

역량기반 교육 강화를 위한

# 「전공능력」

학과(전공)명	사회복지학과
---------	--------

□ 학과(전공)의 교육목표 및 인재상

학과(전공) 교육목표	• 사회복지의 지식과 기술이해 및 분석력 향상
	• 사회복지 철학과 가치의 내면화 및 전문가 윤리관 확립
	• 개인, 가족, 집단, 조직 및 사회의 문제 규명, 해결, 예방 및 대안 제시 능력 함양
	• 소통과 협업능력을 갖춘 사회복지실천 역량 증진
학과(전공) 인재상	• 사회복지 분야의 전문지식과 기술을 갖춘 전문가형 인재
	• 편견 없이 타인을 대하며 존중하는 열린 마음을 갖춘 소통형 인재
	• 철저한 현장훈련을 통해 현장진화적 실천역량을 갖춘 현장맞춤형 인재
	• 인간 존중과 공동체 가치에 기반한 윤리성을 갖춘 바른 리더형 인재

□ 학과(전공)의 전공능력

○ 전공능력 설정

전공능력		전공능력의 정의
①	인간에 대한 전문 지식과 기술에 대한 이해 및 적용 능력	환경 속 인간의 관점에서 인간의 심리사회적 발달과 적응에 관한 이론을 이해하고, 개인이 자신의 강점을 극대화하고 주변 체계와 효과적으로 상호작용하는 역량을 증진할 수 있도록 지원하는 전문적 실천 능력
②	사회복지 조직 분석 및 조직 역량 지원 능력	사회복지조직의 생태를 이해하고, 조직이 개인과 상위 체계의 욕구에 민감하게 조응할 수 있도록 조직의 역량을 분석하고, 변화전략을 기획하는 능력
③	사회복지정책과 사회환경 이해 및 변화 촉진 능력	사회복지정책과 제도가 수립된 역사적 맥락과 내용에 대한 이해를 기반으로 사회복지 정책의 효과성을 분석하고, 사회환경적 변화에 반응적인 사회복지정책의 개선을 촉진하는 능력
④	사회복지 윤리 실천 능력	사회복지사 윤리강령을 준수하고 가치 갈등 및 딜레마 상황에서 윤리적 의사결정을 내릴 수 있는 능력

○ 전공능력 설정 절차 (별첨 자료 1 참고)

<input checked="" type="checkbox"/>	학과(전공) 내 교수회의
<input checked="" type="checkbox"/>	대내·외적 환경 및 학문 변화 분석
<input checked="" type="checkbox"/>	외부 전문가 참여(자문 등)
<input checked="" type="checkbox"/>	재학생 의견 수렴 (e-class 설문조사 진행)
<input type="checkbox"/>	기타 ( )

○ 전공능력과 교육목표의 연계성

전공능력	연계성(√표시)	
	대학(SWU2030)의 교육목표 및 인재상	학과(전공)의 교육목표
인간에 대한 전문 지식과 기술에 대한 이해 및 적용 능력	√(최상) 상 중 하	√(최상) 상 중 하
사회복지 조직 분석 및 조직 역량 지원 능력	(최상) √(상) 중 하	(최상) √(상) 중 하
사회복지정책과 사회환경 이해 및 변화 촉진 능력	√(최상) 상 중 하	√(최상) 상 중 하
사회복지 윤리 실천 능력	√(최상) 상 중 하	√(최상) 상 중 하

○ 전공능력 자체평가

1) 전공능력에 대한 내·외부 자문가의 의견

① 전공능력의 적절성

- 학과 교육목표를 반영하여 전공능력을 적절하게 선정함.
- 사회복지실천 현장의 변화 및 시대적 정신을 반영하여 사회복지 윤리실천 능력 등을 전공능력으로 추가할 필요가 있음.

② 전공능력과 대학의 인재상 및 비전과의 연계성

- 대학의 인재상과 비전이 일치함. 특히, 추진목표 중 사회적 가치 실현은 사회복지학과의 지향점과 일치함.
- 사회복지학과 전공능력(학과 교육목표 및 인재상)은 서울여대의 비전과 인재상과 잘 연계되어 있다고 평가됨. 서울여대 비전은 ‘미래를 공감하며 사람의 가치를 키우는 대학’으로 공감능력과 전문가로서의 성장을 도모한다는 의미를 함축하고 있음.
- 급격한 사회변화 속에서 몇 가지의 지식과 기술만으로는 사회복지실천이 불가능하며, 시대적, 상황적 변화에 민감성을 가지고 통찰하고 관계된 사람들과 소통하며 사회정의와 인권의 가치를 실현하기 위한 공동체 정신을 추구할 수 있는 종합적인 역량이 필요함. 이러한 점에서 인간 및 조직 그리고 사회정책과 환경에 대한 이해 및 분석, 역량지원과 변화촉진능력은 시대적 변화 및 요구를 적절히 반영한 것으로 평가됨.
- 추진목표 중 SWUMAN 역량강화의 추진전략과의 연계성은 다소 미비한 부분이 있다고 판단됨. 디지털시대에 적합한 역량을 추가할 것을 제안함.

## 사회복지학과 전공능력과 우리 대학 인재상 및 비전과의 연계성에 대한 자문가들의 의견

### ■ 전공능력 1: 인간에 대한 전문지식과 기술에 대한 이해 및 적용 능력

인간에 대한 전문지식과 기술에 대한 이해 및 적용 능력은 환경속의 인간의 관점과 발달이론에 대한 이해, 강점관점 실천, 주변체계와의 상호작용 역량 증진을 지원하는 실천능력이라 할 수 있다. 이러한 역량을 발휘하기 위해서는 공감능력과 전문가로서의 성장이 필요하다. 또한, 급격한 사회변화는 현장의 변화를 촉진한다. 이에 시대적, 상황적 변화를 통찰하고 감성적 인지역량을 기반으로 관계된 사람들과 소통하며, 사회정의, 인권 등의 가치에 중점을 두고 실천할 수 있는 역량이 필요하다. 더 나아가 인간의 문제나 욕구가 복잡적이고 다양하기에 창조적으로 문제를 해결해 나갈 수 있는 역량도 필요하다. 이러한 의미에서 해당 전공능력은 대학의 비전 및 인재상과 깊은 관련성이 깊다고 할 수 있다.

### ■ 전공능력 2: 사회복지 조직분석 및 조직역량 지원능력

사회복지 조직분석 및 조직역량 지원능력은 조직생태 이해와 욕구에 대한 민감성, 역량분석과 변화전략 기획과 관련된 실천능력이라 할 수 있다. 전공능력 1과 마찬가지로 이러한 역량을 발휘하기 위해서도 공감능력과 전문가로서의 성장이 요구된다. 또한, 조직생태 이해와 욕구에 대한 민감성을 확보하기 위해서는 감성적 인지력과 공동체 정신인 글로벌 시민역량이 필요하며, 분석과 변화전략기획을 위해서는 창조적 문제 개발 및 해결 역량과 디지털 문해역량이 중요하다. 이러한 점에서 해당 전공능력은 대학의 비전 및 인재상과 연관성이 깊다.

### ■ 전공능력 3: 사회복지정책과 사회환경 이해 및 변화촉진능력

사회복지정책과 사회환경 이해 및 변화촉진능력은 정책수립의 맥락을 이해하고, 정책의 효과성 분석하고, 정책개선을 촉진하는 능력이라 할 수 있다. 이러한 역량을 발휘하기 위해서 공감 능력과 전문가로서의 성장이 필수조건이라 할 수 있다. 또한, 정책의 역사적 맥락과 효과성을 분석하기 위해 디지털 문해역량과 창조적 문제개발 및 해결 역량이 필요하며 정책개선을 위해서는 감성적 인지역량과 더불어 글로벌 시민역량이 요구된다.

## ③ 전공 교육과정과 전공능력과의 연계성

- 사회복지학과 교육과정과 세 가지 전공능력(인간에 대한 전문 지식과 기술에 대한 이해 및 적용 능력, 사회복지 조직 분석 및 조직 역량 지원 능력, 사회복지정책과 사회환경 이해 및 변화 촉진능력)의 연계성과 타당성은 매우 높다고 평가됨.
- 다만, 다변화하는 사회를 이해하고, 전공능력을 충분히 갖추기 위해서는 대상별 복지보다는 주제별 복지를 포괄적으로 다루며 학습하는 것이 전공능력을 활용하는데 더욱 유용하리라 여겨짐.
- 전공능력과의 연계성이 높다고 판단되는 과목은 인간행동과 사회환경, 사회복지실천론, 사회문제론, 자료분석론, 정신보건사회복지론, 프로그램개발 및 평가, 사회복지정책, 사례관리, 사회복지실습 1, 사회복지실습 2, 사회복지윤리와 철학, 사회복지세미나, 사회복지법제, 사회보장론, 사회복지행정론 등임.
- 사회복지세미나 과목을 1, 2로 나누어 관심있는 주제를 심화시켜 볼 필요가 있음. 실제로 현장에 나와서 가장 필요로 하는 역량은 지역의 욕구를 파악하고 문제해결을 위해 주제를 깊이 있게 탐색하고 적용시키는 역량이며, 심화된 사회복지세미나 과목을 통해 습득할 수 있으리라 봄.
- 사회복지 조직 분석 및 조직역량지원 능력과 관련된 교과목의 비중이 상대적으로 낮은 것으로 보임.

## 2) 전공 교육과정 정비 및 개편을 위한 대내·외적 환경 및 학문 변화 분석

### ① 사회복지사 1급 자격증 취득을 위한 교과목 및 학점 기준 변경

- 사회복지사 1급 자격증을 취득하기 위한 교과목 및 학점 기준이 강화됨 (2020학번부터 적용): 종전 14과목(42학점)에서 17과목(51학점)으로 이수해야 하는 교과목 및 학점이 상향 조정됨.
- 학점 기준이 상향조정됨에 따라 선택교과목의 수가 20개에서 27개 교과목으로 늘어남. 이에 따라 가족상담 및 가족치료, 국제사회복지론, 복지국가론, 빈곤론, 교정복지론, 사회복지와 문화다양성, 사회복지와 인권 등 총 7개 과목이 사회복지사 자격증 취득을 위한 법정인정 과목으로 추가 선정 됨(사회복지사업법 시행규칙 제 3조).

### ② 고용구조의 변화와 신사회적 위험 증가

- 고용구조의 변화와 신사회적 위험(저출산 고령화, 1인 가구 증가 등 가족 구조 및 기능의 변화, 노동시장의 유연화, 코로나 팬데믹 등)이 증가하고 있으며, 이에 따라 사회서비스 등 복지수요가 증가할 것으로 예상됨.
- 이러한 인식을 토대로 현 정부는 사회서비스 인프라 확충과 더불어 2020년까지 ‘공공부문 일자리 81만 개와 양질의 사회서비스 일자리 34만 개’ 를 확충하겠다는 계획을 국정과제로 내놓은 바 있음.
- 기존의 사회서비스 관련 일자리와는 대조적으로 현 정부가 추진하고 있는 공공 사회서비스 일자리의 경우 ‘양질’ 의 일자리를 중심으로 확충하겠다는 계획이라 할 수 있음. 이는 현장 전문성을 갖춘 우수한 인재에 대한 사회적 수요를 반영한 것임을 알 수 있음.

### ③ 사회적 경제 운동에 대한 관심 증대

- 최근 들어 시민들의 자발적, 협동적 행동에 기반한 사회적 경제와 협동조합운동에 대한 관심이 증대하고 있음.
- 2000년대부터 사회적 경제가 본격화되면서 사회적 기업, 협동조합운동, 마을공동체운동, 도시재생운동 등 다양한 형태로 인프라가 확대되고 있지만, 이에 대한 사회복지실천가들의 관심이나 기여는 미약한 실정임.
- 이에 변화매개체계로서 사회복지사와 사회복지사가 일하는 기관은 주민이 주인의 역할을 수행할 수 있도록 지원하는 실천가와 실천현장으로 진화해야 하는 과제를 안고 있음.

### ④ 4차 산업혁명 시대에 따른 복지환경 변화

- 4차 산업혁명의 흐름에 따라 사회복지 영역에서도 빅데이터를 포함한 ICT를 적극 활용한 사회복지 시스템 개발 및 구축이 필수 요소 가운데 하나가 될 것으로 예상됨.
- 일반적으로 4차 산업혁명의 도래와 함께 일자리의 전반적인 축소가 우려되고 있으나 사회복지의 대인서비스가 핵심인 특성을 가지고 있는 영역으로 4차 산업혁명이라는 기술변화에 큰 영향을 받지 않을 것이라는 시각이 있음.
- 그러나 사회복지사가 제공하는 서비스의 내용과 체계도 기술변화와 더불어 일정한 변화를 경험할 것으로 예상되며, 이와 같은 시대적 흐름을 고려했을 때 디지털 문해 역량 등 현장 전문성과 융합적 역량을 갖춘 사회복지 전문 인력에 대한 사회적 수요가 한층 더 증가할 것으로 예상됨.
- 위에 언급한 4차 산업혁명 등 신사회적 흐름과 더불어 사회복지 내 다양한 분야별 이용자 및 현장 맞춤형 전문 역량의 개발을 위해 지식과 기술의 전문화와 고도화가 필수적으로 요구됨.
- 이러한 상황에서 현장이 요구하는 지식과 기술의 전문화와 고도화를 겸비한 인재를 배출하기 위해서는 해당 욕구가 있는 학생들에 대해서라도 이와 같은 욕구를 충족할 수 있는 방안을 마련하는 것이 필요함.
- 사회복지 분야별 지식과 기술의 전문화는 전통적인 사회복지 분야론을 넘어서는 지식 융합적 접근이 필수적임. 이에 4차 산업혁명 시대에 요구되는 핵심 직무능력(복합적 문제해결 역량, 사회적 역량 등 연성 역량)을 연마할 수 있는 교육 콘텐츠 개발이 요구됨.

## ⑤ POST코로나와 WITH코로나 시대의 사회복지현장의 변화

- 코로나19 팬더믹으로 새로운 위험 증가. 사회복지적 차원에서 살펴보면 저소득, 소외, 실직 등으로 취약계층이 날로 늘고 있으며, 그들이 경험하는 고통과 위험이 증가하고 있으나 복지전달체계 기능은 축소됨.
- 사회 전반적으로 정신적 건강의 악화로 우울, 불안, 자살의 위험 증가. 특히 돌봄 분야에서 일하고 있는 여성의 경우 고용불안과 우울의 경향성이 높게 나타나고 있음.
- 교육적인 측면에서 살펴보면 비대면 수업으로 교과교육 중심인 온라인 수업이 진행되면서 사회성, 자아정체성의 발달 도모의 기회가 축소되었으며, 공동체 의식을 함양할 수 있는 기회가 약화됨.
- 또한, 평생교육시설 및 노인여가시설의 휴관과 프로그램 감축으로 노년층의 학습기회가 축소되고 있으며, 노인들의 고립이 우려됨.

### ※ 외부자문가 강조한 대내·외적 환경변화를 반영하여 추가해야 할 전공능력

- 복합적 문제해결 기술 능력: 복합적 문제해결 기술 능력은 신사회적 위험에 대응하고 인간중심의 가치를 실현할 수 있는 복합적인 문제를 해결할 수 있는 능력이라 할 수 있음. 이 능력은 기존의 사회복지정책과 법제도로 해결되지 않는 다양한 사회문제를 위해 사회적 안전망을 구축하고 강화해 갈 수 있는 역량을 의미함.
- 정보관리 능력: 정보관리 능력은 정보사회에 걸맞은 정보관리능력과 복지서비스를 기획하고 관리할 수 있는 융·복합 인재가 갖추어야 할 역량을 의미함.
- 전문적 가치와 정체성 확립 및 윤리 실천 능력: 자기인식과 이해를 통한 성찰적 실천과 전문직으로서 가치를 개인의 가치로 수용하여 전문직 정체성을 확립하고 윤리적 의사결정과정에서의 책임과 결정을 적용하는 능력을 의미함.

### 3) 재학생 대상 설문조사

자체평가  
결과

■ 대상: 사회복지학과 3,4학년

- 자격조건: 사회복지현장실습 I 을 이수했거나 이번 학기 해당 교과목 수강자
- 조사방법: 비대면 설문조사(e-class 활용)
- 조사기간: 2020.10.12. ~ 2020.10.15.
- 응답자 수: 총 43명

▶ 설문조사 결과

■ 조사 대상자 구성:

- 5학기: 3명(7%),
- 6학기: 22명(51%)
- 7학기: 0명(0%),
- 8학기 이상: 18명(42%)

■ 사회복지학과 교육목표와 전반적인 교육과정의 일치도

- 교육목표 ①: 사회복지의 지식과 기술이해 및 분석력 향상

매우 일치함	9명(21%)
일치함	28명(65%)
보통	3명(7%)
일치하지 않음	1명(2%)
전혀 일치하지 않음	0명(0%)
무응답	2명(5%)

- 사회복지학과 교육목표인 ‘사회복지의 지식과 기술이해 및 분석력 향상’ 과 전반적인 교육과정의 일치도를 묻는 질문에서 ‘일치함’ 이 65%(28명) 로 가장 많았고, ‘매우 일치함’ 이 21%(9명)로 그 뒤를 이음.

- 교육목표 ②: 사회복지철학과 가치의 내면화 및 전문가 윤리관 확립

매우 일치함	10명(23%)
일치함	26명(60%)
보통	5명(12%)
일치하지 않음	0명(0%)
전혀 일치하지 않음	0명(0%)
무응답	2명(5%)

- 사회복지학과 교육목표인 ‘사회복지철학과 가치의 내면화 및 전문가 윤리관 확립’ 과 전반적인 교육과정의 일치도를 묻는 질문에서 ‘매우 일치함’ 이 23%(10명)였 고, ‘일치함’ 이 60%(26명)로 조사됨.

- 교육목표 ③: 개인, 가족, 집단 및 사회의 문제규명, 해결, 예방 및 대안제시 능력함양

매우 일치함	6명(14%)
일치함	32명(74%)
보통	3명(7%)
일치하지 않음	0명(0%)
전혀 일치하지 않음	0명(0%)
무응답	2명(5%)

- 사회복지학과 교육목표인 ‘개인, 가족, 집단 및 사회의 문제규명, 해결, 예방 및 대안제시 능력함양’ 과 전반적인 교육과정의 일치도를 묻는 질문에서 조사대상자의 14%(6명)가 매우 일치한다고 응답했으며 74%(32명)가 일치함으로 응답함.

- 교육목표 ④: 소통과 협업능력을 갖춘 사회복지실천 역량 증진

매우 일치함	11명(26%)
일치함	25명(58%)
보통	4명(9%)
일치하지 않음	1명(2%)
전혀 일치하지 않음	0명(0%)
무응답	2명(5%)

- 사회복지학과 교육목표인 ‘소통과 협업능력을 갖춘 사회복지실천 역량 증진’ 과 전반적인 교육과정의 일치도에 대한 질문에서 ‘매우 일치함’ 이 26%(11명), ‘일치함’ 이 58%(25명)로 조사됨.

#### ■ 사회복지학과 전공능력 구성의 적절성

- 전공능력①: 인간에 대한 전문 지식과 기술에 대한 이해 및 적용 능력
- 전공능력②: 사회복지 조직 분석 및 조직 역량 지원 능력
- 전공능력③: 사회복지정책과 사회환경에 대한 이해 및 변화 촉진 능력

적절함	33명(77%)
잘 모르겠음	1명(2%)
수정 및 보완 필요함	7명(16%)
무응답	2명(5%)

- 앞서 제시한 3개의 전공능력에 대해 조사대상자의 77%(33명)가 ‘적절함’ 으로 응답함.
- 조사대상자의 16%(7명)가 현장실습과 관련한 실질적 업무능력, 사회환경 변화 촉진능력 등을 전공능력으로 제안함.



■ 대·내외적 환경 및 학문적 변화를 감안하여 사회복지사 1급 자격증 취득을 위한 법정 선택과목 중 우선적으로 개설될 필요가 있는 신규교과목

교과목	1순위	2순위
가족상담 및 가족치료	5명(12%)	0명(0%)
국제사회복지론	10명(23%)	6명(14%)
빈곤론	1명(2%)	5명(12%)
사회복지와 문화다양성	6명(14%)	8명(19%)
복지국가론	3명(7%)	5명(12%)
사회복지지도감독론	0명(0%)	2명(5%)
교정복지론	0명(0%)	0명(0%)
사회복지와 인권	8명(19%)	2명(5%)
사회복지와 사회적 경제	5명(12%)	6명(14%)
사회복지인적자원개발론	2명(5%)	4명(9%)
무응답	3명(7%)	3명(7%)
총 계	43명(100%)	43명(100%)

- 조사대상자들이 1순위로 선택한 교과목은 국제사회복지론(23%), 사회복지와 인권(19%), 사회복지와 사회적 경제(12%), 사회복지와 문화다양성(12%), 가족상담 및 가족치료(12%) 순으로 조사됨.
- 2순위로는 사회복지와 문화다양성(19%), 사회복지와 사회적 경제(14%), 국제사회복지론(14%), 빈곤론 및 복지국가론(12%) 순으로 조사됨.
- 『2021학년도 교과과정개편』과 관련하여 교수회의(2020.10.6. & 2020.11.3.)를 개최하였으며, 학생의 욕구를 반영하여 아래와 같이 새로운 교과과정을 추가하기로 결정함.

학년	학기	이수구분	과목명
1	1	전공선택	사회복지와 문화다양성
1	1	전공선택	사회복지와 인권
2	1	전공선택	복지국가론
4	2	전공선택	사회복지와 사회적 경제

- 신규교과목으로 학생들의 욕구가 가장 컸던 ‘국제사회복지론’의 경우 교양선택 교과목인 ‘세계빈곤과 국제개발협력’으로 대체 가능할 것으로 판단되어 개설을 보류함.
- 『2021학년도 교과과정개편』을 통해 추가된 4개의 교과목은 격년제로 개설될 예정이며, 2021년도 1학기에 ‘사회복지와 문화다양성’ 교과목이 우선적으로 개설 예정임.

□ 전공능력 제고를 위한 전공 교육과정 구성

○ 전공능력별 교육과정 편성 현황(2020.12월 현재)

전공능력	학년	해당 교과목명	과목/학점
인간에 대한 전문 지식과 기술에 대한 이해 및 적용 능력	1	인간행동과사회환경	( 1 )과목 / ( 3 )학점
	2	사회복지실천론, 사회복지실천기술론, 가족복지론, 정신건강론, 의료사회복지론, 아동복지론,	( 6 )과목 / ( 18 )학점
	3	프로그램개발과평가, 학교사회복지론, 사회복지현장실습1, 노인복지론, 청소년복지론, 정신보건사회복지론, 사례관리	( 7 )과목 / ( 21 )학점
	4	사회복지윤리와철학	( 1 )과목 / ( 3 )학점
	소계		( 15 )과목 / (45) 학점
사회복지 조직 분석 및 조직 역량 지원 능력	2	자료분석론	( 1 )과목 / ( 3 )학점
	3	지역사회복지론, 사회복지행정론, 프로그램개발과평가	( 3 )과목 / ( 9 )학점
	4	사회복지현장실습2, 사회복지윤리와철학	( 2 )과목 / ( 6 )학점
	소계		( 6 )과목 / ( 18 )학점
사회복지정책과 사회환경에 대한 이해 및 변화 촉진 능력	1	사회복지발달사	( 1 )과목 / ( 3 )학점
	2	장애인복지론, 정신건강론, 가족복지론	( 3 )과목 / ( 9 )학점
	3	사회복지정책론, 정신건강사회복지론	( 2 )과목 / ( 6 )학점
	4	사회보장론, 사회복지법제, 사회복지윤리와철학, 여성복지론	( 4 )과목 / ( 12 )학점
	소계		( 10 )과목 / (30) 학점
사회복지 윤리 실천 능력	1	사회복지학개론	( 1 )과목 / ( 3 )학점
	2	사회복지실천기술론, 의료사회복지론	( 2 )과목 / ( 6 )학점
	3	사례관리, 사회복지현장실습 I, 정신건강사회복지론	( 3 )과목 / ( 9 )학점
	4	사회복지윤리와철학, 사회복지현장실습 II	( 2 )과목 / ( 6 )학점
	소계		( 8 )과목 / ( 24 )학점
총 합계			(39)과목 / (117)학점

○ 전공 교과목별 SWU2030 핵심역량 및 전공능력과의 관련성(Mapping)

전공 교육과정				SWU2030 핵심역량				전공능력			
학 년	학 기	학수번호	교과목명	창조적 문제 개발 및 문제 해결 능력	글로벌 시민 역량	감성적 인지 역량	디지털 문해 능력	인간에 대한 전문지식 과 기술이해 및 적용 능력	사회복 지 조직 분석 능력	사회복지 정책과 사회환경 이해 및 변화 촉진능력	사회복 지윤리 실천능 력
1	1	SW02001	사회복지개론	3	4	4	3	4	3	4	4
1	1	SW03031	사회복지발달사	4	4	3	5	4	4	5	4
1	2	SW03029	인간행동과사회환경	3	3	4	4	5	2	4	3
2	1	SW03007	사회복지실천론	4	2	3	1	5	4	5	5
2	1	SW03016	장애인복지론	3	3	5	1	4	3	5	5
2	1	SW03017	가족복지론	4	2	3	1	5	3	5	5
2	1	SW03027	사회복지조사론	5	5	3	4	5	3	3	4
2	2	SW03018	사회복지실천기술론	4	2	4	2	5	3	4	4
2	2	SW03006	사회문제론	5	5	5	2	3	3	4	4
2	2	SW03037	자료분석론	5	1	3	5	3	3	3	4
2	2	SW02020	아동복지론	4	2	3	2	5	3	4	5
2	2	SW03032	정신건강론	4	2	4	1	5	3	5	5
2	2	SW03033	의료사회복지론	5	3	5	4	5	3	4	5
3	1	SW03021	지역사회복지론	4	3	5	2	4	4	4	4
3	1	SW03023	정신보건사회복지론	4	3	4	1	5	4	5	5
3	1	SW03028	프로그램개발및평가	5	3	3	3	5	4	4	4
3	1	SW03034	학교사회복지론	4	2	3	2	5	4	3	5
3	1	SW03044	사회복지정책	5	4	5	5	4	5	5	4
3	1	SW03048	사례관리	5	3	4	4	5	4	5	5
3	2	SW03012	사회복지현장실습1	5	4	3	4	5	4	5	5
3	2	SW03038	청소년복지론	3	3	5	3	5	3	4	5
3	2	SW03019	사회복지행정론	4	3	3	5	3	5	4	4
3	2	SW03005	노인복지론	5	2	5	2	5	3	5	5
4	1	SW03030	사회복지현장실습2	5	4	3	4	5	4	5	5
4	1	SW03010	여성복지론	4	4	5	5	5	4	5	5
4	1	SW03046	사회복지윤리와철학	3	3	5	3	4	3	4	5
4	2	SW03020	사회복지법제	5	3	3	4	3	5	5	4
4	1,2	SW03043	사회복지세미나	3	2	3	3	2	4	4	3
4	1	SW03035	사회보장론	4	4	4	4	4	4	4	4
(매평값 합계)				121	88	112	89	127	104	126	129

※ 해당 교과목이 SWU2030 핵심역량 및 전공능력과의 관련성 정도를 5점 척도로 표기함:

5 = 역량/전공능력 관련 핵심 교과목, 4 = 관련성이 상당히 높음, 3 = 관련성이 다소 높음

2 = 관련성이 있으나 높지 않음, 1 = 관련성이 거의 없음

[별첨 자료 1]

○ 전공능력 프레임 사업 추진 일정표

주요 활동	9월				10월				11월					12월			
	1주	2주	3주	4주	1주	2주	3주	4주	1주	2주	3주	4주	5주	1주	2주	3주	4주
1차 교수회의*	■																
2차 교수회의*			■														
3차 교수회의*				■													
중간보고서 작성 및 제출			■	■	■												
사업단 주체 학과장 회의				■	■												
설문지 초안 작성			■	■													
자문지 초안 작성			■	■													
설문지 및 자문지 검토				■	■												
설문조사 수행					■												
자문 의뢰						■	■	■									
설문조사 분석						■	■	■									
자문서 분석								■	■								
4차 교수회의*								■									
최종보고서 작성 및 제출														■	■	■	■

\* 상세 내용은 교수회의록 참고

[별첨 자료 2]

역량기반 교육강화를 위한 재학생 대상 설문조사

■ 설문조사 목적: 역량기반 교육강화를 위한 교육수요자의 의견 수렴 및 현 전공 교육과정 개선 방안 모색

■ 참여자 대상 사전 조사:

- 학기: \_\_\_\_\_ 학기 (예, 7학기)
- 전공취업 희망: 예: \_\_\_\_\_ 아니요: \_\_\_\_\_ (1번 질문으로 가시오)
- 졸업 후 취업하고 싶은 분야:

분야	1순위	2순위	3순위
사회복지 이용시설(사회복지관, 장애인복지관, 노인복지관 등)			
사회복지 생활시설(아동양육시설, 아동일시보호시설, 장애인생활시설 등)			
정신건강분야(정신의료기관, 정신건강복지센터, 정신재활시설 등)			
의료분야(종합병원, 요양병원, 의료원 등)			
NGO/모금분야(굿네이버스, 초록우산어린이재단, 월드비전, 기아대책 등)			
공공분야(구청, 주민자치센터 등)			
공단(장애인고용공단, 국민건강보험공단, 국민연금공단 등)			
노인의료복지분야(요양시설 등)			
아동청소년복지 관련분야(학교, 아동보호전문기관, 청소년수련관, 청소년수련 시설, 청소년 상담복지센터 등)			
상담관련분야(청소년상담센터, 가정폭력상담소, 성폭력상담소 등)			
국제개발원조단체 또는 해외원조 단체			
기타(사회적 기업, 협동조합, 창업 등)			

1) 우리학과 교육목표와 전반적인 교육과정의 일치도를 표시해 주세요

교육목표	매우 일치	일치	보통	일치하지 않음	매우 일치하지 않음
사회복지의 지식과 기술이해 및 분석력 향상					
사회복지 철학과 가치의 내면화 및 전문가 윤리관 확립					
개인,가족,집단,조직 및 사회의 문제 규명,해결,예방 및 대안 제시 능력 함양					
소통과 협업능력을 갖춘 사회복지실천 역량 증진					

2) 사회복지전공자로서 변화하는 사회환경(예, 신사회적 위험, 4차 산업혁명, 융합인재 필요성 등)에 대응하기 위해 무엇을 더 배워야 한다고 생각합니까?(교과목, 교육내용에 대해 질문)

3) 우리학과에서는 아래와 같이 전공능력을 3가지로 정했습니다. 이 전공능력의 구성이 적절하다고 생각합니까? 학생들의 전공능력 향상을 위해 현 전공능력에서 수정보완이 필요한 것은 무엇입니까?(교육과정에 대한 수정보완의 건 제시도 가능)

전공능력	
①	인간에 대한 전문 지식과 기술에 대한 이해 및 적용 능력
②	사회복지 조직 분석 및 조직 역량 지원 능력
③	사회복지정책과 사회환경에 대한 이해 및 변화 촉진 능력

4) 위에 제시된 전공능력 외 사회복지사에게 필요한 능력(역량) 3가지는 무엇일까요? 그 이유는 무엇입니까?

5) 대내·외적 환경 및 학문의 변화를 감안했을 때 아래 신규교과목<sup>1)</sup> 중 우선적으로 개설해야 하는 과목을 표시하기 바랍니다.

교과목	1순위	2순위	3순위
가족상담 및 가족치료			
국제사회복지론			
빈곤론			
사회복지와 문화다양성			
복지국가론			
사회복지지도감독론			
교정복지론			
사회복지와 인권			
사회복지와 사회적 경제			
사회복지인적자원개발론			

1) 사회복지사 1급 자격증 취득을 위한 법정 선택과목

[별첨 자료 3]

역량기반 교육강화를 위한 전문가 자문 안내서

■ 목적:

- |  |
|--|
| <p>1. 사회복지학과 전공능력(전공역량)이 서울여자대학교의 인재상 및 비전 그리고 사회복지 관련분야에서 요구하는 직무, 과업, 역할을 수행하는데 필요한 지식, 기술, 태도를 포함하고 있는지 점검</p> <p>1. 이러한 과정을 통해 전공 교육과 우리대학 중장기발전 계획(SWU2030)과의 정합성을 높이고 역량기반 전공교육체계 구축의 완성도 향상</p> |
|--|

자문위원님께서서는 아래 내용을 읽어보시고 2-3쪽에 제시된 자문내용을 기술해 주시기 바랍니다.

■ 학과교육목표 및 학과(전공)인재상

학과(전공) 교육목표	• 사회복지의 지식과 기술이해 및 분석력 향상
	• 사회복지 철학과 가치의 내면화 및 전문가 윤리관 확립
	• 개인,가족,집단,조직 및 사회의 문제 규명,해결,예방 및 대안 제시 능력 함양
	• 소통과 협업능력을 갖춘 사회복지실천 역량 증진
학과(전공) 인재상	• 사회복지 분야의 전문지식과 기술을 갖춘 전문가형 인재
	• 편견 없이 타인을 대하며 존중하는 열린 마음을 갖춘 소통형 인재
	• 철저한 현장훈련을 통해 현장친화적 실천역량을 갖춘 현장맞춤형 인재
	• 인간 존중과 공동체 가치에 기반한 윤리성을 갖춘 바른 리더형 인재

■ 전공능력 및 전공능력에 대한 정의

전공능력		전공능력의 정의
①	인간에 대한 전문 지식과 기술에 대한 이해 및 적용 능력	환경 속 인간의 관점에서 인간의 심리사회적 발달과 적응에 관한 이론을 이해하고, 개인이 자신의 강점을 극대화하고 주변 체계와 효과적으로 상호작용하는 역량을 증진할 수 있도록 지원하는 전문적 실천 능력
②	사회복지 조직 분석 및 조직 역량 지원 능력	사회복지조직의 생태를 이해하고, 조직이 개인과 상위체계의 욕구에 민감하게 조응할 수 있도록 조직의 역량을 분석하고, 변화 전략을 기획하는 능력
③	사회복지정책과 사회환경에 대한 이해 및 변화 촉진 능력	사회복지정책과 제도가 수립된 역사적 맥락과 내용에 대한 이해를 기반으로 사회복지 정책의 효과성을 분석하고, 사회환경적 변화에 반응적인 사회복지정책의 개선을 촉진하는 능력

■ 중장기발전계획: [http://www.swu.ac.kr/www/hise\\_1.html](http://www.swu.ac.kr/www/hise_1.html) 을 클릭하시면 볼 수 있습니다.

## 역량기반 교육강화를 위한 전문가 자문내용

1. 위에 제시된 전공능력이 대학의 인재상 및 비전과 연계되어 있는지 점검 부탁드립니다.
  
2. 전공능력 설정 시 고려해야 하는 대내·외적 환경 및 학문의 변화는 무엇입니까?
  
3. 서울여대 사회복지학과의 전공능력은 대내·외적 환경 및 학문의 변화를 적절히 반영하고 있습니까?  
 - 그렇다면 어떤 점에서 적절하다고 생각하는지요?  
 - 수정이 필요하다면 어떤 점에서 그렇게 생각하십니까?
  
4. 대내·외적 환경 및 학문의 변화를 고려했을 때 1쪽에 제시된 전공능력 외에 추가해야 할 전공능력이 있다면 제시해 주시고 이에 대한 정의도 간략하게 기술해 주시기 바랍니다.
  
5. 전공 교육과정과 전공능력과의 연계성 및 타당성에 대해 평가 부탁드립니다.  
 (2020년 전공교육과정: [http://www.swu.ac.kr/www/s-pdf/2020\\_sociencec.pdf](http://www.swu.ac.kr/www/s-pdf/2020_sociencec.pdf))
  
6. 대내·외적 환경 및 학문의 변화를 감안했을 때 아래 신규교과목<sup>2)</sup> 중 우선적으로 개설해야 하는 과목을 표시해 주시기 바랍니다.

교과목	1순위	2순위	3순위
가족상담 및 가족치료			
국제사회복지론			
빈곤론			
사회복지와 문화다양성			
복지국가론			
사회복지지도감독론			
교정복지론			
사회복지와 인권			
사회복지와 사회적 경제			
사회복지인적자원개발론			

<sup>2)</sup> 사회복지사 1급 자격증 취득을 위한 법정 선택과목



7. 우리 학과에서는 전공 교과목별 SWU2030 핵심역량 및 전공능력과의 관련성(mapping)을 아래와 같이 5점 척도로 평가했습니다. 각 과목에 맵핑된 핵심역량과 전공능력이 타당하지 않다고 생각하시면 빨간색으로 점수를 수정해 주시기 바랍니다. 큰 폭으로 점수수정이 필요한 교과목에 대해서는 그 이유를 설명해 주시기 바랍니다.

전공 교육과정				SWU2030 핵심역량				전공능력		
학년	학기	학수번호	교과목명	창조적 문제 개발 및 문제 해결 능력	글로벌 시민 역량	감성적 인지 역량	디지털 문해 능력	인간에 대한 전문지 식과 기술이 해 및 적용 능력	사회복 지 조직 분석 능력	사회복 지정책 및 사회환 경에 대한 이해
1	1	SW02001	사회복지개론	3	4	4	3	4	3	4
1	1	SW03031	사회복지발달사	4	4	3	5	4	4	5
1	2	SW03029	인간행동과사회환경	3	3	4	4	5	2	4
2	1	SW03007	사회복지실천론	4	2	3	1	5	4	5
2	1	SW03016	장애인복지론	3	3	5	1	4	3	5
2	1	SW03017	가족복지론	4	2	3	1	5	3	5
2	1	SW03027	사회복지조사론	5	5	3	4	5	3	3
2	2	SW03018	사회복지실천기술론	4	2	4	2	5	3	4
2	2	SW03006	사회문제론	5	5	5	2	3	3	4
2	2	SW03037	자료분석론	5	1	3	5	3	3	3
2	2	SW02020	아동복지론	4	2	3	2	5	3	4
2	2	SW03032	정신건강론	4	2	4	1	5	3	5
2	2	SW03033	의료사회복지론	5	3	5	4	5	3	4
3	1	SW03021	지역사회복지론	4	3	5	2	4	4	4
3	1	SW03023	정신보건사회복지론	4	3	4	1	5	4	5
3	1	SW03028	프로그램개발및평가	5	3	3	3	5	4	4
3	1	SW03034	학교사회복지론	4	2	3	2	5	4	3
3	1	SW03044	사회복지정책	5	4	5	5	4	5	5
3	1	SW03048	사례관리	5	3	4	4	5	4	5
3	2	SW03012	사회복지현장실습1	5	4	3	4	5	4	5
3	2	SW03038	청소년복지론	3	3	5	3	5	3	4
3	2	SW03019	사회복지행정론	4	3	3	5	3	5	4
3	2	SW03005	노인복지론	5	2	5	2	5	3	5
4	1	SW03030	사회복지현장실습2	5	4	3	4	5	4	5
4	1	SW03010	여성복지론	4	4	5	5	5	4	5
4	1	SW03046	사회복지윤리와철학	3	3	5	3	4	3	4
4	2	SW03020	사회복지법제	5	3	3	4	3	5	5
4	1, 2	SW03043	사회복지세미나	3	2	3	3	2	4	4
4	1	SW03035	사회보장론	4	4	4	4	4	4	4
(매핑값 합계)										

※ 해당 교과목이 SWU2030 핵심역량 및 전공능력과의 관련성 정도를 **5점 척도로 표기**

- 「표기방법: 5 (역량/전공능력 관련 핵심 교과목), 4(관련성이 상당히 높음), 3(관련성이 다소 높음), 2(관련성이 있으나 높지 않음), 1(관련성이 거의 없음)」