 확보 현황 2. 재학생 1인당 실험·실습실 면적(m ²)
	규정	서울여자대학교 연구실 안전환경관리규정
	현지자료	1. 실험·실습실 목록 2. 실험·실습실 안전 유지·관리비 및 안전성 확보와 사고예방에 필요한 교육·훈련 실시 확인 자료

자체진단평가요약		
최소기본요건 기준값	2013년	진단 결과
2.5m ² 이상	4.95m ²	충족(P)

◎ 실험 · 실습실 면적

- 우리 대학은 총 261실, 총 면적 19,996m²의 실험·실습실을 보유하여, 재학생 1인당 실험·실습실 면적의 최소 요구수준인 2.5m²의 2배에 이르는 4.95m²를 유지하고 있음
- 교육시설의 내부 환경은, 「학교보건법」제4조의 규정에 의한, 환경위생 유지관리에 관한 기준에 적합하도록 환기, 채광, 조명, 온도 등을 적정하게 유지·관리하고 있음
- 실험·실습실은 학부 또는 학과별로 관리체계를 설정하여, 교육내용에 적절한 실습환경을 유지하고 각 학과(부)장의 관리책임 아래 실험·실습실 관리대장 작성을 의무화하여 최적화된 안전관리를 시행하고 있음

〈표 4-4〉 2013년 재학생 1인당 실험·실습실 면적 (단위 : m²)

계열	실수	면적(A)			재학생수(B)	재학생 1인당 면적(A/B)
		계열면적	공통면적	계		
인문사회	36+39(공통)	2,175	3,359.96	5,534.96	4,995	1.11
자연과학	68+20(공통)	4,982	1,677.44	6,659.44	2,494	2.67
예체능	91+7(공통)	7,210	591.60	7,801.60	880	8.87
계	261	14,367	5,629.00	19,996.00	8,369	
평균		(3×1.1+2.67+8.87)/3				4.95

※재학생수 = 학부 정원 내외(주간만 포함) + 대학원(주간만 포함) = 8,050 + 319 = 8,369명

※계열에서 공통 사용하는 면적은 계열별 재학생 비율로 면적을 안분하여 산정함
(인문사회계열 : 59.69%, 자연과학계열 : 29.80%, 예체능계열 : 10.51%)

◎ 실험 · 실습 안전관리

- 우리 대학은 수업 및 연구 활동의 안전을 확보하기 위해 안전관리규정에 의거한 상시 교내안전관리체계를 갖추고 있으며, 안전관리 전문인력을 배치하여 안전점검과 안전교육, 위험시설 점검 관리를 시행하고 있음
- 모든 연구 활동 종사자는 1년 12시간 이상의 안전교육을 이수하고, 안전교육일지, 안전교육 참가자 기록부를 작성하여 제출하도록 조치하고 있으며, '위험물 분류 및 저장/취급 방법'이나 '실험실 사고 사례'를 관련 부서 또는 학과에 배포하여 안전의식을 고취시키고 있음
- 실험실 안전을 위하여 외부업체에 의뢰하여 정기적으로 정밀안전진단을 실시하고, 연구 활동 종사자는 상해보험에 가입되어 있으며, 상시 연구 활동 종사자는 정기 건강검진을 실시하고 있음
- 위험 시약을 통합된 저장소를 설치하여 보관하고 매일 관리일지를 작성하도록 하며, 위험물 시약을 사용하는 경우에 항상 '위험물 사용신청서'를 작성하게 함으로써 안전한 사용을 안내, 유도하고 오용과 남용이 발생하지 않도록 관리함
- 우리 대학은 이러한 안전한 연구 환경 조성과 연구실 안전 문화 확산의 노력을 인정받아 2011년 '교육과학기술부 장관 표창'을 받았으며, 2012년 '제50주년 소방의 날' 행사에서 자연과학대학 소속 안전 관리자가 '소방 방재청장 표창'을 수상함

〈표 4-5〉 안전교육 내용

실험실 안전사고 사례 및 안전관리	위험물질 화재예방 및 대응요령	실험실 사고사례 동영상
<ul style="list-style-type: none"> 안전의 필요성 연구실 주요안전보건 기본 수칙 환경, 보건 및 안전사고예방 안전관리조직 	<ul style="list-style-type: none"> 위험물의 종류 및 성질 위험물질 화재예방 및 대응요령 위험물 취급 시 주의사항 	<ul style="list-style-type: none"> 생활 속 응급처치 위험물질 화재예방 및 대응요령 실험실 안전 동영상

4.1.4 실험 · 실습 기자재 구비 정도

준거특성	정량평가	
평가기준	대학은 실험·실습·실기에 대한 교육이 원활하게 진행될 수 있도록 충분한 실험·실습 기자재를 구비하고 있다.	
자료유형	보고서	재학생 1인당 연평균 실험·실습 기자재 구입비 : 최근 3년간
	현지자료	1. 실험·실습 기자재 목록 : 전산 DB로 대체 2. 계열별 실험·실습 기자재 구입 근거 자료 및 실험·실습비 : 최근 3년간

자체진단평가요약		
최소기본요건 기준값	최근 3년간(2010.3~2013.2)	진단 결과
203.93 천원	242.80 천원	충족(P)

- 우리 대학의 최근 3년 간 재학생 1인당 연평균 실험·실습기자재 구입비는 242,800원으로, 최소기본요건 기준 값인 203,930원을 상회하고 있음

4.2 교육지원시설

〈표 4-6〉 재학생 1인당 실험·실습 기자재 구입비 기준값 (단위 : 천원)

재학생 1인당 등록금 평균		등록금차액 (B-A)	등록금차액의 15% (B-A)X0.15
인문사회계열(A)	자연과학계열(B)		
6,841.0	8,200.5	1,359.5	203.92

- 실험·실습기자재의 구입 및 관리는 실험·실습 설비 및 구매 관련규정과 관리 매뉴얼에 따라 관리하고 있으며, 종합정보시스템을 통해 전산으로 목록 관리가 이루어지고 있음

〈표 4-7〉 최근 3년간 실험실습 기자재 구입비 현황 (단위 : 천원, 명)

계열	금액(천원)				재학생수				재학생1인당 구입비(A/B)
	2010	2011	2012	계 (A)	2010	2011	2012	계 (B)	
자연과학	803,157	800,554	476,621	2,080,332	2,400	2,445	2,508	7,353	282.92
예체능	109,322	173,796	62,140	345,258	857	890	890	2,637	130.92
계	912,479	974,350	538,761	2,425,590	3,257	3,335	3,398	9,990	242.80
인문사회	675,975	313,589	91,321	1,080,885	4,751	4,946	5,126	14,823	72.91

4.2.1 기숙사 확보 현황

평가	정량평가	
평가기준	대학은 학생들의 주거안정을 위해 일정 수준 이상의 기숙사 시설을 확보하고 있다.	
자료유형	규정	기숙사규정
	정보공시	14-마. 기숙사 수용 현황 (2012년 9월 공시)

자체진단평가 요약		
최소기본요건 기준값	2012년	진단 결과
10.0% 이상	10.1%	충족(P)

- 우리 대학은 학생들의 주거안정을 위해 살림하우스, 국제생활관, 국제교육관을 기숙사로 운영하고 있으며, 기숙사 수용율은 2012학년도 기준 10.1%로 최소기본요건 기준값 10.0%를 상회하고 있음

〈표 4-8〉 기숙사 수용 현황 (단위 : 명, 천원)

구분	실수	수용인원	재학생	기숙사수용률	기숙사비			
					1인실	2인실	3인실	4인실이상
2010	314	882	8,035	11.0	308	262	221	-
2011	335	867	8,291	10.5	330	282	206	237
2012	335	858	8,526	10.1	385	277	204	233

- 우리 대학은 살림하우스 신축(2008년), 국제생활관 리모델링(2011년), 국제교육관 리모델링(2012년) 등 지속적으로 기숙사를 추가 확보하고 리모델링을 통해 환경을 개선하고 있음
- 기숙사 내에 식당, 편의점, 컴퓨터실, 독서실, 세미나실, 기도실, 체력단련실, 샤워실, 세탁실, 시청각실, 휴게실 등 학생들의 기본적인 주거 및 생활 편의 시설을 제공하여 학생 이용 만족도를 높이고 있음
- 우리 대학은 기숙사 식당 의무식권제에서 선택식권제로 전환, 핸드카트·이불용건조대·청소기 등의 대여물품 제공, 택배알림서비스 제공, 기숙사 로비 잡지 배치 등 정기적인 학생요구 조사내용을 반영하여 학생들의 만족도가 높은 복지서비스를 제공하고 있음

4.2.2 학생 복지시설

준거특성	정성평가	
평가기준	대학은 다양한 학생복지시설을 구비하고 체계적으로 관리 운영하고 있다.	
자료유형	보고서	학생 복지시설 확보 현황 : 식당, 휴게실, 서점, 복사실, 체력단련실, 동아리방, 보건진료소 등
	관련규정	1. 학생복지시설 운영 관련 규정
	현지자료	학생 복지시설의 시설별 면적 등 관련 자료

자체진단평가요약	진단 결과
• 식당, 휴게공간, 상담공간, 체력단련실, 동아리방, 학생자치시설, 서점 등 기타시설을 구비하고 있으며 이를 체계적으로 관리·운영하고 있음	충족(P)

◎ 식당 등 식음료 시설

- 우리 대학은 학생들의 건강한 식습관을 위해 하나식당(학생누리관), 기숙사 식당(살롬하우스), 바롬인성교육관 식당(바롬인성교육관)을 운영하고 있으며 각 건물마다 매점과 편의점을 설치하여 학생들의 편의를 도모하고 있음
- 식당 및 매점, 교내 입점 업체와의 계약은 대학 본부 총무팀에서 일괄적으로 관리하고 있으며, 총학생회 학생복지위원회의 정기적인 모니터링 활동을 통한 피드백 결과를 바탕으로 총무팀과 학생지원팀이 협조하여 학생 요구 사항을 반영·개선하고 있음
- 각 건물에 과자·음료·유제품 자동판매기를 설치하여 학생들의 편의 증진 요구에 부응하고 있음

〈표 4-9〉 식당 및 식음료 시설 현황

구분	건물	호실	용도	면적(m ²)
식당	학생누리관	B105~107	학생식당+매점	621.39
	살롬하우스	130~131	식당	465.37
	바롬인성교육관	206	식당	357.21
식음료 시설	대강당	104	분식+매점	124.07
	중앙도서관	108	북카페	172.84
	살롬하우스	118	편의점	32.43
	인문사회관	101	편의점	122.84
	학생누리관	106, B102, 104, 105	매점/문구점/ 샌드위치점(에땅) 카페(가은) 제과점	197.48
계				2,093.63

◎ 휴게공간 및 상담공간

- 교내에 충분한 휴게공간을 확보하여 학생 간, 사제 간 자유로운 교류를 촉진하고 편안한 휴식을 통해 심신을 재충전할 수 있는 여건을 제공하고 있음
- 학업, 진로, 심리 상담 등 학생들에게 필요한 상담 공간을 확보하여 전문적인 상담을 진행함으로써 학생들의 심리적 안정과 학업 및 진로지도에 대한 요구에 부응하고 있음

〈표 4-10〉 휴게 공간 및 상담 공간

구분	건물	호실	용도	면적(m ²)
휴게 공간	학생누리관	B1, 1F, 5F, 6F, 7F	휴게라운지	452.50
		201	음악감상실	78.48
		218(정보홀)	인터넷 카페	69.93
		303	기도실	26.41
	바롬인성교육관	3F	휴게라운지	129.22
		409, 509, 609, 812	휴게실	227.93
		711	기도실	43.81
	인문사회관	3F(이벤트홀앞), 1F(부출입구앞)	파우더룸	로비내
		5F	하늘정원	595.08
		2F	인터넷 카페	25.65
	제1과학관	1F(122)	휴게라운지	91.43
	제1과학관 후면	야외 휴게실	옥외 휴게공간	526.88
	제2과학관	391	파우더룸	18.36
		1F(115)	휴게라운지	64.80
	조형예술관	193	파우더룸	9.08
		1F	휴게라운지	50.26
	중앙도서관	191	파우더룸	15.36
		106	너나들이	180.88
		107	커뮤니티 라운지	80.85
	고명우기념관	106	대학원휴게실	35.33
고명우기념관 후면	야외 휴게실	옥외 휴게 공간	453.84	
국제교육관	213	휴게실	32.40	
국제생활관	1F, 2F, 3F	휴게라운지	257.92	
살롬하우스	2~7F	휴게라운지	967.92	
상담 공간	학생누리관	220(4개실)	취업경력개발원 상담실	15.19
		216	그룹 지도실	28.82
		206, 207	학생상담센터 집단상담실	20.71
		209	학생상담센터 심리검사실	24.65
		210(4개실)	학생상담센터 개인상담실	25.02
계				4,548.71

◎ 체력단련시설

- 우리 대학은 체육관, 제2과학관 트레이닝실 등에 체육 시설을 구비하여 개방하고 있으며, 기숙사에는 기숙사생을 위한 체력단련실을 마련하여 학생들의 체력 향상에 기여하고 있음

〈표 4-11〉 체력단련시설

구분	건물	호실	호실명	면적(m ²)	
체력단련시설	체육관	체육관 전체	체육관	737.45	
	체육관 후면	골프연습장	골프연습장	840.90	
	제2과학관		B106	트레이닝실	143.45
			B104	체조무용실	233.28
	바롬인성교육관	811	체력단련실	41.70	
	별관	209	유도실	94.53	
	살롬하우스	B107	체력단련실/사위실	126.24	
	국제교육관	210	운동실	16.20	
	국제생활관	135	운동실	77.21	
계				2,310.96	

◎ 동아리방 등 학생자치시설

- 우리 대학은 학생들의 편의시설이 집중되어 있는 학생누리관에 동아리방과 학생회 공간을 제공하여 자유롭고 안전한 학생 자치활동을 보장하고 있음
- 학생들의 창의적 활동을 지원하기 위해 소극장과 이벤트홀을 설치하여 학생들이 자유롭게 문화공간으로 활용할 수 있도록 하고 있음

〈표 4-12〉 동아리방 등 학생자치시설

구분	건물	호실	호실명	면적(m ²)	
동아리방 등 학생자치시설	학생누리관	4층~7층 75실	학생자치기구/동아리 단위실	1,701.94	
		304, 305, 306	언론자치기구실	316.07	
		217	총학생회실	120.05	
		309	암실(사진동아리)	14.77	
		3F	이벤트홀	400.62	
		114	소극장	478.63	
		4층(4개소)	동아리연습실,사위실	156.97	
		고명우기념관	204	대학원 원우회실	25.65
	살롬하우스	B101~6	202	특수대학원 원우회실	25.65
				바롬고시반	259.20
	계				3,499.55

◎ 기타 복지시설

- 우리 대학은 서점, 복사실, 보건실, 은행, 우체국 등의 다양한 복지시설을 지원함
- 학생들의 체력 관리를 지원하기 위해 식이요법 상담, 체지방 측정기 설치 등 다양한 프로그램과 장비를 갖춘 보건실을 운영하고 있음
- 학생들이 편리하게 시설을 이용할 수 있도록 학생회관인 학생누리관에 복지시설을 집중 배치하였음
- 학생들의 등하교를 돕고 학생들의 복지만족도를 높이기 위해 무료로 학생통학버스를 운영하고 있음

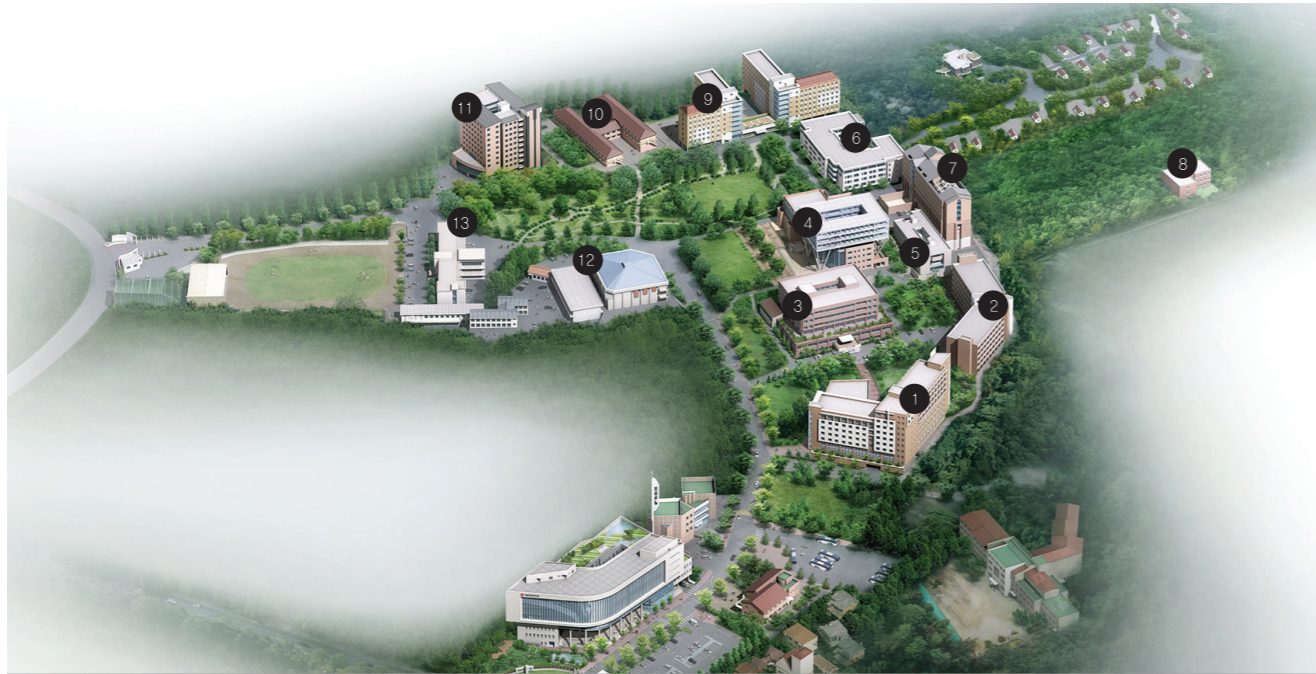
〈표 4-13〉 서점·복사실·보건진료실 및 기타 복지시설

구분	건물	호실	용도	면적(m ²)
서점	대강당	111	서점	58.87
복사실	제2과학관	B102	복사실	71.28
	인문사회관	521	입출력실	46.83
	학생누리관	휴게라운지 내	입출력실	휴게라운지와 공유
보건실	학생누리관	202 ~ 204	보건실·진료실·안정실	101.90
기타 복지 시설	조형예술관	B105	화방	53.20
		107	안경점	36.97
	학생누리관	108	선물의 집	36.97
		109	사진관/네일아트	51.47
		110	의류점	20.30
		113	구두수선점	6.40
		102	우리은행	106.38
		101	우체국	110.16
계				700.73

- 학생들의 모바일 학습지원 및 정보 활용률을 높이기 위해 학내 건물 내외에 동시에 100명 이상 사용할 수 있는 유무선망을 180여 기수를 구축하였으며, 앞으로 지속적으로 증설해 나갈 예정임

〈표 4-14〉 교내 무선 네트워크 장비 설치 현황

구분	옥외형 무선 AP (동시 200명 사용 가능)	무선AP (Array type) (동시 100명이상 사용)	무선 AP(일반형) (동시 30명 사용 가능)
총 기수	5	176	153
설치건물	만주벌판, 조형예술관, 인문사회관, 살롬하우스 등 인근	50주년 기념관 등 12개 동	바롬인성교육관 등 9개동



구분	건물명	학생 복지지원시설
1	인문사회관	편의점, 파우더룸, 하늘정원, 인터넷 카페, 입출력실
2	조형예술관	화방, 파우더룸
3	중앙도서관	북카페, 너나들이, 커뮤니티라운지, 파우더룸
4	학생누리관	학생자치기구, 동아리실, 소극장, 이벤트홀, 학생식당, 매점, 문구점, 안경점, 사진관, 의류점, 카페, 학생휴게라운지, 음악감상실, 인터넷카페, 기도실, 학생상담센터 상담실, 취업경력개발원 상담실, 그룹지도실, 보건실, 진료실, 안정실, 은행 등
5	고명우기념관	대학원 휴게실, 옥외 휴게공간, 대학원 원우회실
6	제1과학관	휴게라운지, 옥외 휴게공간
7	제2과학관	휴게라운지, 파우더룸, 트레이닝실, 체조무용실, 복사실
8	국제교육관	휴게실, 운동실
9	살롬하우스	기숙사식당, 휴게라운지, 편의점, 체력단련실, 바롬고시반
10	국제생활관	휴게라운지, 운동실
11	바롬인성교육관	식당, 휴게라운지, 기도실, 체력단련실
12	대강당	서점, 분식, 매점
13	체육관	체육관, 골프연습장

〈그림 4-1〉 주요 학생 복지시설 현황

◎ 학생복지시설 운영관리

- 우리 대학은 학생복지시설 운영 관련 규정에 따라 학생복지시설 이용을 지원하고 학생들의 요구 조사를 통해 학생복지시설을 효과적으로 운영하여 이용 만족도를 높이고 있음
- 총학생회 학생복지위원회를 중심으로 교내 식당, 휴게 공간 등 복지시설에 대한 학생 설문조사, 현장 점검 등 학생복지시설에 대해 다양한 형태의 모니터링을 하고 있음
- 학생복지시설에 대한 모니터링에서 나타난 학생들의 요구사항을 학생, 학교 담당자 및 관련 업체 담당자와 협의 하여 학생들의 요구를 적극 반영하고 있음

4.2.3 장애학생 지원시설

준거특성	정성평가	
평가기준	대학은 장애학생들이 학업에 지장을 받지 않도록 관련 시설을 갖추고 있다.	
근거자료	보고서	장애학생지원에관한규정
	관련 규정	1. 장애학생지원에관한규정 2. 장애학생특별지원위원회규정
	현지자료	〈대학 장애학생 교육복지 지원실태 평가〉 보고서 및 평가결과 - 서울여자대학교 2011년도 장애대학생 교육복지지원자체평가보고서 - 평가 결과 : 우수

자체진단평가요약	진단 결과
<ul style="list-style-type: none"> • 장애인 주차장, 승강기, 경사로, 화장실 등 장애학생 편의시설을 갖추고 있음 • 강의실 · 도서관열람실 · 자료검색실 등에 장애학생을 위한 교육시설을 확보하여 학업의 편의를 지원하고 있음 	충족(P)

◎ 장애학생 현황

- 우리 대학에는 2013학년도 1학기에 7명의 장애학생이 재학 중이며, 장애학생 지원 업무는 학생처에 장애학생지원 센터를 설치하여 장애학생 지원업무를 담당하고 있음

〈표 4-15〉 2013학년도 1학기 재학 장애학생 현황

(단위 : 명)

구분	재학생 수		장애구분
장애대학생	학부생	7	지체3, 시각1, 청각2, 뇌병변1
	대학원생	0	-

◎ 장애학생 편의 지원 시설

- 장애학생의 원활한 학내생활을 위해 관계 법령에 맞추어 충분한 수의 장애학생 편의 시설을 보유함

〈표 4-16〉 장애학생 편의지원시설

구분	주요 내용
장애인 화장실 및 위생시설	총 20개소의 장애인 화장실 등을 포함하여, 장애인편의증진법을 준수하는 시설물을 구비함
승강기	총 14개 건물 중 학생들의 접근이 잦은 8개 건물에 승강기를 설치하였으며, 그 외 건물에는 관련시설을 1층에 배치함
장애인전용 주차장	교내 전체 총 20면을 설치
장애학생 기숙사	살롬하우스에 3개소의 장애학생전용 객실을 운영하고 있음
경사로 출입구	경사로 출입구가 불필요한 건물을 제외한 모든 건물에 경사로를 설치함
기타 매개 시설	장애학생 이동경로에 특수바닥 재질 및 점자 블록을 설치하여 연속적인 보행안전통로를 확보하고 각 승강기와 주요시설 입구에 점자 안내를 설치함

- 2011년 ‘장애대학생 교육복지 지원 실태 평가’의 시설분야에서 ‘우수’ 평가를 받음

◎ 장애학생 교육 지원 시설

- 우리 대학은 장애학생들이 불편 없이 학업에 전념할 수 있도록 다양한 특수 교육 기자재를 구비하고 있음
- 장애학생들의 학습권을 보장하기 위하여 인터넷 카페와 도서관에 장애인 전용 좌석 및 열람석을 운영하고 있음

〈표 4-17〉 장애학생 학업편의를 위한 보유 기자재 및 학습시설

기자재명	장애유형	수량	구비장소
보유기자재	음성지원 컴퓨터 (sense reader)	1	도서관/ 자연예술자료실
	약시용 독서기	1	도서관/ 인문사회자료실
	FM보청기기	1	도서관/ 자연예술자료실
	실물화상기	4	인문사회관 강의실 일부 및 세미나실
	전자철판	3	
학습 시설	장애인 전용 인터넷카페 좌석/열람석 구비		

◎ 장애학생 지원 제도

- 우리 대학은 장애학생들이 학교에 적응하고 학업에 정진할 수 있도록 장학, 상담 등 다양한 종류의 장애학생지원 제도를 실시하고 있음

〈표 4-18〉 장애학생 지원제도

지원 종별	지원사업명	지원부서	내용
학습	장애학생 우선 수강 신청제도	학사지원팀	장애학생의 수강 신청권을 보장하기 위해 정규 수강 신청 전 우선 수강신청을 실시
	강의 편의 제공 제도	학사지원팀	불편없이 수업을 받을 수 있도록 강의 편의를 제공
	장애학생도우미 지원사업	장애학생지원센터	장애학생들이 도움을 필요로 할 경우 전문 도우미를 동일 배치하여 학습권 보장
장학	꿈나무 장학금	학생지원팀	장애학생들에게 장학금 지원
상담	정기적인 간담회 운영	장애학생지원센터	장애학생들과 센터장과의 간담회를 통해 의견을 청취하고 고충을 상담
	장애학생 상담 지원	장애학생지원센터	장애학생들에 대해 수시 상담
생활	장애학생 기숙사 우선 배정 제도	기숙사	통학이 불편한 장애학생에 대해 기숙사 우선배정

4.3 도서관

4.3.1 도서관 운영

준거특성	정량평가	
평가기준	대학은 교육 및 연구에 필요한 자료구입 예산과 전문 인력을 확보하여 도서관을 운영하고 있다.	
자료유형	보고서	1. 재학생 1인당 연간 자료구입비(결산) 2. 재학생 1,000명당 도서관 직원 수
	현지자료	도서관 시설 및 정보화 환경

자체진단평가요약			
구분	최소기본요건 기준값	2012년	진단 결과
재학생1인당 연간자료구입비(천원)	50	142.9	충족(P)
재학생 1,000명당 도서관 직원 수(명)	1	1.2	충족(P)

◎ 도서관 운영 현황

- 우리 대학은 2013학년도 기준 재학생 1인당 연간 도서자료 구입비가 142,909원으로, 최소기본요건 기준값 50,000원을 크게 상회하고 있음

〈표 4-19〉 재학생 1인당 연간 자료구입비

구분	자료구입비			재학생수 (B)	재학생 1인당 자료구입비 (A/B)		
	국내	국외	계(A)				
단행본	238,172	183,224	421,396	8,533	142.9		
연속간행물	13,400	48,461	61,861				
비도서자료	25,396	1,541	26,937				
전자자료	전자저널	54,740	322,285			377,025	
	웹DB	67,595	102,607			170,202	
	기타 전자자료	138,523	23,504			162,027	
계	537,826	681,622	1,219,448				

- 학생 1,000명 당 도서관 직원 수는 1.2인으로 최소기본요건 기준값인 1인을 충족하고 있으며, 도서관직원 대다수가 사서자격증을 소지하고 있어 높은 전문성을 가지고 체계적으로 도서관을 운영하고 있음

5.

대학 재정 및 경영

우리 대학은 교육목표 달성에 필요한 재정을
다양한 재원을 통해 충분히 확보하고 있으며,
효율적이고 합리적으로 재정을 편성·집행하고 있다.

아울러 대학재정 및 경영에 대한
내외부 감사를 통해 투명성을 확보하고 있다.

5.1 재정 확보

5.1.1 재정 운영 계획 수립

준거특성	정성평가	
평가기준	대학은 재원의 안정적 확보와 효율적 운영을 위한 재정 운영 계획을 수립하고 있다.	
자료유형	현지자료	예·결산보고서(2012)

자체진단평가요약	진단 결과
<ul style="list-style-type: none"> 우리 대학은 교육목표 달성에 필요한 재정을 확보하고 있으며, 재정 안정성 확보를 중장기 발전계획 SWU2020의 전략 과제로 삼아, 이를 단계별로 구체화하여 안정적으로 재정을 확보하고 효율적으로 재정운영을 도모하고 있음 	충족(P)

◎ 중장기발전계획에 의한 예산 수립

- 우리 대학은 교육목표를 달성하기 위해 중장기발전계획 SWU2020의 전략과제로 재정 안정성 확보를 설정하고, 이를 통해 중장기 재정확보계획을 수립하여 추진하고 있음
- 중장기 재정확보계획을 수행하기 위해 ①발전기금 모금활동 강화, ②자금 운용능력 강화, ③정부 재정지원 수혜 확대 등의 실행과제를 설정하여 재원의 안정적인 확보와 효율적인 운영을 기하고 있음

실행과제	단계별 실행계획	1단계 (2011-2013년)	2단계 (2014-2016년)	3단계 (2017-2020년)
발전기금 모금활동 강화	조직개편, 발전기금 모금전략 수립	■		
	상시 기부금 모금 체계 운영		■	
	모금 성과 평가 및 전략수정	■	■	■
자금 운용능력 강화	자금운영조직 및 전략수립 수익사업 계획 수립	■		
	전문적인 자금 운용 및 지속적인 수익 증대		■	■
정부 재정지원 수혜 확대	재정지원사업 선정을 위한 대학 경쟁력 분석 및 대응전략 수립	■		
	재정지원사업 선정 및 성과 창출 지속화 방안 마련		■	■

〈그림 5-1〉 재정 안정성 확보를 위한 중장기 재정확보 계획

- 우리 대학은 매년 재정 수지 변동과 집행 현황을 분석하여 재정 수요를 체계적으로 예측하고 세부전략과제를 지원하는데 필요한 소요재원 확보계획을 세워 운영하고 있음
- 우리 대학은 산학협력단, 평생교육원 등 다양한 수입원을 확보하여 등록금 의존율을 낮추고 있으며 예산 편성 및 통제의 체계화, 교육 원가의 합리적 분석 등을 통하여 재정 지출의 효율성을 높이고 있음

◎ 재정 추이 분석에 따른 예산 수립

- 우리 대학은 향후 5년에 대한 재정 예측에 근거하여 재정계획을 수립함으로써 대학 재정의 안전성과 예산 사용의 효율성을 높이고 있음

〈표 5-1〉 향후 5년에 대한 재정 예측

(단위: 천원)

구분		2013학년도	2014학년도	2015학년도	2016학년도	2017학년도
수입	등록금	65,412,650	65,000,000	65,000,000	65,000,000	65,000,000
	전입 및 기부금	2,280,000	3,750,000	5,800,000	7,050,000	9,100,000
	국고보조/산학협력수익	12,980,000	13,000,000	13,000,000	13,000,000	13,000,000
	교육부대수입	4,526,650	4,500,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000
	교육외수입	2,923,730	2,930,000	2,930,000	2,930,000	2,930,000
	기타수입	17,339,570	13,202,000	6,002,000	5,002,000	5,002,000
	계	105,462,600	102,382,000	97,232,000	97,482,000	99,532,000
지출	인건비	40,090,060	40,100,000	40,000,000	40,000,000	40,000,000
	관리운영비	10,444,950	10,758,300	11,081,040	11,413,480	11,755,880
	연구학생경비	36,923,720	37,000,000	37,000,000	37,000,000	37,000,000
	교육외 비용	2,500	-	-	-	-
	투자 및 기타자산지출	18,001,370	14,523,700	9,150,960	9,068,520	10,776,120
	계	105,462,600	102,382,000	97,232,000	97,482,000	99,532,000

※재정예측의 기본 가정

- 등록금 인하에 따른 등록금 수입 감소 (2012학년도 5%인하, 2013학년도 0.7%인하)
- 미래문화교육단(부속교육기관) 프로그램 개발에 따른 수입원 창출
- 전입금 및 기부금수입 활성화
- 재정지원사업(학부교육선진화선도대학지원사업, 입학사정관제 지원사업, 교육역량강화 지원사업) 유치에 의한 지속적인 국고보조
- 장기적인 재정계획으로 기금인출 축소
- 실질임금 동결 (연간 퇴직자 산정후 신규인원 증원)
- 건축물 증가 및 노후건물 보수(연간 물가인상율 3%에 근거하여 관리운영비 산출)
- 재정지원사업 유치에 따른 연구학생경비 지출

◎ 재정의 안정적 확보 계획

- 우리 대학은 영기준(Zero-Base) 예산을 통한 사업 계획의 효율화, 경상비 절감 등을 통한 예산의 효율적 운영을 통해 재정의 안정적 운영을 꾀하고 있음
- 우리 대학은 재정 수익원을 다변화하기 위해 정부 재정지원사업 유치, 대학발전기금 및 기부금 증대, 산학 협력강화 등의 다양한 방안을 모색하고 있음

◎ 대학 재정확보 성과

- 법인전입금, 발전기금, 정부재정지원사업 등 다양한 재정수입을 확보하여 등록금 의존도를 지속적으로 낮춤으로써 재정 구조의 건전성을 강화하고 있음

〈표 5-2〉 최근 3년간 대학재정확보 성과 (단위 : 천원)

구분	재정확보 성과			계	비율(%)
	2010학년도	2011학년도	2012학년도		
등록금(단기수강료포함)	65,921,524	68,827,034	65,664,295	200,412,853	59.5
전입 및 기부금	1,777,746	1,737,182	1,377,389	4,892,317	1.4
국고보조/산학협력수익	6,650,137	6,470,292	13,401,316	26,521,745	7.9
교육부대수입	4,606,856	4,481,968	4,378,623	13,467,447	4.0
교육외수입	5,875,698	5,925,599	4,693,875	16,495,172	4.9
기타수입	889,454	33,890,731	15,739,458	50,519,643	15.0
미사용전기이월자금	11,340,280	7,252,820	5,916,357	24,509,457	7.3
계	97,061,695	128,585,626	111,171,313	336,818,634	100.0

5.1.2 세입 중 등록금 비율

준거특성	정량평가	
평가기준	대학의 세입 중 학생등록금이 차지하는 비율은 대학의 특성에 비추어 적절한 수준이다	
자료유형	정보공시	8. 예·결산 내역 등 학교 및 법인의 회계에 관한 사항 (2013년 8월 공시)

자체진단평가 요약		
최소기본요건 기준값	2012년	진단 결과
72.0% 이하	56.98%	충족(P)

- 대학기관평가인증에서 요구하는 2012년도 결산 기준(2013년 공시기준)의 우리 대학의 등록금 의존율은 56.98%로 최소기본요건 기준값인 72% 이하를 충족하고 있음

〈표 5-3〉 2012학년도 결산기준 세입 중 등록금 비율 (단위 : 천원, %)

등록금수입(A)		교비수입(B)	세입중 등록금 비율(A/B)×100
입학금	2,110,183	111,171,313	56.98
수업료	61,229,877		
계	63,340,060		

- 특히, 2010년부터 2012년까지 3년 간 평균 등록금 의존율은 57.59%로 우수한 수준임

〈표 5-4〉 최근 3년간 등록금 의존율 (단위 : %)

구분	2010학년도	2011학년도	2012학년도	3년 평균
의존율	64.71	51.10	56.98	57.60

5.1.3 수익용 기본 재산 확보 및 수익률(사립대)

준거특성	정량평가	
평가기준	사립대학은 관련 법령에 의거 수익용 기본재산을 일정 수준 이상 확보하고, 수익용 기본재산의 수익률을 일정 수준 이상 유지하고 있다.	
자료유형	보고서	수익용 기본재산 수익률
	정보공시	14-바. 수익용 기본재산 확보 현황(2012년 9월 공시)

자체진단평가 요약			
최소기본요건 기준값		2011년	진단 결과
확보율(%)	15% 이상	11.6	미흡(W)
수익률(%)	0.6% 이상	1.1	충족(P)

- 수익용 기본재산 수익률이 1.1%로 최소기본요건 기준값 0.6%보다 높아 수익용 기본재산에 대한 활용성과는 적합하다고 볼 수 있음
- 우리 대학의 수익용 기본재산 확보율은 최소기본요건 기준값에 미치지 못하나 지속적으로 증가하는 추세를 보이고 있음(최근 3년간 확보율의 연평균 증가율 : 34.6%)

〈표 5-5〉 최근 3년간 수익용 기본재산의 확보율 (단위 : %)

구분	2009학년도	2010학년도	2011학년도
수익용 기본재산 확보율	6.7	10.9	11.6

- 우리 대학 법인은 수익용 기본재산 확보율이 최소기본요건 기준값을 충족하지 못함을 인지하고 있으며 연도별 확충액과 기본재산 확충을 위해 2013년부터 2017년까지 매년 50억원, 2018년 70억, 총 320억원을 모금하기로 발의하였음

5.1.4-2 세입 중 법인전입금 비율(사립대)

준거특성	정량평가	
평가기준	사립대학은 일정 수준 이상의 법인전입금을 확보하고 있다.	
자료유형	정보공시	8. 예·결산 내역 등 학교 및 법인의 회계에 관한 사항(2013년 8월 공시)

자체진단평가 요약		
최소기본요건 기준값	2012년	진단 결과
0.15% 이상	0.162	충족(P)

- 2012학년도 우리 대학의 세입 중 법인전입금 비율은 0.162%로 최소기본요건 기준값을 충족함
- 우리 대학 법인은 대학교육의 질적 향상에 기여하기 위해 지속적인 수익사업을 개발하는 한편 경영합리화 및 모금액 증대를 통해 달성된 수익 재원을 대학에 전입하고 있음
- 2010년부터 2012년까지 법인전입금의 평균 증가율은 11.39%이며, 특히 최근 2012년의 법인전입금 비율은 2011년 대비 77.78% 증가하였음

〈표 5-6〉 최근 3년간 법인전입금 비율

(단위 : 천원, %)

구분	법인전입금(A)	교비수입(B)	법인전입금 비율 (A/B)×100
2010학년도	200,881	97,061,695	0.207
2011학년도	124,000	128,585,626	0.096
2012학년도	180,000	111,171,313	0.162

5.2 재정 편성 및 집행

5.2.1 예산 편성 절차와 방법

준거특성	정성평가	
평가기준	대학의 예산 편성은 합리적인 절차에 의해 이루어지고 있다.	
자료유형	규정	재무·회계규정
	현지자료	예산 편성 지침 및 의견수렴 관련 자료

자체진단평가요약	진단 결과
<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 예산의 목표지향성과 효율성 증대를 위해 합리적인 예산편성지침을 갖고 있음 • 대학발전전략 및 주요정책을 반영하고, 전년도 결산분석 및 관련부서 의견을 수렴하여 합리적인 절차에 따라 예산을 편성함 	충족(P)

◎ 예산편성 기본방향

- 우리 대학은 대학의 교육목표 달성을 위한 우선 순위에 따라 목표지향적으로 예산을 편성함
- 향후 대학의 안정적인 재정수입확보가 어려울 것으로 판단되므로 영기준(Zero-Base)에서 예산을 편성하여 예산 낭비를 최소화하고 비효율적인 요소를 제거함

〈표 5-7〉 예산편성 지침

구분	세부내용
종합정보화 (Total Information System : TIS)	• 예산의 체계적·합리적 관리로 예산편성 업무의 체계화 및 비효율적 요소 제거
객관적인 산출근거 제시로 투명성 있는 예산 편성	• 구체적이고 상세한 내역으로 신청
예산편성방법의 전환으로 예산절감 효과 기대	• 기존의 예산사업 Code 중심에서 산출내역 중심으로 예산 편성
예산의 목적 외 사용 금지	• 예산집행 부서는 예산을 초과하여 지출하거나, 예산이 정한 목적 외의 용도로 사용할 수 없음
예산사업의 우선순위 설정	• 예산요구는 중점사업의 내실 있는 추진에 역점을 두며, 비효율적인 기존사업은 축소 또는 폐지하고 중점사업으로 대체 요구 시 이를 최대한 수용
업무처리의 효율성 추구	• 업무처리의 비효율성(추가 예산요구 및 전용 반복)을 배제할 수 있도록 주요정책사업비, 일상사업비는 정확히 예측하고, 시행 타당성을 면밀히 검토

◎ 예산편성 절차

- 우리 대학은 중장기발전계획 SWU2020에 의거하여 교육목표를 효과적으로 달성하기 위해 예산지침에 따라 예산을 편성함
- 우리 대학은 예산편성과정에서 전년도 결산 실적을 비교분석하고, 여러 단계에 걸쳐 대학 구성원들이 참여 하는 의견 수렴 및 조정 절차를 거치고 있음

〈표 5-8〉 합리적인 예산편성 절차

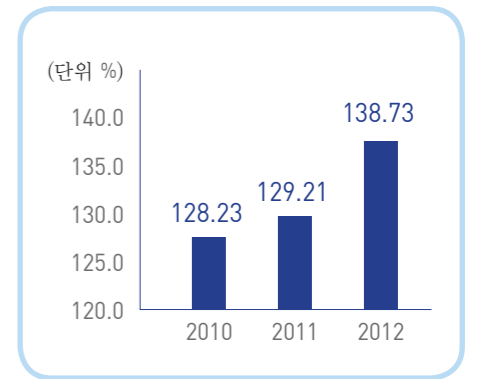
구분	단계	내용	시기
대학발전전략 및 주요정책 반영	예산편성 기본방침 결정	• 예산편성의 기본방향 및 계획 수립 • 중장기 발전계획에 따른 수립	10월
	예산편성지침 작성 통보	• 대학재정 기본방향 설정 • 재정운영방향, 편성원칙	10월 중순
전년도 결산 실적비교분석 및 주관부서 의견 수렴	부서별 사업계획 수립	• 목적비와 경상비 성격의 사업으로 구분	10월말
	부서별 예산안 제출	• 사업의 우선순위에 따른 목적성 예산의 사업계획	11월초
	예산안 검토/심의/조정	• 부서별 사업설명회(1차 조정)	11월
	부서내 심의 및 심의종합안 마련	• 주요사업 우선순위 결정	12월
	각 부서 협의	• 부서별 사업 협의(2차 조정)	1월초
	처장회의	• 재정분석 정책사업 분석(3차 조정)	1월
위원회/이사회 의견 수렴 및 예산 확정	등록금심의위원회	• 등록금 책정(안) 심의	1월
	대학평의원회 자문	• 자금 예산(안) 자문	1월
	법인이사회 심의 및 예산확정	• 이사회 심의/의결	1월말
예산 공개	홈페이지 공고 사학진흥재단 제출	• 예산 공개	2월말
	대학운영방침 공고	• 배정된 예산은 예산집행 지침에 따른 집행	2월말

5.2.2 교육비 환원율

준거특성	정량평가(필수평가준거)	
평가기준	대학은 교육의 질을 제고하기 위해 대학평가원이 제시한 수준 이상으로 교육비를 환원하고 있다.	
자료유형	정보공시	8. 예·결산 내역 등 학교 및 법인의 회계에 관한 사항(2013년 8월 공시)

자체진단평가 요약		
최소기본요건 기준값	2012년	진단 결과
100.0% 이상	138.73%	충족(P)

- 우리 대학의 교육비 환원율은 138.73%로 최소기본요건 기준값을 초과하고 있으며 지난 3년간 지속적으로 증가하고 있음



〈그림 5-2〉 지난 3년간 교육비 환원율 추이

5.2.3 장학금 비율

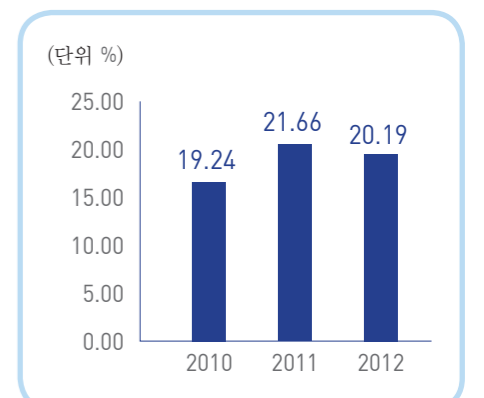
준거특성	정량평가(필수평가준거)	
평가기준	대학은 학생들이 안정적으로 학업에 전념하도록 하는 한편 학업을 독려하기 위하여 평가원이 제시한 수준 이상으로 장학금을 제공하고 있다.	
자료유형	정보공시	12-다. 장학금 수혜 현황(2013년 8월 공시)

자체진단평가 요약		
최소기본요건 기준값	2012년	진단 결과
10.0% 이상	20.19%	충족(P)

- 우리 대학의 장학금 비율은 2012학년도 20.19%로, 최소기본요건 기준값보다 매우 높아 우수한 것으로 평가되며, 최근 3년 간 장학금 비율은 지속적으로 높은 수준을 유지하고 있음

- 우리 대학에서는 장학금의 예산 확충을 통해 학생의 학비 부담을 완화하고자 노력하고 있으며, 2012년 기준 재학인원의 약 52%가 장학금 수혜를 받았음

- 특히 청운장학금, 이웃사랑장학금을 통하여 경제적 형편이 어려운 학생을 지원하고, 긴급구호장학제도를 시행하여 재난이나 부모의 질병과 파산 등 갑자기 어려움을 당하는 학생이 학업을 지속할 수 있도록 지원하고 있음



〈그림 5-3〉 지난 3년간 장학금 비율 추이

5.3 감사

5.3.1 감사제도

준거특성	정성평가	
평가기준	대학은 예산편성 및 집행, 대학경영에 대한 감사제도를 수리보하고 운영하고 있다	
자료유형	보고서	내·외부 감사제도 운영 현황
	규정	내부감사규정
	현지자료	내·외부 감사보고서: 최근 3년간

자체진단평가요약	진단 결과
<ul style="list-style-type: none"> 우리 대학은 대학 경영의 투명성을 확보하기 위하여 내부감사와 외부감사를 통해 부서 업무의 운영과 회계의 합리성을 분석·평가하고 있음 	충족(P)

◎ 내부감사

- 내부감사 유형
 - 종합감사: 행정부서의 주기능·주임무 및 조직·인사·예산 등 업무 전반의 적법성·타당성 등을 점검하기 위하여 매년 정기적으로 감사를 실시함
 - 특정감사: 특정한 업무·사업·자금 등에 대하여 문제점을 파악하여 원인과 책임 소재를 규명하고 개선대책을 마련하기 위하여 특별히 필요한 경우에 감사를 실시함
 - 입학전형공정관리: 대학 및 대학원 입학전형공정관리위원회를 설치하여 대학(원)입학전형의 사전·중간·사후 자체감사를 실시함
- 우리 대학은 내부감사규정을 제정하여 운영하고 있으며 기획예산팀내 감사전담직원 1인, 재무팀 지원인력 1인, 총 2인의 감사반을 운영하여 상시감사 및 감사 모니터링을 하고 있음

◎ 외부감사

- 우리 대학은 대학경영의 신뢰성과 투명성을 확보하고자 「사립학교법」 제19조, 제31조 및 동법 「시행령」 제14조의 규정에 의거하여 학교법인으로부터 독립된 공인회계사 감사반으로 하여금 연1회 외부감사를 수행하고 있음

〈표 5-9〉 2012년 감사실시 내용

구분	감사명	기간	주요내용	구성
내부감사	종합감사	2012. 4. 17. ~ 25.	2011학년도 종합감사	법인감사 기획예산팀
	종합감사확인	2012. 10. 11.	2011학년도 종합감사 지적사항에 대한 확인감사	
	특정감사	-	감사건 미발생	
	입학전형 공정관리	2012. 7. ~ 2013. 2. 2012. 6. ~ 2012. 12.	대학입학전형 감사	입학전형
대학원입학전형 감사			공정관리위원회	
외부감사	외부회계감사	2012. 4. 17 ~ 19	법인, 대학, 산학협력단의 재무제표 감사	회계법인

5.3.2 감사결과 활용

준거특성	정성평가	
평가기준	대학은 감사결과를 대학운영에 합리적으로 반영하고 있으며, 그 결과를 대내·외에 공개하고 있다.	
자료유형	보고서	감사결과 반영 실적 및 공개 방법
	현지자료	감사 지적사항 및 권고사항에 대한 조치사항

자체진단평가요약	진단 결과
<ul style="list-style-type: none"> 대학은 내·외부 감사 결과를 토대로 각 부서의 조직, 운영, 회계 등 업무 전반의 문제점을 파악하고 이에 대응하는 적합한 업무 지도를 통하여 그 업무가 올바른 방향으로 수행되도록 통제하고 조정함 	충족(P)

◎ 감사결과 활용

- 우리 대학은 내·외부감사 후 감사인이 감사보고서를 작성하여 총장 및 이사회에 보고함
 - 감사보고서의 지적사항 및 권고사항은 해당 부서에 통보하여 시정 조치를 취함
 - 감사 결과, 비위 사실이 확인될 경우 관련 규정에 따라 징계 절차를 진행함
 - 감사결과에 따라 변상명령, 징계·문책, 시정, 주의, 개선, 권고, 고발 등의 처분을 요구할 수 있음

◎ 감사결과 공개 방법

- 우리 대학은 결산 보고와 관련하여 내·외부 감사보고서를 대학 홈페이지에 공개함
- 감사인은 감사 직무상 알게 된 비밀을 누설하지 않을 의무를 짐

〈표 5-10〉 2012년 외부감사 결과 및 활용

일시	감사기관	피감부서	감사결과
2012. 4. 17. ~ 19.	청풍공인회계사 감사반(제99호)	학교법인 정의학원 서울여자대학교	학교법인 일반업무회계와 서울여자대학교 교비회계의 합산 재무제표, 법인 수익사업의 재무제표는 적정하게 표시되었음.

〈표 5-11〉 2012년 내부감사 결과 및 활용

일시	감사기관	피감부서	감사결과	활용
2012. 4. 17. ~ 25.	법인감사	대학본부 대학, 대학원 부속기관 산학협력단	부외통장 사용금지	부외통장 해약 및 교비회계 수입처리
			수의계약 시 가격의 적정성 조사	과거거래 실적 및 증빙서류 검토를 통하여 적정가격 산정
			독립회계 처리하는 보육교사 교육원 등의 공과금 징수	전기, 수도요금 등 공과금 징수
2012. 10. 11.	법인감사	대학본부 외	감사 지적 및 권고사항에 대한 조치사항 점검	-

6.

사회봉사

대학은 학교 특성을 고려한
사회봉사 정책 및 계획을 마련하고,
다양한 방법으로 사회봉사활동을 추진하여
사회에 대한 책무성을 완수하고 있다.

6.1 사회봉사

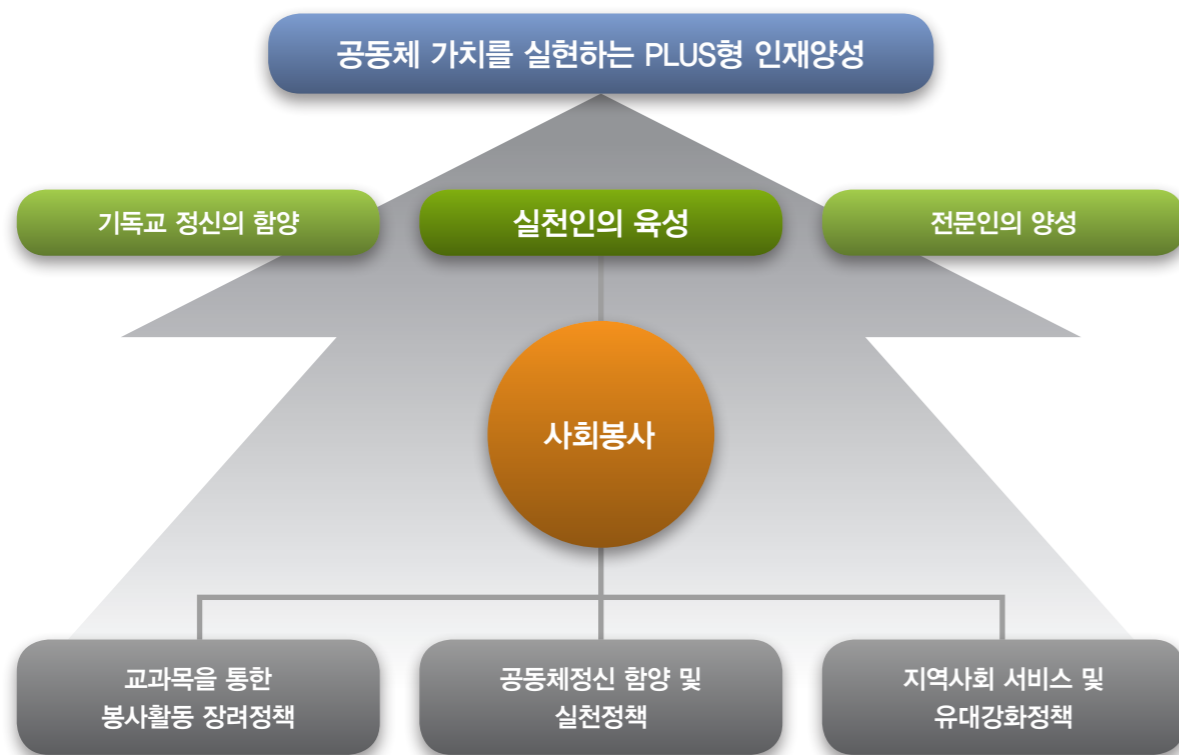
6.1.1 사회봉사 정책

준거특성	정성평가	
평가기준	국가 사회의 요구와 시대적·학문적 요구 등을 반영하고, 대학의 본질적 사명 구현이 반영되어 있다.	
자료유형	규정	사회봉사활동학점 인정규정
	첨부	서울여자대학교 사회봉사활동계획(2012~2013)

자체진단평가요약	진단 결과
<ul style="list-style-type: none"> • 사회의 요구와 학교의 특성을 반영한 사회봉사 정책을 마련하여 시행하고 있음. • 사회봉사 확대 및 운영 계획을 세우고 실행하고 있음. 	충족(P)

◎ 사회봉사의 기본방향

- 우리 대학은 국가 사회의 요구와 대학의 설립이념을 반영하여 사회봉사의 기본방향을 설정하였음
- 우리 대학의 사회 봉사정책은 '공동체 가치를 실현하는 PLUS형 인재'를 양성이라는 교육목적 달성을 위해 교육목표 중 하나인 '실천인의 육성'을 달성할 수 있도록 방향 설정을 하고 있음



〈그림 6-1〉 사회봉사정책 체계도

- 우리 대학은 중장기 발전계획의 3대 전략 방향 중의 하나로 '공동체가치 극대화'를 명시하고, 주요 실행과제로 '사회봉사 및 비교과활동 지원'과 '지역사회와의 유대 강화'를 제시하고 있음
- 우리 대학 교육목적과 인재상 실현을 위해 사회봉사 정책은 ①교과목을 통한 봉사활동 장려, ②공동체정신 함양 및 실천, ③지역사회 서비스 및 유대 강화로 기본방향을 설정하였음

◎ 교과목을 통한 봉사활동 장려

- 우리 대학은 사회봉사위원회를 설치하여 사회봉사활동 학점인정규정을 제정하고 다양한 유형의 봉사활동을 정규 교과목으로 편성하고 있음
- 우리 대학은 탄탄한 이론적 기반을 배경으로 봉사를 실천하는 <사회봉사> I~IV와 <서비스-러닝> I~III, <현대사회와 자원봉사>, <세계문화체험과 봉사> 등의 사회봉사 교과목을 개설하고 있음
- 국내 대학 최초로 개설한 <서비스-러닝>은 교과목에 지역사회봉사를 통합한 새로운 교수-학습 방법으로 타 대학의 벤치마킹 대상이 되고 있으며, <글로벌 서비스-러닝>을 개설하여 학생들의 글로벌경쟁력을 제고하고 있음

〈표 6-1〉 사회봉사 교과목 현황

구분	교과목명	학점	주요내용	평가
국내	사회봉사	4	아동, 청소년, 노인, 장애인 등 다양한 봉사기관에서 30시간 이상 활동	P/F
	서비스-러닝	3	정규 교과목 수업에서 배운 지식을 토대로 지역사회에서 봉사활동 실천	P/F
	현대사회와 자원봉사	2	자원봉사의 본질과 개념, 동기를 고찰하고 실습을 통한 경험교육으로 지역 사회 자원봉사 리더로서의 자질 함양	등급
	교육봉사	2	방과후 교사 활동을 통해 학교 현장 및 학습자에 대한 이해도를 높이고 교사로서의 소양과 역량을 배양	P/F
	자원봉사론 (사회복지학과)	3	자원봉사의 이론과 자원봉사 운영에 대한 실제적인 지식을 통해 전문가 및 리더로서의 자질 함양	등급
국외	세계문화체험과 봉사	2	방학중 3~4주간 해외 봉사현장에 파견되어 협력대학 학생과의 교류, 봉사활동, 문화체험 및 프로젝트 활동 수행	등급
	해외봉사	3	대사협, NGO와 연계하여 해외 현장에서 교육봉사 및 노력봉사 활동 실천	P/F
	글로벌 서비스-러닝	1	폭넓은 지역사회 이해를 위해 전공에서 배운 다양한 지식과 재능을 해외 현장에서 봉사활동으로 실천	P/F
	해외교육봉사	2	해외 초등학교에서 교사 활동을 하여 교육을 통한 봉사정신 함양 및 교사로서의 자질 함양	P/F

- 교양학부에 사회봉사 전임교수 1명, 교수·학습센터에 서비스-러닝 전임교수 1명과 전임연구원 1명을 배치하여 사회봉사 교과목을 지원·운영하고 있으며 봉사관련 교과목의 담당교수 수는 지속적으로 증가하고 있음

〈표 6-2〉 봉사 교과목 담당 교수 현황 (단위: 명)

구분	2010년	2011년	2012년	2013년	계
교수 수	94	123	129	83	432

◎ 공동체정신 함양 및 실천

- 2011년부터 학생봉사단(봉사바람이)을 조직하여 운영하고 있으며 봉사단의 역량 강화를 위한 교육을 제공하고 자발적인 봉사활동 기획을 통해 의료, 농촌, 장애인, 각종 행사 등 다양한 영역에서 정기적인 봉사를 실천하고 있음

〈표 6-3〉 봉사바람이 운영 현황 (단위: 명)

연도	2011년	2012년	2013년	계
기수 및 활동기간	1기(2011.9. ~ 2012.2.)	2기(2012.3. ~ 2013.2.)	3기(2013.3. ~ 현재)	-
참여학생 수	71	64	60	195

- 사회봉사센터는 ‘봉사자의 날’을 비롯한 다양한 행사와 프로그램을 정기적으로 운영하고 장학금 및 공모전을 통해 봉사활동에 참여한 학생들을 격려하며 구성원들의 공동체정신을 지속적으로 함양하고 있음

〈표 6-4〉 봉사 프로그램 및 지원제도

구분	프로그램	주요내용
행사 및 프로그램	봉사자의 날	사회봉사 정신과 문화를 확산하고 봉사활동 참여자들의 경험을 공유함
	봉사활동수기 공모전	봉사활동 참여 학생들을 격려하고 봉사경험을 공유하기 위해 우수 수기는 사회봉사 소식지에 게재함
	세계문화체험과 봉사 홈커밍데이	세계문화체험과 봉사에 참여한 재학생 및 졸업생들의 지속적 봉사활동 장려 및 선후배 간 네트워크를 형성함
	외국인 유학생 도우미	외국인유학생들이 한국생활과 대학생활에 적응할 수 있도록 도움 활동을 벌임
	슈가멘토	우리 대학 입학에 희망하는 수험생들에게 자신의 경험에 기초한 입시 정보와 노하우를 제공하고 입학후 멘토까지 연계하여 신입생의 대학생활 적응을 도움
장학금 및 각종 지원제도	우수봉사자 장학금	사회봉사를 수강신청하여 봉사활동을 하는 학생 중 해당 기관의 적극적인 추천을 받은 자에게 지급(1인당 60만원)
	해외봉사 장학금	기아대책, 국제워크캠프, 한국대학사회봉사협의회 참가자에게 지급(1인당 50만~85만원)
	세계문화체험과 봉사 장학금	세계문화체험과 봉사 참여자로 선발된 학생에게 지급(왕복항공료 전액)
	체험수기 공모전	봉사활동 체험수기 공모전에 참여하여 수상한 학생에게 지급(10만~30만원)
	해비타트	해비타트 동아리 회원 중 번개 건축 참가자(연간 100만원 한도내)

- 동아리와 소학회 등 자발적 봉사커뮤니티의 활동도 활발하여 매년 500여명의 학생들이 지역사회를 위한 봉사에 참여하고 있음

◎ 지역사회 서비스 및 유대 강화

- 연평균 96개의 지역사회 기관에서 활발한 서비스-러닝 활동을 하여 학생들의 실천역량과 지역사회 서비스를 강화하고 있음
- 사회복지관련기관 위탁 운영을 통해 지역사회 취약계층을 지원하며, 영유아 보육 및 교육기관 운영으로 건강한 미래사회 주역을 양성하고 있음

〈표 6-5〉 지역사회 유대 강화 활동

항목	주요내용
서비스-러닝 활동	대표 사례로 <학교사회복지론> 수강생들이 학교현장에서 학생들을 대상으로 심리정서 멘토링 활동을 하거나 <단체 급식 및 실습> 수강생들이 노인복지관에서 배식 서비스를 제공함
사회복지관련기관 위탁운영	남양주시로부터 위탁운영하고 있는 건강가정지원센터와 다문화가정지원센터는 인근 지역의 다문화가정, 한부모 가정에 적합한 프로그램을 개발하고 실행하여 지역주민 복지와 삶의 질 향상에 기여함
영유아 보육 및 교육기관 운영	영유아를 위한 보육 및 교육기관 11개소를 위탁 운영하고 영유아가 안전한 환경에서 심신의 건강이 균형을 이루어 성장할 수 있도록 지원함 맞벌이가정, 한부모가정 지원과 장애아동 사회통합 프로그램을 모범적으로 실천하여 지역사회 봉사와 사회적 유대를 강화함

◎ 사회봉사 발전계획

- 우리 대학은 대학의 본질적 사명 구현을 위하여 다음과 같은 사회봉사활동 발전계획을 수립하였음

〈표 6-6〉 사회봉사 발전 계획

항목	주요내용
해외파견 봉사프로그램 체계화 및 내실화	해외봉사, 세계문화체험과 봉사, 글로벌 서비스-러닝의 3대 해외파견 봉사프로그램을 체계화하고 내실화하여 세계속에서 활약하는 봉사인을 양성함
통합봉사프로그램 운영 확대 및 활성화	다양한 봉사 활동을 체계적으로 관리하는 온라인 봉사경력관리시스템을 통해 봉사활동을 활성화하고 봉사인증제 도입을 위한 준거기준을 마련함
새로운 서비스-러닝 수업 개발과 운영 형태 확산 및 보급	서비스-러닝 수업 운영형태와 노하우, 축적된 자료와 수업사례를 공유하여 새로운 교수법의 서비스-러닝 성과를 타 대학으로 확산함

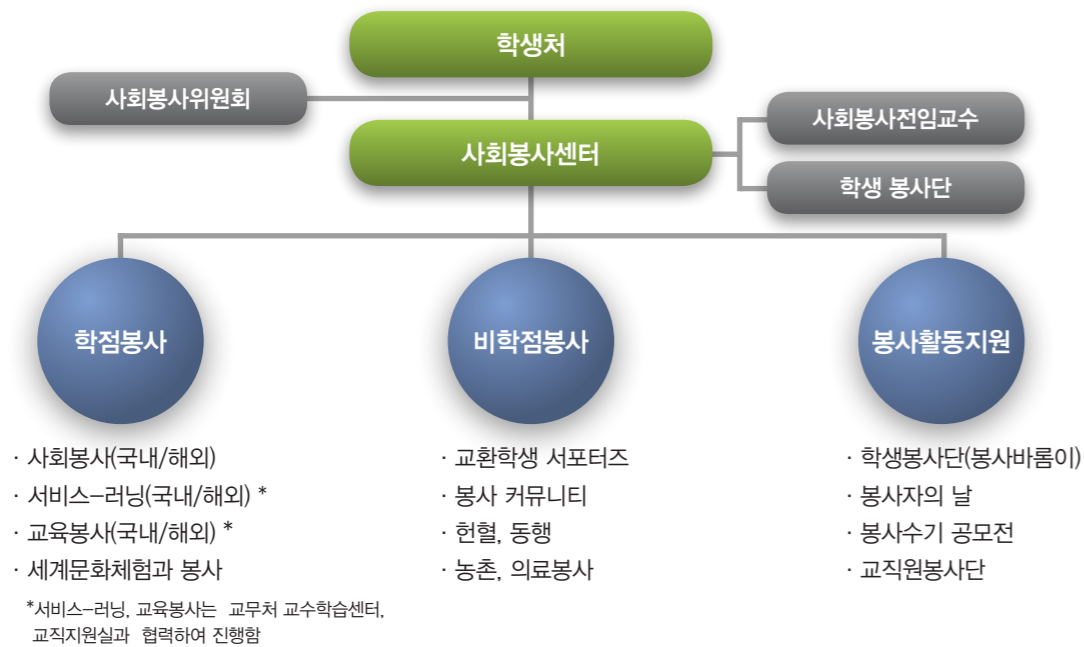
6.1.2 사회봉사활동 실적 및 지원

준거특성	정성평가	
평가기준	국가 사회의 요구와 시대적·학문적 요구 등을 반영하고, 대학의 본질적 사명 구현이 반영되어 있는가?	
자료유형	보고서	1. 구성원의 사회봉사 참여 실적: 최근 3년간 2. 사회봉사에 대한 행정적, 재정적 지원 실적: 최근 3년간
	정보공시	11-마, 대학의 사회봉사 역량
	규정	사회봉사활동학점 인정규정
	현지자료	1. 사회봉사활동 자료: 최근 3년간 2. 사회봉사활동 지원 관련 자료: 최근 3년간

자체진단평가요약	진단 결과
<ul style="list-style-type: none"> 우리 대학은 체계적 사회봉사조직을 구성하여 사회봉사활동을 지원하고 있으며 구성원들은 지속적으로 다양한 사회봉사활동에 참여하고 있음 	충족(P)

◎ 사회봉사활동 지원체계

- 우리 대학은 사회봉사정책과 계획을 수립하고 구성원들의 활동을 지원하기 위하여 학생처 산하에 사회봉사 센터를 설치하여 운영하고 있음
- 사회봉사센터는 학생봉사단을 조직하여 운영하고 있으며, 사회봉사를 전담하는 전임교수가 봉사 교과목과 프로그램의 코디네이터 역할을 수행하고 있음



〈그림 6-2〉 사회봉사활동 지원 조직

- 학생들의 봉사경력을 체계적으로 관리하는 봉사시스템을 학생 포트폴리오시스템과 연계하여 운영하고 있음

◎ 사회봉사활동 재정지원

- 우리 대학은 매년 2억원 이상을 국내·외 봉사활동을 위해 지원하여 공동체 가치 실현과 지역사회 유대 강화를 위해 실제적인 노력을 기울이고 있음

〈표 6-7〉 최근 3년 간 봉사활동 재정지원 현황 (단위: 천원)

구분	2010년	2011년	2012년	2013년(예산)	계
국내봉사	96,618	119,819	125,547	104,100	446,084
해외봉사	120,524	138,136	112,431	142,200	513,291
계	217,142	257,955	237,978	246,300	959,375

- 우리 대학의 봉사관련 장학금은 2010년 1억 6천만원에서 2013년 2억 3천만원으로 지속적으로 증가하여 학생 지원을 확대하고 있음

〈표 6-8〉 최근 3년 간 봉사관련 장학금 지급 현황 (단위: 천원)

구분	2010	2011	2012	2013(예산)	계
장학금 지급액	165,442	174,267	189,849	229,200	758,758

◎ 봉사 교과목 개설 및 운영 실적

- 우리 대학의 봉사 교과목을 수강한 학생은 최근 3년간 지속적으로 2천명을 초과하고 있음. 특히, 〈서비스-러닝〉은 2010년 466명에서 2012년 769명으로 크게 활성화되었음
- 〈서비스-러닝〉의 대상을 해외로 확장한 〈글로벌 서비스-러닝〉은 세계인을 대상으로 전공수업을 통해 배운 지식과 재능을 실천하는 기회로 제공하고 있음
- 해외파견 봉사 교과목 수강생들에게 우리 대학이 자체 개발한 ‘다문화 이해 교육’을 중심으로 4~5회의 사전 교육을 실시하여 봉사 활동에 대한 올바른 이해를 돕고 봉사 동기를 고취함

〈표 6-9〉 봉사 교과목 이수자 현황 (단위: 명)

구분	교과목명	2010년	2011년	2012년	2013년	계
국내	사회봉사	1,290	1,111	982	433	3,816
	서비스-러닝	466	781	769	462	2,478
	현대사회와 자원봉사	318	324	285	174	1,101
	교육봉사	20	117	112	76	325
	자원봉사론	42	20	-	14	76
소계		2,136	2,353	2,148	1,159	7,796
국외	세계문화체험과 봉사	100	116	124	76	416
	해외봉사	136	94	75	38	343
	글로벌 서비스-러닝	41	60	47	35	183
	해외교육봉사	11	16	15	8	50
소계		288	286	261	157	992
계		2,424	2,639	2,409	1,316	8,788

- <세계문화체험과 봉사>는 NGO 등 협력기관을 통하지 않고 우리 대학에서 직접 개척하여 해외로 파견하는 봉사 교과목으로, 9개의 현지국 대학생들과 교류하며 현지 문화를 체험하고 봉사활동을 하는 방식으로 운영하고 있음

<표 6-10> 세계문화체험과 봉사 파견 실적

(단위: 명)

구분	2010년	2011년	2012년	2013년1학기	계
인도	16	6	12	6	40
홍콩	2	2	2	0	6
인도네시아	20	20	20	10	70
프랑스	6	8	8	8	30
몽골	9	11	12	12	44
러시아	0	3	10	10	23
필리핀	20	24	20	10	74
베트남	18	20	20	10	68
태국	9	22	20	10	61
계	100	116	124	76	416

◎ 봉사 프로그램 참여 실적

- 우리 대학의 봉사 프로그램 및 행사 참여자는 2010년 이후 지속적인 증가하고 있으며, 학생 봉사 동아리와 사제 동행프로그램인 소학회 등 봉사 커뮤니티도 활성화되고 있음
- 우리 대학은 봉사활동과 관련하여 외부기관과도 적극적으로 협력하고 있으며 새로운 프로그램 참여를 지속적으로 확대하고 있음

<표 6-11> 봉사프로그램 참여실적

(단위: 명)

구분	프로그램	2010년	2011년	2012년	2013년 1학기	누적
행사	봉사자의 날	-	119	274	진행예정	393
교환학생 지원	설포터즈	37	51	94	42	224
	한국어 도우미	46	90	73	18	227
커뮤니티	동아리	329	320	303	208	1160
	소학회	216	162	215	133	726
기관연계 활동	동행	321	354	475	247	1,397
	헌혈봉사	14	159	271	159	603
	농촌봉사	-	23	27	진행예정	50
	의료봉사	-	23	13	진행예정	36
	공감서포터즈	-	16	14	진행예정	30
	라이프가드	-	45	-	진행예정	45
	대학생과학나눔봉사단	-	-	5	진행예정	5
	한국대학생지식봉사	-	-	39	진행예정	39
	노원책장터	32	30	-	진행예정	62
	청소년멘토	-	52	-	진행예정	52
	서울국제휠체어마라톤대회	-	26	-	진행예정	26
	2013평창스페셜올림픽호스트타운	-	-	79	-	79
	생명나눔캠페인	-	-	9	10	19
계		995	1,470	1,891	817	5,173

- 우리 대학은 교직원의 봉사활동 참여도 활발하여 지난 3년 간 우리 대학 교수들의 산학협력 봉사 건수는 매해 300건이 넘고, 직원들 역시 소모임 단위로 사회봉사에 적극적으로 참여하고 있음

<표 6-12> 교직원의 봉사활동 참여 현황

(단위: 명)

구분		2010년	2011년	2012년	계
교수	산학협력봉사	62	75	77	214
	서향회	24	44	41	109
직원	청송회	10	5	15	30
	해외봉사인솔	2	1	-	3
	2013 평창스페셜올림픽 호스트타운	-	-	11	11
계		98	125	144	367

- 이와 같은 구성원의 활발한 봉사활동 참여 실적이 외부로부터 인정받아 다음과 같은 봉사상을 수상하였음

<표 6-13> 외부 봉사상 수상 현황

구분	실적
학생	<ul style="list-style-type: none"> • 3년 연속(2010-2012) 대학사회봉사협의회 회장상(6명) • 신생아살리기 캠페인 동참 감사패
교수	<ul style="list-style-type: none"> • 자연환경보전 표창(환경부) • 경찰업무협조 대통령 표창(행정안전부) • 정보보호업무 추진기여 표창(행정안전부) • 제66주년 경찰의날 기념 감사장(경찰청) • 제 7회 사회복지사의 날 기념표창(보건복지부)
학교	<ul style="list-style-type: none"> • 한국소아암재단 헌혈증 기부 감사장

2013년
기관평가인증을 위한
서울여자대학교
자체진단평가보고서

제 IV 장 종합 및 논의

1. 대학사명 및 발전계획
2. 교육
3. 대학구성원
4. 교육시설
5. 대학재정 및 경영
6. 사회봉사

1. 대학사명 및 발전계획

평가부문 1.1 대학사명 및 교육목표

◎ 평가 결과 요약

- 우리 대학은 ‘공동체 가치를 실현하는 PLUS형 인재 양성’이라는 교육목적을 실현하기 위해 ‘전문인의 양성’, ‘기독교 정신의 함양’, ‘실천인의 육성’을 교육목표로 가지고 있으며, 이에 근거하여 ‘창의적 전문성을 갖춘 인재’, ‘인성과 소양을 지닌 인재’, ‘봉사와 실천을 하는 인재’를 인재상으로 삼고 있어서 대학의 교육목적, 교육목표, 인재상이 유기적이면서 체계적으로 짜여 있음
- 우리 대학은 인재상을 구현하기 위해 ‘공동체 가치’, ‘의사소통 능력’, ‘통합적 사고력’, ‘글로벌 경쟁력’, ‘창의적 기획력’을 핵심역량으로 설정하고, 5가지 핵심역량을 골고루 갖춘 인재를 양성하기 위해 노력하고 있음

◎ 강점

- 우리 대학의 교육목적은 대학 설립이념에 뿌리를 두고 있으며, 교육목표와 체계적·실천적으로 연계되어 있음. 또한, 교육목표에 근간을 두고 인재상을 제시하였으며, 교육실천 방법인 5가지 핵심역량이 교육목표와 유기적으로 연계되어 있음
- 우리 대학의 교육목적인 ‘공동체 가치를 실현하는 PLUS형 인재’는 우리 대학 현장의 설립이념과 교육목적에서 제시한 ‘지·덕·술을 갖춘 여성 지도자’를 학문적 요구와 사회적 변화를 반영하여 발전적으로 구체화한 것임

◎ 발전방향

- 우리 대학의 설립이념과 교육목적 및 교육목표에서 밝히고 있는 설립 취지를 살려서 다른 대학과 차별화되면서 우리 대학의 독자성을 드러낼 수 있는 대학을 만들기 위해 노력해야 함
- 대학의 설립이념과 교육목적 및 교육목표를 글자에 얽매어 해석하기보다는 시대적 요구와 사회적 변화에 따라 발전적으로 해석하여 이에 걸맞은 인재상과 핵심역량을 제시하는 노력이 필요함

평가부문 1.2 발전계획 및 특성화

◎ 평가 결과 요약

- 우리 대학은 두 차례의 장단기 발전계획에 이어, ‘PLUS형 인재를 양성하는 글로벌 교육중심대학’이라는 비전을 가지고 중장기 발전계획 SWU2020을 수립하여 선포하였음. 우리 대학은 ‘Learn to Share, Share to Learn!’라는 슬로건을 걸고, 중장기 발전계획 SWU2020을 통해 ‘공동체 가치를 실현하는 PLUS형 인재’를 양성하기 위한 여건을 구축하기 위해 노력하고 있음
- 중장기 발전계획 SWU2020은 교내외 구성원의 의견과 교육전문가 및 교육 컨설팅 회사의 자문 내용을 적극 반영하여 수립하였으며, 발전계획의 세부과제를 공표하여 학내 모든 구성원이 공유할 수 있게 하였음
- 우리 대학은 학부교육 중심 대학으로서 경쟁력을 강화하기 위해, 다른 대학과 차별화하는 특성화 사업으로 <학부교육특성화>(‘공동체 기반 학부교육’과 ‘전공교육과정 공통프레임워크’)와 <인성교육특성화>를 추진하는 것과 함께, 대학 내 전공 간의 경쟁력 강화를 위한 <전공특성화>로 특성화 전략을 추진하고 있음.

- 우리 대학은 대학 발전계획과 특성화계획의 성과를 평가하기 위한 평가 시스템을 갖추고 대학 발전계획과 특성화계획의 성과를 평가하고 있으며, 그 결과를 대학 운영과 향후 발전계획 및 특성화 사업 계획 등에 활용하고 있음

◎ 강점

- 우리 대학은 중장기 발전계획 SWU2020에서 제시한 비전을 구현하기 위해 3가지 전략방향을 정하고 각 전략방향마다 4개의 전략과제를 설정하였으며, 발전계획의 3단계 로드맵을 제시하여 계획 실현을 구체화하였음
- 우리 대학의 발전계획과 특성화계획은 세부과제의 연차별 달성목표가 명확하고 과제별 체계가 유기적으로 이루어져 있으며, 평가지표에 따라 체계적·효율적으로 관리되고 있음
- 우리 대학은 대학 특성화 사업을 중장기 발전계획 SWU2020 및 ACE지원 사업과 연계시켜 예산 사용을 최적화하고 사업성과를 극대화하는 방향으로 추진하고 있음
- 전공 특성화는 1주기 사업과 2주기 사업을 연계하고자 ‘특성화 브리지(bridge) 사업’으로 ‘학과 경쟁력 사업’을 시행하여 특성화 전략이 지속적으로 진행될 수 있도록 하였음
- 대학 발전계획과 특성화계획은 우리 대학의 인재상에 걸맞은 인재가 갖추어야 할 핵심역량을 반영하여 수립됨

◎ 발전방향

- 중장기 발전계획 및 특성화 사업의 성과를 극대화하기 위하여 사업 진행에 따라 구성원의 의견과 새로운 환경 변화를 반영하여 성과지표의 내용과 목표값을 재설정하는 것이 필요함
- 우리 대학의 3가지 특성화 사업 간의 평가체계를 연동시켜 특성화 사업의 시너지 효과를 높이는 노력이 필요함
- 새로운 발전계획과 특성화계획 수립 시, 기존 사업의 성과를 계승·발전시키는 노력을 지속해야 함

평가부문 1.3 자체평가

◎ 평가 결과 요약

- 우리 대학은 2009년부터 자체평가를 실시하여 학교 운영에 관한 성과관리를 하고 있음. 체계적인 대학자체 평가를 위해 자체평가기획위원회, 자체평가연구·평가위원회 등의 조직을 구성하여 운영하고 있으며, 그 결과는 학교 홈페이지를 통해 대내외에 공시하고 있음
- 자체평가 결과는 자체평가기획위원회에 보고하고 그 결과를 학과 및 행정부서에 통보하여 우리 대학의 주요 정책 결정, 예산배정, 차년도 주요업무 계획과 개선 등에 적극 반영함

◎ 강점

- 우리 대학은 해마다 자체평가의 지표 중 공통지표의 반영 비율을 늘려 자체평가의 객관성을 높이고 있음
- 우수 학과 및 행정부서를 선정하여 포상하고 인센티브를 지급하여 성과관리문화를 정착시킴

◎ 발전방향

- 대학의 모든 구성원들이 자체평가 결과를 이해하고 학교 발전을 위한 계기로 삼을 수 있도록 평가 결과 홍보와 평가 결과의 객관적 신뢰도를 높이는 노력이 필요함
- 자체평가 결과를 공시할 때에 평가 결과뿐만 아니라 평가 결과에 대한 해석을 포함하여 대내외 구성원 모두에게 평가 결과에 대한 이해도를 높이고 대학 발전 의지에 대한 공감대를 형성하는 노력이 필요함

2. 교육

평가부문 2.1 교육과정

◎ 평가 결과 요약

- 우리 대학은 ‘공동체 가치를 실현하는 PLUS형 인재 양성’을 교육목적으로 하고, ‘전문인 양성’, ‘기독교정신의 함양’, ‘실천인의 육성’이라는 교육목표를 달성하기 위하여 체계적인 교육내용과 교과과정을 편성하여 운영하고 있음
- 합리적인 교과과정의 편성과 사회 및 시대적 요구를 반영하기 위하여 지속적으로 교육과정을 개편하고 특성화된 교육과정의 운영을 통하여 교육과정의 질적 향상을 도모하고 있음
- 다양한 학사 제도의 운영으로 학문영역의 균형 잡힌 학습을 가능하게 하고 있으며, 학제 간 통합을 통한 새로운 전공 트랙을 개발하여 학생들의 다양한 전공 선택권을 보장하고 있음
- 전문성과 실무능력 강화를 위해 실험·실습·실기 강좌를 운영할 뿐만 아니라, 전공 관련 직종에서 현장경험 및 실무역량을 향상시킬 수 있도록 산업체 및 기업의 요구에 기반한 교육과정을 편성·운영하고 있음
- 국내·외의 여러 대학과 학점교류를 통하여 학생의 수업 선택권을 보장하고 수업 운영의 융통성을 높이고 있음

◎ 강점

- 우리 대학은 교양교육의 목적과 목표를 달성하기 위하여, 바름인성교육을 비롯하여 다양한 특성화 교양교육 프로그램을 운영하고 있으며, 시대적 사회적 요구를 반영하여 지속적으로 교양교육과정을 개편하고 있음
- 우리 대학은 모든 전공에서 우리 대학 인재가 갖추어야 할 핵심역량을 일정 수준 이상 키울 수 있도록 <전공 교육과정 공통프레임워크>를 구축하여 운영하고 있으며, ‘전공 로드맵’, ‘전공-진로탐색 과목 개설’, ‘전공 인턴십’, ‘졸업인증제’ 등을 통해 전공교육의 질적 제고를 도모하고 있음
- 교환학생 프로그램과 복수학위 제도 등을 통하여 학생의 교육 선택권을 보장하고 글로벌 교육을 실현하고 있음

◎ 발전방향

- ‘학부교육선진화선도대학지원사업’과 ‘교육역량강화지원사업’ 등을 통해 구축한 학부교육 선진화 시스템을 더욱 강화 발전시키고, 시대적 요구를 반영할 수 있는 유연성 있는 교육과정체제를 구축하는 것이 필요함

평가부문 2.2 교수·학습

◎ 평가 결과 요약

- 강좌 당 적정 수의 학생을 유지하고 있으며, 다양한 교수·학습 프로그램 통해 교수·학습 효과를 높이고 있음
- 교수법과 학습법 개선을 위해 전문 인력으로 구성된 교수·학습센터를 운영하고 있으며, 충분한 예산을 지원하고 있음

◎ 강점

- 교수·학습센터를 중심으로 교수·학습 지원 프로그램을 자체 개발하여 보급하고 있으며, 지속적으로 교수·학습 효과를 높이기 위해 일회성 교육 프로그램을 지양하고 교육 현장에 적합한 맞춤형 교수·학습 프로그램 지원을 체계화하고 있음

◎ 발전방향

- 현재 모범적으로 운영되고 있는 교수·학습센터의 프로그램 개발과 지원 체계를 강화·발전시키고 교수와 학생의 요구를 반영한 교수·학습 모델을 개발하는 것이 필요함
- 강좌 당 학생수가 100명 이상인 대형 강좌를 점차 줄여 나가고, 대형 강좌의 수업 효과를 높이기 위한 다양한 교수·학습 방법을 개발하는 것이 필요함

평가부문 2.3 학사관리

◎ 평가 결과 요약

- 우리 대학은 학사관리에 대하여 합리적이고 명확한 학칙 및 시행세칙을 제정하여 엄정하게 시행하고 있으며, 개정 절차도 합리적으로 시행하고 있음. 또한, 엄정한 학사제도 적용으로 인해 학생들의 불이익이 발생하지 않도록 세부 사항에 대해서는 학생의 입장에서 합리적으로 적용하고 있음
- 성적관리는 상대평가제도를 원칙으로 한 엄격하게 시행하고 있으며, 정해진 절차와 규정에 따라 매 학기마다 강의평가를 실시하고 있음
- 성적우수자와 학사 경고자에 대한 관리 시스템을 구축하여, 학생들을 체계적으로 관리하고 있음

◎ 강점

- 강의평가 결과는 종합정보시스템 등을 통하여 학생들이 열람할 수 있도록 하여 학생들의 수업선택권을 보장하고 있으며, 수업 개선과 교수업적평가 및 임용 등에 활용하고 있음
- 우리 대학은 성적우수자에 대하여 캠퍼스 마일리지, 장학금 지급, 학점 추가 신청 등 다양한 장학 제도를 통해 학습 동기를 유발하고 있음

◎ 발전방향

- 엄정하고 객관적인 학사 관리를 전제로 하여, 각 교과목의 특성에 맞게 합리적으로 절대평가와 상대평가를 적용할 수 있는 방안을 연구하는 것이 필요함

평가부문 2.4 교육성과

◎ 평가 결과 요약

- 우리 대학은 적정 수준 이상의 졸업생 취업률을 유지하고 있음
- 우리 대학은 교육만족도 제고를 위한 충분한 노력을 하고 있음

◎ 강점

- 재학생 교육 만족도를 조사하고, 그 결과를 대학정책에 반영하고 있음

◎ 발전방향

- 엄격한 학사 관리 체제 하에 학업성취를 측정할 수 있는 시스템을 개발하고, 측정 결과가 지속적으로 교육과정 개선에 반영되는 체제를 구축할 필요가 있음

3. 대학구성원

평가부문 3.1 교수

◎ 평가 결과 요약

- 우리 대학은 교육목표 달성을 위해 우수한 전임교수를 충분히 확보하고 있으며, 대학교육의 다양성과 창의적 사고력 배양을 위해 다양한 학문 분야의 비전임교원을 초빙하여 대학의 교육·연구 경쟁력 향상에 기여하고 있음
- 우리 대학은 교육과 연구의 질을 제고하기 위해 효율적이고 객관적인 교수업적평가제도를 운영하고 있으며, 교육 및 연구를 위한 다양한 지원제도를 마련하고 있음

◎ 강점

- 우리 대학은 다양한 지원제도를 통해 교육과 연구에서 충분한 성과를 보이고 있으며, 학연산관협력을 통하여 연구비를 확보하고, 대학에서 생산된 지식 및 기술과 특허의 환원을 통해서 사회 발전에 기여하고 있음
- 우리 대학은 우수한 전임교수와 다양한 학문 분야의 비전임교원을 체계적으로 활용하여 교육의 내실화를 극대화하고 있으며, 교수의 연구 성과가 교육 성과로 이어질 수 있도록 교육과정을 개선하고 있음

◎ 발전방향

- 우리 대학이 확보하고 있는 다양한 학문 영역의 우수한 전임교수들이 새로운 융복합 영역을 창출하여 연구와 교육 활동을 할 수 있도록 교수 상호 간의 협력과 융복합적 사고를 뒷받침해 줄 만한 시스템 개발이 필요함

평가부문 3.2 직원

◎ 평가 결과 요약

- 우리 대학은 효율적인 행정 시스템 구축과 최상의 교육 서비스 지원을 위하여 적정 규모의 직원을 확보하고 있음
- 직원의 행정 역량과 전문성을 극대화하기 위해 각종 프로그램을 제공하고 있으며, 투명하고 공정한 인사제도를 운영하여 직원들의 직무 만족도를 높이고 있음. 또한 직원 복지를 위해 지속적으로 노력하고 있음

◎ 강점

- 업무의 효율성과 개인의 적성을 고려한 부서 배치를 통해 개인의 직무 만족도와 조직의 성과를 높이고 있음
- 팀 단위 업무체제를 도입·운영하여 신속한 의사결정체제와 성과체제를 구축함

◎ 발전방향

- 대학 행정의 전문적 업무역량 확충을 위한 국제화 교육과 자기계발 교육 프로그램의 확충 등 직원 개개인의 전문성과 복지 향상을 위한 다양한 제도의 확대가 필요함

평가부문 3.3 학생

◎ 평가 결과 요약

- 우리 대학은 대학의 교육목적 실현에 적합한 학생들을 공정하고 합리적인 절차를 통해 선발, 충원, 유지하고 있음
- 우리 대학은 재학생들의 대학생활 적응과 학업 및 취업, 그리고 진로지도를 지원하기 위해 학생 중심의 전문적인 상담 체제를 구축하여 운영하고 있음

◎ 강점

- 우리 대학은 입학사정관제지원사업을 시작으로 대학입시 선진화 및 공교육 정상화의 소임을 다하고 있음
- 우리 대학은 부서별로 특화된 상담 시스템을 가지고 있으며 제공하고 있으며, 관련 상담 부서 간 유기적 연계망을 구축하고 있어 학생들에게 체계적으로 특화된 상담 서비스를 제공하고 있음

◎ 발전방향

- 학생들이 다양한 상담 서비스를 효율적으로 활용할 수 있도록 상담 서비스에 대한 적극적인 홍보가 필요함

4. 교육시설

평가부문 4.1 교육기본시설

◎ 평가 결과 요약

- 우리 대학은 학생들이 쾌적한 환경에서 공부할 수 있는 충분한 교사를 확보하고 있으며, 이에 더해 <50주년 기념관>을 완공함으로써 학생들이 정규 교과 수업은 물론 충분하게 비교과 활동을 할 수 있는 교사를 확보하게 되었음
- 모든 강의실에 교육용 멀티미디어 시설을 완비하고 있으며, 멀티미디어 장비 관리를 위한 전담인력을 배치하고 정기적으로 멀티미디어 장비 활용 교육을 시행하여 모든 수업이 원활하게 진행될 수 있도록 하고 있음
- 우리 대학은 261개의 실험·실습실을 보유하여 재학생 1인당 충분한 실험·실습실 면적을 유지하고 있으며, 재학생 1인당 실험실습기자재 구입비도 기준값을 충족시킬 뿐만 아니라 지속적으로 증가하고 있음
- 모든 연구 활동 종사자는 1년에 12시간 이상의 안전교육을 이수하도록 하고 있으며, 실험실 안전을 위하여 외부업체에 의뢰하여 정기적으로 정밀안전진단을 실시하고 있음
- 위험 약품은 통합된 저장소를 설치하여 보관하고 있으며, 위험약품의 오남용이 발생하지 않도록 철저히 관리하고 있음

◎ 강점

- 우리 대학은 교육시설 영역의 모든 요구 조건을 충족하는 교육 기반시설을 확보하고 있을 뿐만 아니라, 대학 부지의 녹지 비율이 높은 친환경 캠퍼스 공간을 가지고 있어 학생들의 정서적 안정에 기여하고 있음
- 실험실 안전관리와 관련하여 안전 관련 유관 기관의 표창을 다수 수상하는 등, 안전한 연구 환경 조성과 실험실의 안전 문화 확산의 노력을 인정받고 있음

◎ 발전방향

- 미래의 다양한 교육방법과 강의환경의 수요에 반응할 수 있도록 첨단강의실을 비롯한 다양한 용도와 형태의 강의실을 개발하여 창의적인 교육공간을 지속적으로 확장해 나갈 필요가 있음

평가부문 4.2 교육지원시설

◎ 평가 결과 요약

- 우리 대학은 기숙사 수용률 요구 수준을 충족하는 기숙사 공간을 확보하고 있으며, 기숙사 내에 학생들의 기본적인 주거 및 생활 편의를 위한 시설을 갖추고 있음
- 우리 대학은 식당, 휴게실, 서점, 복사실, 체력단련실, 동아리방, 보건실 등의 학생복지시설을 구비하고 있으며, 이들을 체계적으로 관리·운영하고 있음
- 우리 대학은 장애학생들이 학업에 지장을 받지 않도록 관련 시설 및 제도를 갖추어 운영하고 있음

◎ 강점

- 우리 대학은 국내 학생을 위한 기숙사뿐만 아니라, 외국인 학생들의 주거 편의를 위하여 국제교육관과 국제생활관을 운영하고 있음
- 우리 대학은 교내 각 건물에 다양한 학생복지시설을 갖추고 있으며, 학생들의 요구를 반영하여 파우더룸을 설치하는 등 지속적으로 학생 복지 환경을 개선하고 있음
- 장애학생들에 대한 전문 도우미 지원 등, 장애학생의 편의를 최우선으로 고려하고 있으며, 이러한 노력을 인정받아 2011년에 장애대학생 교육복지 지원 실태 평가에서 '우수' 평가를 받았음

◎ 발전방향

- 기숙사 입사를 희망하는 학생들의 요구를 최대한 수용할 수 있도록 기숙사 시설의 양적 확대를 모색할 필요가 있음
- 학생복지시설에 대한 학생들의 요구를 빠르게 반영할 수 있는 체계적이고 효율적인 피드백 시스템을 개발하여 운용할 필요가 있음
- 우수한 장애학생들을 유치할 수 있도록 제반 시설을 점검하고 장학 제도를 개선하는 등의 조치가 필요함

평가부문 4.3 도서관

◎ 평가 결과 요약

- 우리 대학은 교수의 연구 활동과 학생의 학습 활동을 지원하는 중앙도서관의 기능을 강화하고 있으며, 학생 1인당 연간 도서자료 구입비를 꾸준히 늘려 중앙도서관 내실화를 도모하고 있음
- 우리 대학은 기준값을 충족하는 도서관 직원을 확보하고 있으며, 도서관 직원 대부분이 사서자격증을 소지하고 있어 도서관의 전문화와 도서관 인력 관리의 효율화를 이루고 있음

◎ 강점

- 국내외의 최신 우수 학술자료를 구독하여 연구 지원을 강화하고 있으며, 도서관 블로그, 페이스북 등의 SNS를 개설하여 도서관 이용자 사이에 활발한 상호 소통을 통해 도서관 이용의 활성화에 도모하고 있음
- 우리 대학은 도서관을 편리하게 이용할 수 있도록 모바일 서비스를 제공하고 있으며, 제한된 도서 열람 공간을 효율적으로 활용하기 위해 도서관 자동화 시스템을 구축하여 운영하고 있음

◎ 발전방향

- 정보화 시대에 필요한 첨단 지식 인프라에 쉽게 접근하여 전자 정보의 다양한 활용이 가능한 네트워크 시설과 도서관 활동과 연계된 다양한 학습 공간, 그리고 도서관 이용자를 고려한 편의시설의 확충이 필요함

5. 대학 재정 및 경영

평가부문 5.1 재정 확보

◎ 평가 결과 요약

- 우리 대학은 재원의 안정적 확보와 효율적 운영을 위하여 재정 확보 계획과 재정 운영 계획을 수립하고 있음
- 등록금 의존율과 수익용 기본 재산 수익률 및 법인전입금 비율은 평가 기준을 충족하고 있으며, 관련 지표가 개선되는 추이를 보이고 있음
- 법인은 수익용 기본재산을 향후 지속적으로 확충하고자 의결하였고 그 계획을 설정하는 등 대학 재정 안정화에 기여하려는 적극적인 의지를 가지고 있음
- 수익용 기본재산 확보율은 2012년 현재, 기준에 약간 미달하고 있으나, 2010년과 2011년에 큰 폭의 증가세를 보이고 있고, 2014년도 수익용 기본재산 확충 계획에 따르면 2014년에는 평가 기준을 충족할 것으로 보임

◎ 강점

- 우리 대학은 재정의 안정적 확보와 운용을 위하여 비교적 보수적인 가정하에 재정 예측 추이를 산출하여 그 재정 추계에 따라 재정 운용 계획을 작성함으로써 재정 확보와 운용의 내실화를 기하고 있음
- 우리 대학은 재정 수익 확보 계획을 연도별로 구체적으로 작성하여 운용하고 있음. 그 계획에 따르면 가까운 시일 안에 재정 운영과 관련된 모든 평가 기준을 충족할 것으로 예상함

◎ 발전방향

- 재정의 장기적 안정성을 확보하기 위하여 수익원의 다각화와 규모 확대가 필요함
- 연도별로 작성된 재정 확보 계획이 차질 없이 달성될 수 있도록 각 관련 부서의 노력이 필요함

평가부문 5.2 재정 편성 및 경영

◎ 평가 결과 요약

- 발전계획에 근거하여 목표지향적으로 예산을 편성하며, 영기준(Zero-Base)에서 건축예산을 편성하였음
- 『사립학교법』과 『사학기관 재무회계 규칙』에 의한 특례규칙에 근거하여 합리적으로 예산을 편성하고 운영하였음
- 예산 총계주의 원칙을 준용하여, 예산의 목적 외 사용을 금지하였음
- 우리 대학은 높은 수준의 교육비 환원을 통해 교육의 질을 제고하고 있음
- 우리 대학은 높은 수준의 장학금 지급 비율을 유지하여 학생들의 교육비 부담을 줄이고 학업에 대한 동기를 부여하고 있음

◎ 강점

- 3년 간 장학금 비율이 지속적으로 높아지고 있으며, 2012년 기준 재학 인원의 약 52%가 장학금 수혜를 받았음

- 경제적 형편이 어려운 학생에게 지급하는 청운·이웃사랑장학금과 갑자기 어려움을 당한 학생에게 장학금을 지급하는 긴급구호장학제도를 시행하여 경제적 어려움 속에서도 학생들이 학업을 지속할 수 있도록 적극 지원하고 있음

◎ 발전방향

- 대학의 중장기발전계획에 근거하여 예산의 목표지향성을 강화함으로써 대학 경영에 이바지하는 것이 필요함
- 교육비 환원을 및 장학금 비율을 향상시킬 수 있도록 적극적인 재정운영계획 수립과 실행이 필요함

평가부문 5.3 감사

◎ 평가 결과 요약

- 우리 대학은 업무 전반에 대해 점검·지도하는 종합감사와, 특정 사안의 문제점 규명 및 개선 대책을 위한 특정 감사, 그리고 대학입학전형의 자체감사를 위한 입학전형공정관리, 외부회계감사 등을 운영하고 있음
- 내부 종합감사, 외부감사 후 감사인이 감사보고서를 작성하여 총장 및 이사회에 보고하고 있음
- 감사보고서의 지적사항 및 권고사항은 해당 부서에 통보하여 시정 조치를 취하며, 감사 결과 비위 사실이 확인될 경우에 관련 규정에 따라 징계 절차를 진행하고 있음
- 결산 보고와 관련하여 내·외부 감사보고서를 대학 홈페이지에 공개하고 있음

◎ 강점

- 각 부서의 재정의 합리적 운용과 회계의 신뢰성 및 투명성을 높이기 위하여 대학의 내부감사(자체감사)와 외부 감사제도를 시행하고 있음
- 내·외부 감사 결과를 토대로 각 부서의 조직, 운영, 회계 등 업무 전반의 문제점을 파악하고, 이에 대응하는 적합한 업무 지도를 통하여 그 업무가 올바른 방향으로 수행되도록 통제하고 조정하고 있음

◎ 발전방향

- 현재의 감사제도 및 감사결과 활용제도를 유지하며, 사후 비위적발보다 행정관리의 일환으로 행해지는 사전 지도적 기능으로서의 내·외부 감사 제도를 더욱 강화해 나갈 필요가 있음

6. 사회봉사

평가부문 6.1 사회봉사

◎ 평가 결과 요약

- 우리 대학은 공동체정신을 함양하고 이를 실천하기 위해 사회봉사활동 학점 인정 규정을 만들어 운용하고, 다양한 국내외 봉사활동 관련 정규교과목(15개 강좌)을 개설하여 운영하고 있음
- 우리 대학은 중장기 발전계획에 '공동체가치 극대화'를 3대 전략 방향의 하나로 제시하고, 매년 2억 5천만 원 내외의 재정적 지원을 통해 공동체 가치 실현을 구체화해 나가고 있음
- 우리 대학은 다양한 봉사 프로그램 및 행사를 운영하고, 관련 장학금 제도를 마련하고 있으며, 사회봉사활동을 각종 평가의 지표로 활용하여 학생들이 봉사를 생활화할 수 있도록 유도하고 있음
- 우리 대학은 서비스-러닝 활동과 사회복지기관 위탁 운영, 여러 영유아 보육 및 교육기관 운영을 통해 지역 사회와 유대를 강화해 나가고 있음

◎ 강점

- 우리 대학은 공동체 가치와 사회봉사를 설립이념, 교육목적, 교육목표 및 인재상에서 체계화하고 있으며, 사회 봉사 및 지역사회와의 유대강화를 위한 과제들을 중장기 발전계획에 포함하는 등 사회봉사 활성화를 위한 실제적인 노력을 하고 있음
- 우리 대학은 학생들이 공동체정신을 바탕으로 봉사와 실천 역량을 갖춘 인재로 성장할 수 있도록 다양하고 흥미로운 봉사 교과목 및 프로그램을 개발하고 지속적으로 운영하고 있음
- 우리 대학은 사회봉사센터를 신설하여, 학생들의 다양한 봉사활동을 체계적으로 지도·관리하고 다양한 봉사 활동 프로그램을 효율적으로 운영할 수 있도록 하였음

◎ 발전방향

- 우리 대학이 사명감을 가지고 운영해 온 봉사관련 프로그램을 더욱 확대·발전시키기 위해 유사 프로그램의 통합 및 체계적 관리 운영 등 행정 효율을 높일 수 있는 방안을 모색할 필요가 있음
- 해외봉사자 및 지도교수를 위한 매뉴얼을 개발하여 보급하는 등 봉사영역에서 축적된 경험과 노하우를 다른 대학과 기관에 전파하는 선두적인 역할을 수행하여야 함